

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Директор Рогатинського  
державного аграрного коледжу

\_\_\_\_\_ **І.В. Тринів**  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 року

**КОНЦЕПЦІЯ**  
**стратегічного розвитку**  
**РОГАТИНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО АГРАРНОГО**  
**КОЛЕДЖУ**

Розглянуто і схвалено на засіданні  
педагогічної ради Рогатинського  
державного аграрного коледжу  
Протокол № 1 від 28 серпня 2020 року

**Рогатин**  
**2020**

## **I. Вихідні положення концепції**

Освіта ХХІ століття - це освіта для людини. Її стрижень - розвиваюча, культуротворча домінанта, виховання відповідальної особистості, яка здатна до самоосвіти і саморозвитку, вміє критично мислити, опрацьовувати різноманітну інформацію, використовувати набуті знання і вміння для творчого розв'язання проблем, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни.

ХХІ століття - це час переходу до високотехнологічного інформаційного суспільства, у якому якість людського потенціалу, рівень освіченості і культури всього населення набувають вирішального значення для економічного і соціального поступу країни. Інтеграція і глобалізація соціальних, економічних і культурних процесів, які відбуваються у світі, перспективи розвитку української держави на найближчі два десятиліття вимагають глибокого оновлення системи освіти, зумовлюють її випереджувальний характер.

Реалізація стратегічних напрямів розвитку освіти передбачає розвиток і вдосконалення діяльності навчальних закладів всіх ланок освіти. Розроблення Концепції розвитку Рогатинського державного аграрного коледжу (далі - Концепції) спричинене необхідністю розв'язання завдань, що постали перед закладом в контексті загальнодержавних процесів реформування системи освіти, піднесення її рівня до вимог європейських стандартів та забезпечення рівного доступу громадян до здобуття якісної освіти.

**Метою Концепції** є визначення організаційних засад та пріоритетних напрямів розвитку Рогатинського державного аграрного коледжу у відповідності до стратегічних завдань реформування системи освіти.

### **Основними завданнями Коцепції є:**

- створення освітньої моделі навчального закладу, яка забезпечить неперервність освіти та втілить новітні підходи до функціонування коледжу, зумовлені євроінтеграційними процесами в освіті;
- визначення мети і завдань розвитку закладу, забезпечення їх відповідності стратегічним напрямкам розвитку освіти в Україні;
- спрямування роботи всіх структурних підрозділів навчального закладу на підвищення якості освіти до рівня європейських стандартів, координування діяльності різних структурних одиниць коледжу;
- окреслення пріоритетних напрямів модернізації змісту освіти в закладі, забезпечення реалізації компетентнісного підходу в процесі підготовки майбутніх фахівців;
- утвердження основних напрямів вдосконалення навчально-виховного процесу, а саме: впровадження особистісно орієнтованого підходу, інтерактивних освітніх технологій, диференціація та індивідуалізація навчання;
- сприяння розвитку безперервної освіти та професійного навчання особистості упродовж життя;

- поліпшення системи стимулювання професійного зростання викладачів коледжу, створення умов для розвитку професійної творчості, запровадження педагогічних інновацій;
- визначення пріоритетних напрямів модернізації управління навчальним закладом.

Концепція заснована на таких принципах: особистісна орієнтованість освіти, пріоритет національних та загальнолюдських цінностей, рівний доступ до якісної освіти і навчання, науковість, об'єктивність, системність, професіоналізм, неперервність, наступність.

Вихідні положення Концепції розвитку навчального закладу ґрунтуються на засадах Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту», Про фахову передвищу освіту», «Про вищу освіту», Статуту коледжу та втілюють сучасні підходи до фахової передвищої та професійно-технічної освіти України. Реалізація Концепції передбачає впровадження системних змін в навчально-виховний процес закладу, що сприятиме поступовому піднесенню якості освітніх послуг, забезпечуватиме перетворення коледжу на навчальний заклад нової генерації.

## **II. Освітня модель навчального закладу**

Рогатинський державний аграрний коледж – заклад фахової передвищої освіти, який здійснює підготовку фахівців за спеціальностями освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст, освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр з одночасним здобуттям повної загальної середньої освіти та освітньо-кваліфікаційного рівня кваліфікований робітник з одночасним здобуттям повної загальної середньої освіти.

Освітня модель навчального закладу базується на сучасних наукових, теоретичних положеннях філософії, педагогіки, психології та враховує пріоритети державної політики у сфері освіти.

Коледж функціонує як державний заклад, забезпечує високий рівень загальноосвітньої підготовки студентів, необхідний для здобуття ними освіти на наступних етапах навчання, активного входження у майбутню професійну діяльність, утвердження у правильності вибору професії, виховує свідомих громадян української держави.

Діяльність коледжу ґрунтується на засадах органічного поєднання національних і загальнолюдських цінностей. Домінантою виховного процесу є виховання патріотизму, що включає почуття любові до рідного краю, свого народу, почуття відповідальності за майбутнє країни, а також відкритість до сприйняття різноманітних культур світу, освоєння фундаментальних духовних цінностей людства - гуманізму, свободи, справедливості, толерантності, культури, миру, національного примирення, збереження природи.

Коледж є демократичним закладом, який характеризується відкритістю перед суспільством, широким залученням педагогічного колективу, студентів, їхніх батьків, представників громадськості, роботодавців до

розробки та реалізації стратегії і змісту його діяльності, відповідальністю за якість освітніх послуг як перед майбутнім фахівцем, так і перед державою.

Діяльність закладу сприяє саморозвитку і самореалізації особистості майбутнього фахівця, становленню його як творця і проектувальника власного життя.

Модель навчально-виховного процесу будується на основі багатокомпонентного змісту освіти, індивідуально-особистісних норм розвитку майбутніх фахівців, гуманності, застосування особистісно орієнтованих педагогічних систем, вибору перспективних освітніх технологій, посилення ролі самостійної роботи студентів, комп'ютерної підтримки навчання, діагностичних і стимулюючих форм контролю та оцінювання досягнень студентів у різних видах навчальної діяльності, турботи про їхнє фізичне і психічне здоров'я, проведення моніторингу якості освіти.

### **III. Мета й основні завдання**

Головною метою здійснення освітньої діяльності у коледжі є підготовка для потреб регіону фахівців, які поєднують у собі професійні знання, ділові якості, здатність вирішувати проблеми своєї галузі, науки і виробництва, високий рівень духовної та моральної культури, громадянської свідомості, шляхом реалізації потреб особистості у розвитку її освітнього та професійного потенціалу.

Освітня діяльність коледжу з ліцензованих напрямів і спеціальностей базується на основі принципів гуманізму, демократизму, свободи і відповідальності, законності, пріоритетності загальнолюдських цінностей, підвищення інтелектуального рівня, органічного зв'язку з національною історією, культурою та традиціями українського народу, наступності та розвивального характеру навчання, гармонійного поєднання інтегративності, варіативності та індивідуалізації змісту і форм освіти.

Система роботи коледжу з вивчення потреби в спеціалістах включає співпрацю з управліннями агропромислового розвитку, відповідними центрами зайнятості, анкетування випускників і на цій основі відкриття нових спеціальностей, уточнення та перегляд спеціалізацій для орієнтації на запити ринку праці, удосконалення змісту теоретичної і практичної підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст, освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр, освітньо-кваліфікаційного рівня кваліфікований робітник з ліцензованих спеціальностей та професій, а також для максимальної реалізації вимог освітньо-кваліфікаційних характеристик до знань, умінь молодшого спеціаліста, фахового молодшого бакалавра та кваліфікованого робітника.

Коледж здійснює підготовку фахівців освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр, освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст за спеціальностями:

181 «Харчові технології»

204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва»

208 «Агроінженерія»

211 «Ветеринарна медицина»

А також підготовку фахівців за освітньо-кваліфікаційним рівнем кваліфікований робітник за професіями, визначеними державним класифікатором професій:

5122 Кухар

8331.2 Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва (категорія „А1”, „А2”, „В1”)

7241.1 Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування

8322.2 Водій автотранспортних засобів категорій «В», «С», «С1»

Основними завданнями у сфері освітньої діяльності коледжу є:

1. Забезпечення набуття особами, що навчаються в коледжі, знань у відповідній галузі на рівні державних стандартів освіти та підготовка їх до професійної діяльності;
2. Забезпечення професійної мобільності випускників коледжу на ринку праці;
3. Виховання соціально зрілої, творчої особистості, морально, психічно та фізично здорового покоління громадян;
4. Формування у молоді громадянської позиції, патріотизму, почуття власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свою долю, долю суспільства, держави і людства;
5. Проведення наукових досліджень і просвітницької діяльності як основи підготовки майбутніх фахівців та соціально-економічного, науково-технічного і культурного розвитку держави.

**Освітня діяльність коледжу здійснюється за напрямками:**

1. Підготовка фахівців за потребами держави, органів місцевого самоврядування, юридичних та фізичних осіб;
2. Перепідготовка і підвищення кваліфікації фахівців, зайнятих у різних сферах суспільного життя, галузях народного господарства;
3. Координація спільної діяльності навчального закладу з підприємствами, організаціями та установами галузі.

**Освітня діяльність коледжу здійснюється шляхом:**

- реалізації права громадян на освіту, створення умов для рівного доступу молоді (незалежно від місця проживання, соціального статусу тощо) до здобуття якісної фахової передвищої та професійно-технічної освіти;
- забезпечення високих моральних етичних норм, атмосфери доброзичливості і взаємної поваги між особами що навчаються в коледжі і педагогічними та іншими категоріями працівників;
- забезпечення належних умов навчання, охорони праці, здоров'я, і відпочинку учасників навчально-виховного процесу;
- взаємодії з іншими навчальними закладами та установами академічної і галузевої науки;

- надання студентам коледжу та інших навчальних закладів можливостей щодо опанування другою спеціальністю або професією;
- інформування абітурієнтів і студентів про ситуацію, що складається на ринку зайнятості;
- виховання студентської молоді на основі культурно-історичних традицій українського народу, формування у підростаючого покоління високої патріотичної свідомості, готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків, поваги до державних символів України, державних святинь, української мови і культури, формування культури міжетнічних відносин;
- виховання майбутнього фахівця як вільної, демократичної, моральної, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях;
- модернізація змісту, форм, методів і засобів навчання, впровадження наукоємних технологій, педагогічних інновацій;
- ефективне використання інформаційних, зокрема мультимедійних та електронних засобів навчання, створення мережі інформаційного забезпечення навчального процесу, запровадження інтерактивних методів навчання;
- забезпечення особистісно зорієнтованої підготовки майбутнього фахівця;
- забезпечення умов для життєвого і професійного самовизначення кожного студента, його самореалізації в професійному, особистісному плані, а також в інтересах суспільства, держави; формування готовності до свідомого оволодіння майбутньою професією, виховання любові до праці;
- формування у студентів потреби і здатності навчатися упродовж всього життя, вироблення умінь самостійного пошуку знань, їх творчого застосування для вирішення конкретних життєвих ситуацій і виконання професійних функцій;
- стимулювання у студентської молоді прагнення до здорового способу життя;
- створення умов для розвитку обдарованої молоді, виявлення індивідуальних здібностей і задатків кожного студента, задоволення особистісних інтересів і потреб;
- активізація науково-дослідної діяльності викладачів та студентів, спрямованої на вирішення актуальних освітніх завдань, заохочення до участі у міжнародних, загальнодержавних та регіональних наукових проектах та програмах;
- зміцнення демократичних засад функціонування закладу, розвиток студентського самоврядування, залучення в установленому порядку студентів до участі у вирішенні актуальних питань організації навчально-виховного процесу;

- модернізація матеріально-технічної та навчально-методичної бази коледжу;
- розробка об'єктивних критеріїв оцінювання якості навчального процесу та здійснення на їх основі із залученням органів студентського самоврядування, батьків, громадськості моніторингу ефективності діяльності навчального закладу.

#### **IV. Зміст освіти**

Модернізація змісту освіти в Рогатинському державному аграрному коледжі ґрунтується на використанні позитивних надбань української і зарубіжної педагогіки, і передбачає врахування таких пріоритетів:

- створення умов для різнобічного розвитку особистості, індивідуалізації та диференціації навчання;
- перехід до особистісно-орієнтованих педагогічних технологій; виховання особистісних якостей громадянина-патріота України; формування життєвої, фахової, соціальної, комунікативної і комп'ютерної компетентностей студентів;
- гуманізація та гуманітаризація змісту навчання;
- комплексна реалізація оздоровчої функції освіти;
- забезпечення наступності змісту та координації навчально-виховної діяльності з загальної середньої та професійної підготовки.

**Методологічною основою** визначення змісту освіти є загальнолюдські і національні цінності. Зміст визначається на засадах його фундаменталізації, науковості і системності знань, їх цінності для соціального становлення людини, гуманізації і демократизації освіти.

У доборі змісту враховується його доступність, науковість, наступність і перспективність, практичне значення, можливості для загальнокультурного, наукового, технологічного розвитку особистості, індивідуалізації навчання.

Принциповими підходами в оновленні змісту освіти є формування у студентів умінь знаходити, переробляти інформацію, одержану з різних джерел, в тому числі й з глобальних і локальних інформаційних мереж з різноманітними базами даних, застосовувати її для індивідуального розвитку та самовдосконалення.

**Зміст загальної середньої освіти** в коледжі забезпечує реалізацію вимог Державних стандартів профільної загальної середньої освіти та норм типового навчального плану згідно вимог Міністерства освіти і науки України.

**Зміст професійної освіти** визначається відповідно до вимог галузевих стандартів вищої освіти, державних стандартів професійно-технічної освіти, навчальних планів і програм.

Нормативним документом, що визначає організацію навчального процесу в коледжі за конкретним напрямком підготовки (спеціальністю, робітничою професією), є навчальний план.

В коледжі діють такі основні форми організації навчального процесу:

навчальні заняття (лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація), самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи.

Для забезпечення практичної підготовки конкурентноспроможних фахівців в районах Івано-Франківської області та сусідніх областей визначені базові передові господарства та підприємства.

Розподіл спеціалістів здійснюється на основі договорів та безпосередніх замовлень агроформувань Івано-Франківської, Львівської та Тернопільської областей. Перспективи розвитку сільського господарства регіону підтверджують необхідність вище згаданих спеціальностей. З метою координації спільної діяльності по забезпеченню ступеневої системи підготовки фахівців за наскрізними навчальними планами і програмами, а також для спільного проведення науководслідних робіт, апробації та використання результатів наукових досліджень, підготовки наукових кадрів, розробки навчально-методичного забезпечення коледж співпрацює з вищими аграрними навчальними закладами України .

## **V. Навчально-виховний процес**

Організація навчально-виховного процесу в коледжі відбувається відповідно до вимог чинного законодавства і регламентується Положенням про організацію навчального процесу у Рогатинському державному аграрному коледжі, Статутом коледжу.

Удосконалення організації навчального процесу у навчальному закладі здійснюється на засадах гуманності, особистісно орієнтованої педагогіки, розвитку і саморозвитку студентів та передбачає:

- використання інформаційно-комп'ютерних технологій, інтерактивних методів навчання і мультимедійних засобів;
- індивідуалізацію навчально-виховного процесу та посилення ролі самостійної роботи студентів;
- застосування діагностичних і стимулюючих форм контролю і оцінювання навчальних досягнень студентів у різних видах навчальної діяльності;
- впровадження електронних засобів навчання (підручників, посібників, каталогів, словників тощо), комп'ютерних навчальних програм;
- технічну і технологічну модернізацію навчальних лабораторій та засобів навчання;
- використання сучасних систем контролю якості знань студентів та проведення моніторингу якості освіти.

Коледж працює в режимі 5-денного робочого тижня. Структура навчального року, режим навчальних занять та інших форм роботи визначаються коледжем відповідно до вимог законодавства у сфері загальної середньої та фахової перед вищої, професійної освіти на основі навчальних планів та робочих навчальних планів.

В основу діяльності коледжу покладена особистісно орієнтована модель організації навчання. Її сутнісними ознаками є навчання і виховання особистості на засадах індивідуалізації, створення умов для саморозвитку і



самоосвіти, осмисленого визначення своїх можливостей, життєвих цілей, стимулювання прагнення до самореалізації у сфері професійної діяльності. Особистісно зорієнтована освіта передбачає налагодження взаємодії викладача та студента на засадах взаєморозуміння та взаємоповаги, вимагає психологізації навчально-виховного процесу з опорою на надійну діагностичну основу. Ефективність навчання обумовлюється створенням ситуації успіху, здійсненням самоаналізу, самооцінки та самопізнання. В умовах розвитку закладу особливого значення набувають принципи диференціації та індивідуалізації навчання. Педагогічна система створюється на засадах врахування освітніх потреб, можливостей, творчих та професійних здібностей студентів, орієнтації на розвиток творчості - творчої активності, творчого мислення, здатності до адекватної діяльності в нових умовах, сприяння розвитку обдарованої студентської молоді.

Зважаючи на те, що навчальний заклад автономний у виборі форм організації навчально-виховного процесу, методів і засобів реалізації змісту освіти, в коледжі поєднуються колективні, групові та індивідуальні форми роботи, серед яких питома вага індивідуалізованих форм займає особливе місце. Обираючи форму і структуру навчальних занять, викладачі керуються їх педагогічною доцільністю та іншими факторами, що зумовлюють результативність навчально-виховного процесу. Широко використовуються в навчанні нові інформаційно-комунікаційні технології.

У коледжі як у закладі фахової перед вищої освіти навчальні заняття будуються з розрахунку 2-4-годинного тижневого навантаження на навчальну дисципліну, що дозволяє оптимально розподілити зміст навчання та навантаження студентів.

Поточний контроль за рівнем навчальних досягнень студентів з предметів загальноосвітнього циклу здійснюється на підставі загальних критеріїв і норм оцінювання навчальної діяльності студентів. Обов'язковим є тематичний контроль результатів навчання. Форми, зміст і способи проведення підсумкового контролю якості знань визначаються цикловими комісіями. Державна підсумкова атестація студентів із загальноосвітньої підготовки здійснюється відповідно до нормативних документів, наказів Міністерства освіти і науки України.

Оцінювання навчальних досягнень студентів з дисциплін професійної підготовки здійснюється з метою підвищення якості вищої освіти за рахунок створення умов для систематичної, планомірної роботи студентів протягом семестру і постійного контролювання засвоєного теоретичного і практичного матеріалу навчальних дисциплін. У ході вивчення дисципліни здійснюється поточний та підсумковий контроль знань студентів. Об'єктом поточного контролю є систематичність і якість роботи студентів під час занять. Підсумковий контроль включає семестрову атестацію у формі заліку чи екзамену відповідно до навчального плану.

## **VI. Навчальний заклад в системі безперервної освіти**

Урахування світових тенденцій розвитку освіти, соціально-економічних, технологічних та соціокультурних змін підносить створення рівних умов для безперервної освіти і навчання протягом життя на рівень пріоритетного напрямку розвитку навчального закладу.

Загальна середня освіта є невід'ємною органічною складовою неперервної освіти. Вона є основою соціалізації молодої людини в суспільстві, фундаментом для подальшої її освіти та трудової діяльності і забезпечує наступність у становленні людини в процесі її переходу від дитинства до дорослого життя.

У коледжі створюються умови для забезпечення наступності змісту та координації навчально-виховної діяльності на етапі завершення здобуття повної загальної середньої освіти та одержання фахової передвищої та професійно-технічної освіти за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста, освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра, а також підготовки для можливого переходу до навчання за освітньо-професійними програмами підготовки бакалавра, формування у майбутніх фахівців потреби і здатності до самоосвіти впродовж життя.

Наступність між різними ланками освіти забезпечується поглибленням співпраці коледжу з навчальними закладами I – IV рівнів акредитації та науковими установами, широким залученням до навчально-виховного процесу і дослідницької роботи в коледжі науковців, науково-педагогічних працівників, залучення до наукової діяльності студентської обдарованої молоді.

Здобуття в коледжі фахової перед вищої та професійно-технічної освіти є підґрунтям для продовження навчання у вищих навчальних закладах III – IV рівнів акредитації. Відтак коледж активізує встановлення партнерських зв'язків з Львівським національним аграрним університетом, Львівським національним університетом ветеринарної медицини і біотехнологій ім. С.З. Гжицького, Національним університетом біотехнологій і природокористування України, Білоцерківським національним аграрним університетом та іншими вишами.

## **VII. Підвищення професійної майстерності викладачів**

Підвищення професійної майстерності педагогічних працівників – обов'язкова передумова ефективного розвитку навчального закладу, оскільки зміни в змісті й організації навчально-виховного процесу в коледжі мають системний, глибинний характер, ставлять нові вимоги до особистості викладача, вимагаючи від нього усвідомлення своєї соціальної відповідальності, постійного особистісного і професійного зростання, вміння досягати нових педагогічних цілей і потребують переосмислення ролі викладача в забезпеченні гармонійного розвитку особистості майбутнього фахівця.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників спрямовується на

вдосконалення їх фахової майстерності з урахуванням вимог нормативно-інструктивних документів у галузі освіти.

Основною формою виявлення рівня кваліфікації викладача є атестація. Посилення її демократичних засад має спонукати педагога до професійного вдосконалення.

Організація підвищення кваліфікації педагогічних кадрів відбувається на засадах діагностико-прогностичного підходу, диференціації та індивідуалізації, стимулювання професійної творчості, вмотивованості навчання.

Система методичної роботи коледжу зорієнтована на надання кожному викладачу широких можливостей для оновлення, удосконалення, поглиблення своєї професійної підготовки в прийнятний для нього спосіб: участь в різних формах методичної роботи в коледжі, в регіоні, проходження стажування чи курсів підвищення кваліфікації, оволодіння інформаційно-комп'ютерними технологіями, самоосвіта.

Співпраця коледжу з вищими навчальними закладами III – IV рівнів акредитації створює умови для підвищення науково-теоретичного та методичного рівня підготовки викладачів коледжу через стажування, участь у науково-практичних конференціях, навчання в аспірантурі.

Коледж спрямовує зусилля на підтримку новаторських пошуків педагогічних працівників, посилення їх відповідальності за якість професійної діяльності. Система рейтингової оцінки діяльності викладачів, різних видів стимулювання забезпечує підвищення зацікавленості в удосконаленні фахової майстерності та участі в науково-дослідній роботі.

### **VIII. Управління навчальним закладом**

Управління коледжу є державно-громадським. Існуюча модель управління відповідає сучасним вимогам демократичності, передбачає розширення впливу громадської думки на прийняття адекватних управлінських рішень, динамічне реагування на потреби суспільства, перерозподіл функцій між державним управлінням та органами самоврядування.

Основними шляхами модернізації управління коледжу є:

- посилення ролі органів громадського самоврядування;
- активізація участі професійних і громадських організацій у навчально-виховній, науково-методичній, господарській діяльності коледжу, прогнозуванні його розвитку, оцінювання якості освітніх послуг;
- всебічна підтримка та сприяння активній діяльності меценатів, громадських організацій, фондів, засобів масової інформації, залучення їх до розроблення та виконання рішень у галузі освіти, розширення ролі студентського самоврядування в навчально-виховному процесі;
- поєднання державного і громадського контролю, упровадження нової етики управлінської діяльності, що ґрунтується на принципах взаємоповаги і позитивної мотивації;

- виконання управлінських функцій з урахуванням прогресивних здобутків сучасної науки управління, педагогічного менеджменту, досвіду ефективного управління в освітянській та інших галузях суспільного життя та виробництва;
- відкритість процесу розроблення управлінських рішень, їх експертизи, апробації та затвердження;
- створення в коледжі системи моніторингу ефективності управлінських рішень, їх впливу на якість освітніх послуг, організація проведення експериментальної перевірки та експертизи освітніх інновацій із залученням громадськості;
- впровадження новітніх інформативно-управлінських і комп'ютерних технологій.

Організаційна структура управління коледжу створюється і функціонує відповідно до вимог чинного законодавства.

Загальне управління навчальним закладом здійснює Міністерство освіти і науки України.

Безпосередньо управління коледжу здійснює директор та органи громадського самоврядування.

Директор обирається загальними зборами трудового колективу з числа досвідчених і авторитетних фахівців-педагогів, які є громадянами України, вільно володіють українською мовою, мають фахову передвищу освіту, стаж педагогічної роботи у вищому навчальному закладі педагогічного профілю не менше ніж п'ять років, відповідну підготовку до управлінської діяльності, високі моральні якості особистості та організаторські здібності.

Для забезпечення державно-громадського управління в навчальному закладі створені органи громадського самоврядування.

Вищим органом громадського самоврядування в коледжі є загальні збори трудового колективу. Колегіальним органом управління навчальним закладом є педагогічна рада. Робочими органами є адміністративна рада, методична рада, приймальна комісія.

Керівництво відділеннями здійснюють завідувачі, предметними (цикловими) комісіями - голови. Науково-методичну роботу здійснюють циклові комісії, діяльність яких координується з урахуванням потреб і завдань коледжу.

З метою демократизації управління та встановлення зворотного зв'язку для коригування управлінських рішень у закладі діють колективні органи студентського самоврядування: загальні студентські збори, студентська рада, старостат, батьківські збори, повноваження яких визначаються Статутом коледжу.

Органи самоврядування є дієвим засобом формування громадської думки і ефективним способом демократизації управління. Взаємодія управлінських структур і органів самоврядування сприяє процесам діалогізації взаємин, узгодженості внутрішніх мотивів із зовнішніми вимогами.

Діяльність організаційних структур на всіх рівнях управління коледжу

має рефлексивний характер завдяки впровадженню моніторингового супроводу управління.

Моніторинг якості освіти в закладі проводиться за участю викладацького колективу, студентів, батьків, представників громадських організацій. У здійсненні моніторингу значна роль належить психологічній службі коледжу.

Ефективність системи управління встановлюється шляхом комплексного оцінювання діяльності коледжу, хід та результати якого оприлюднюються.

## **ІХ. Умови реалізації Концепції**

Умовами реалізації Концепції є:

- забезпечення рівного доступу громадян до якісної фахової передвищої та професійно-технічної освіти;
- піднесення престижу аграрної освіти;
- створення позитивного іміджу навчального закладу, популяризація його діяльності через засоби масової інформації;
- налагодження партнерських зв'язків коледжу з роботодавцями, їх участь у формуванні змісту освіти та забезпеченні належної професійно-практичної підготовки молоді;
- забезпечення соціального захисту усіх учасників навчально-виховного процесу; створення умов для здобуття якісної освіти дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування, інвалідами;
- інформатизація та комп'ютеризація навчально-виховного процесу;
- застосування об'єктивних методів оцінювання здібностей студентів, індивідуалізація їх навчання;
- оновлення змісту і методичного забезпечення навчального процесу відповідно до вимог сьогодення, індивідуалізація та диференціація навчання обдарованої молоді;
- забезпечення конкурентоспроможності та мобільності випускників коледжу на ринку праці, вчасне реагування на демографічні та соціально-економічні зміни;
- створення ефективної системи підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, їх атестації та професійного удосконалення;
- модернізація навчально-лабораторної бази і розвиток соціальної інфраструктури закладу;
- розширення галузей підготовки молодших спеціалістів;
- підвищення ефективності використання фінансових та матеріально-технічних ресурсів, які залучаються для забезпечення діяльності коледжу, шляхом здійснення об'єктивного контролю у рамках "економічність - ефективність - результативність".