

**Організація діяльності
коледжу з підвищення якості
знань студентів та учнів**

Організація діяльності коледжу з підвищення якості знань студентів та учнів

Головними складовими забезпечення якості освіти ми вважаємо:

- укомплектованість коледжу висококваліфікованим викладацьким складом. Викладачі спеціальних дисциплін повинні мати вищу фахову освіту і педагогічну підготовку, а також стаж роботи на виробництві. Майстри повинні мати освіту з відповідної спеціальності, а ще краще спеціальну та педагогічну;
- поліпшення умов роботи викладачів, оптимізацію їх навантаження та підвищення їх кваліфікації;
- поліпшення і вмiле використання матеріально-технічного і методичного забезпечення навчального процесу (навчальні приміщення, кабінети, лабораторії, навчально-виробничі майстерні, начальсько-виробниче господарство, клініка, навчально-методичні комплекси і т.д.);
- оптимізацію структури навчальних планів та програм, графіка навчального процесу, видів занять з урахуванням необхідності активізації самостійної роботи студентів;
- обсяг знань, передбачений навчальним планом підготовки спеціалістів, повинен відповідати їх майбутнім посадовим обов'язкам у сучасному виробництві;
- застосування у навчальному процесі високоефективних методів і засобів навчання, формування інформаційної культури студентів та учнів;
- систематичний контроль за навчально-виховною роботою та об'єктивний моніторинг знань студентів та учнів протягом всього періоду навчання, включаючи директорський та інші види незалежного контролю залишкових знань;
- постійний моніторинг та аналіз відгуків підприємств і організацій, де працюють випускники;
- підвищення мотивації студентів та учнів до набуття знань та вмiнь, а також відповідальності за результати власної навчальної діяльності.

В системі організації навчально-виховної роботи і загально-коледжного контролю основний тягар з виконання цих завдань лягає на плечі адміністрації, завідувачів відділеннями, голів циклових комісій, кураторів навчальних груп, класних керівників, викладачів, органів студентського самоврядування.

Стрижневою ланкою в організації діяльності навчального закладу з підвищення якості знань студентів є циклова комісія.

Навчальна робота циклової комісії спрямована на вдосконалення змісту освіти та виховання студентів та учнів і організовується з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання, демократизації навчального процесу.

Циклова комісія постійно проводить аналіз успішності студентів та учнів, визначає причини невстигання та намічає шляхи усунення цих проблем.

Поліпшенню навчання та успішності студентів та учнів сприяє творче застосування методів і прийомів роботи з ними. Зокрема застосування принципів дискусійності, проблемності, індивідуалізації навчання, модульно-рейтингового навчання тощо.

Циклова комісія систематично проводить аналіз змісту навчальних програм, вносить до них зміни, домагаючись логічності змісту тем дисциплін що вивчаються, реалізації міжпредметних зв'язків.

Циклова комісія на основі аналізу підсумків поточного чи рубіжного контролю виявляє причини неуспішності студентів та учнів і визначає дидактичні засоби їх ліквідації.

До основних дидактичних засобів попередження та усунення причин неуспішності належать:

- педагогічна профілактика, яка спрямована на те, щоб не допускати методичних помилок, підвищувати ефективність процесу навчання;
- педагогічна діагностика, яка являє собою систему педагогічних дій, що дозволяють виявити прогалини в знаннях, вивчити особливості окремих студентів та учнів і на цій підставі здійснювати індивідуалізацію навчально-виховної роботи.

В центрі уваги циклової комісії є індивідуальна робота викладачів із студентами та учнями, вивчення та запровадження досвіду роботи з обдарованою молоддю, методи індивідуальних консультацій, консультації з використанням комп'ютерної техніки, запровадження досвіду диференційованого навчання студентів та учнів тощо.

Крім цього циклова комісія організовує гурткову роботу, проводить предметні конференції, конкурси дисциплін, олімпіади, „круглі столи”, брейн-ринги, аукціони, методичні тижні і т.д.

Підвищенню якості знань студентів та учнів сприяє удосконалення методичної майстерності викладачів та майстрів виробничого навчання, формування педагога-дослідника, який би працював над зміною авторитарно-дисциплінарної моделі навчання на особистісно-орієнтовану.

На підставі аналізу роботи за попередній рік із урахуванням завдань, що стоять перед навчальним закладом, виробляються основні напрями,

формулюється одна або кілька проблем, над якими комісія буде працювати протягом одного року.

Наприклад, методичною проблемою може бути: *„Особистісно-орієнтовне навчання з позиції гуманізації і демократизації навчального процесу”*.

Вона матиме такі методичні завдання:

- вивчення індивідуальних особливостей невстигаючих студентів та учнів для визначення дидактичних методів усунення причин неуспішності;
- вивчення індивідуальних особливостей обдарованих студентів та учнів з метою розвитку їх інтелектуальних здібностей та творчого потенціалу;
- розробка перспективного плану забезпечення розвитку індивідуальних здібностей студентів та учнів;
- удосконалення форм і методів індивідуальної роботи із студентами та учнями.

Звичайно, що проблеми і методичні завдання можуть бути інші.

В систему загальної діагностики знань, як важлива складова, входить поточна оцінка знань, що вимагає від студентів та учнів систематичної навчальної роботи впродовж семестру. Коли оцінюється якість навчання, то дуже велике значення має те, хто буде оцінювати і за якими показниками.

Підвищення якості знань студентів та учнів неможливе без підвищення професійної та ділової кваліфікації і методичної майстерності кожного викладача. А тому циклова комісія організовує наступні заходи:

- обговорення індивідуальних планів викладачів щодо підвищення теоретичного рівня та професійної кваліфікації, заслуховування звітів про їх виконання;
- підготовка викладачами методичних доповідей, рефератів, інших розробок;
- розробка окремих методик викладання дисциплін циклу;
- розробка відеофільмів, навчальних посібників, програм та інших методичних матеріалів;
- вивчення та запровадження нових технологій навчання в навчальному процесі і підвищення якості викладання;
- організація відкритих занять та їх аналіз;
- обговорення на відкритих засіданнях комісії взаємовідвіданих занять, стану забезпечення навчального процесу підручниками, INTERNET, електронними підручниками;

- організація підвищення кваліфікації викладачів, зв'язок з виробничниками та випускниками коледжу;
- проведення науково-дослідних робіт;
- проведення практики безпосередньо на виробництві;
- проведення студентських та учнівських науково-практичних конференцій, семінарів і нарад.

Крім цього, в плани роботи можна вводити такі питання:

1. Про гуманізацію навчання при вивченні дисциплін відповідного циклу.
2. Про роботу навчальних кабінетів з поглиблення знань студентів та учнів.
3. Про дуальне навчання студентів та учнів та його ефективність.
4. Про диференційоване навчання студентів та учнів та роботу циклової комісії з обдарованими студентами та учнями.
5. Про використання комп'ютерних технологій контролю знань студентів та учнів з окремих дисциплін.
6. Про використання ігрових технологій навчання.
7. Про використання комп'ютерних технологій навчання.
8. Про розвиток творчих здібностей майбутніх спеціалістів.
9. Про особливості адаптації студентів та учнів нового прийому до навчання в умовах навчального закладу.
10. Про проведення прямих замірів знань та їх аналіз з дисциплін.
11. Про стан навчально-методичного комплексу з окремих дисциплін.
12. Про наслідки проходження студентами переддипломної практики та виробничої практики учнями.
13. Про відповідність обладнання кабінетів і лабораторій сучасним вимогам навчальних планів і програм.
14. Аналіз успішності студентів та учнів із спеціальних дисциплін за наслідками атестації семестру.
15. Про навчально-методичне забезпечення самостійної роботи студентів.
16. Про єдині вимоги щодо оцінки знань і вмінь студентів та учнів.
17. Про проблеми тестового контролю і оцінки знань студентів та учнів.
18. Про особистісно-орієнтований підхід у навчанні.

За результатами моніторингу якості знань, здобувачів нового набору складає за останні 5-ть років:

- Фаховий молодший бакалавр – 7,1 бал.,
- Кваліфікований робітник – 5,9 бал..

Постійне вдосконалення та осучаснення матеріальної бази дозволяє проводити і щоразу покращувати якість навчання у відповідності сучасним вимогам освіти. Для цього у всіх навчальних кабінетах встановлена і

використовується мультимедійна техніка із проекторами, веб-камерами, проекційними екранами та акустичними системами. Це дозволяє проводити навчання на високому рівні, зокрема працювати дистанційно із здобувачами освіти, оскільки цьогоріч у зв'язку з карантинними обмеженнями стало актуальним і затребуваним таке навчання. Воно зорієнтоване на забезпечення максимальної доступності і зручності.

Навчання проводиться на різних платформах, зокрема Classroom, Zoom та ін.

Якість освіти пов'язана із результативністю навчального процесу, результатом якого є високий відсоток працевлаштування здобувачів освіти на підприємствах Івано-Франківської області. Тому, коледж йде в ногу з часом, впроваджуючи інформаційно-комунікаційні технології у навчально-виробничий процес.

У навчальному процесі створюються та використовуються сучасні електронні навчальні матеріали. Здобувачі освіти і викладачі нашого закладу мають можливість користуватися високоякісними локальними і мережними освітніми інформаційними ресурсами.

Організація контролю за якістю навчання у коледжі – це планування внутрішнього контролю, передбаченого розділом річного плану роботи, який включає комплекс заходів, спрямованих на підвищення якості навчального процесу, зокрема погодження із роботодавцями та внесення, при необхідності, варіативного компоненту змісту певної дисципліни у робочих навчальних планах та програмах, відповідно до змін у техніці, технологіях, організації праці, тощо. Адміністрація Центру, методисти, працівники обласного центру зайнятості систематично відвідують заняття та проводять аналіз проведених уроків. Основна мета контролю за навчанням – забезпечення навчального процесу шляхом систематизації знань, умінь і навичок студентів та учнів, самостійно застосовувати ними здобуті знання на практиці.

Після завершення навчання в коледжі результативність якості знань випускників в середньому складає:

- Фаховий молодший бакалавр – 8,2 бал.,
- Кваліфікований робітник – 7,9 бал.

Важливе значення має аналіз заяв, зауважень і пропозицій студентів та учнів щодо підвищення якості навчального процесу, анкетування з тематики: „якість освіти з погляду студента/учня”, „якість освіти з погляду викладача”, „якість освіти з погляду роботодавця” та оперативне інформування учасників навчального процесу про результати досліджень.

Значний ефект дає обговорення цих питань на нарадах з кураторами груп та класними керівниками, нарадах з органами студентського самоврядування, загальних зборах студентів та учнів, батьківських зборах.

Заохочення і стягнення студентів та учнів за результатами їхньої навчальної і громадської діяльності також позитивно впливають на ефективність навчання.

Для контролю за навчально-виховним процесом на відділеннях можуть бути заплановані такі заходи:

- 1) відвідування занять і контроль за всіма видами виробничого навчання;
- 2) контроль за виконанням графіка навчального процесу, обов'язкових контрольних робіт, проведення додаткових занять, консультацій, роботою предметних гуртків і технічної творчості та дослідної роботи;
- 3) контроль за відвідуванням занять, перевірка журналів навчальних занять, виконання графіка ліквідації академічної заборгованості;
- 4) перевірка виконання викладачами робочих навчальних програм;
- 5) контроль за виконанням курсового, дипломного проектування, іспитів, захисту дипломів;
- 6) перевірка дотримання студентами та учнями правил внутрішнього розпорядку навчального закладу;
- 7) контроль за роботою спортивних секцій, художньою самодіяльністю, своєчасним проведенням заходів, передбачених планом роботи відділення тощо.

Велике значення має використання збірника питань і відповідей для визначення базової професійної компетентності випускників різних спеціальностей. Цей навчальний довідник являє собою систему контрольних завдань стандартизованої форми, орієнтованих на вимір і оцінку обсягу, повноти, системності, міцності та осмислення професійних знань, а також дієвості і самостійності умінь випускника, які дозволяють спів ставити рівень його досягнень у процесі професійної підготовки з еталонними вимогами освітньо-кваліфікаційної характеристики і підтвердити не тільки наявність у випускника відповідних навичок і умінь, а й здатність приймати правильні рішення у конкретних виробничих ситуаціях.