

# Заняття Школи молодого педагога

## Організація групової форми роботи на занятті.



Теоретичними знаннями, а також власним практичним досвідом поділилася викладач математики і інформатики Драган З.Б. Практичне заняття у формі педагогічного тренінгу на тему “Як завоювати повагу в студентів ” провів завідувач відділенням ветеринарної медицини, викладач фармакології Благий Р.С. Поради щодо написання методичних розробок надала завідувач методичним кабінетом коледжу Замкова Г.П.

## Створення комплексу методичного забезпечення дисципліни – запорука якості проведення заняття

Тема виступу викладача німецької мови спеціаліста «вищої категорії» Припложської Ганни Василівни.

Викладач наголосила на необхідності створення навчально-методичного комплексу, його значенні як для педагога, так і студента.

представила свій навчально-методичний комплекс в паперовому та електронному варіанті і поділилася досвідом його створення та використання. Акцентувала увагу на тому, що методичний комплекс дисципліни ніколи не може бути завершеним. Він постійно змінюється, удосконалюється, збагачується так як з’являється все більше нової інформації.

Адже викладач повинен постійно і творчо працювати, йти в ногу з часом і додавати завжди щось нове.



## Облік, оцінювання і контроль навчальних досягнень студентів.

### Рациональне використання часу на занятті.

Досвідом роботи з цієї теми поділився викладач спецдисциплін

Сергій Іванович Замковий.

Він представив власну методику обліку студентів на заняттях, контроль знань, і оцінювання їх, які ґрунтуються на принципах справедливості і гласності.

Порадив молодим викладачам як раціонально використовувати час на занятті.



## Дисципліна студентів на занятті.

### Розгляд педагогічних ситуацій.

Своїм досвідом поділилися ветерани педагогічної ниви викладачі – словесники Литвин Мирослава Іванівна.

Були розглянуті конкретні практичні поради як їх уникнути дотриманням педагогічного

Молодим педагогам були



Миколаївна і Лещар Марія

педагогічні ситуації і дано або як з них толерантно, з такту вийти.

роздані методичні поради.

## Методика проведення інтегрованого заняття

тема виступу викладача економічних дисциплін Мирослави Іванівни Дуркач.

Педагог розповіла про мету, значення і переваги такого заняття, а також поділилася досвідом проведення таких занять.



## Культура професійного спілкування

Тренінг ветеринарної



який провів завідувач відділення медицини, викладач спецдисциплін Роман Благий.

Молоді викладачі поспілкувалися між собою, виконуючи різноманітні вправи.

Вони також вирішували педагогічні ситуації, будучи в ролях як викладачів, так і в ролі студентів.



проведення таких занять.

Наприкінці заняття були висловлені побажання один одному, а також пропозиції щодо



Ця форма методичної роботи спрямована на формування творчої активності, розвиток ініціативи молодого педагога, узагальнення і поширення його першого досвіду, зростання авторитету серед колег.

### Справжній педагог: хто він?

Тренінг, метою якого була допомога молодим педагогам виявити і усвідомити проблемні зони в особистісній і професійній сферах, сприяти мотивації викладачів до саморозвитку, самореалізації, навчитись формувати навички групового співробітництва.



Молоді педагоги активно включились у виконання програми тренінгу, вони з цікавістю в ікононали вправу «Колесо життя»,

яка дала змогу кожному учаснику визначити свої позиції в соціальних, професійних, особистісних, інтелектуальних, психологічних, емоційних, духовних та фізичних аспектах життя, а також визначити сфери життєдіяльності, які необхідно вдосконалити.

Провела тренінг практичний психолог Добровлянська Н.В.



### В. Сухомлинський – молодому вчителю: сто корисних порад

Завідувач навчально-методичним кабінетом Замкова Г.П.

надала консультацію на тему: “В. Сухомлинський – молодому вчителю: сто корисних порад”.

А також розглянуто “Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах”.

Завідувач навчально-методичним кабінетом Замкова Г.П.

надала консультацію на тему: “В. Сухомлинський – молодому вчителю: сто корисних порад”.

Належита Л.М., завідувач бібліотеки коледжу провела огляд новинок педагогічної і фахової преси.



**Вимоги до планування й проведення заняття відповідно до сучасних вимог**

Урок – це дзеркало загальної педагогічної культури вчителя, мірило його інтелектуального багатства, показник його світогляду, його ерудиції.

*В. Сухомлинський.*

Цю тему «розкрила завідувач методичним кабінетом Замкова Г.П.

### **Принципи організації діагностики і контролю за навчальною діяльністю студентів**

Дане питання висвітлив. Рутило О.І. - спеціаліст вищої категорії, викладач географії. Виступ він побудував на основі власного педагогічного досвіду.



Звернуто особливу увагу на значенні діагностики в початковому процесі,

функції перевірки й оцінки навчальних досягнень студентів.

Щодо принципів діагностики і контролю за навчальною діяльністю студентів, наголосив на об'єктивності, систематичності, гласності.

Велику увагу приділив психологічній стороні оцінювання знань.

**Ефективні форми і методи контролю навчальних досягнень студентів.** Огляд різних видів контролю за навчанням: попередній, біжучий, повторний, тематичний, періодичний, підсумковий висвітлила Чупак Л.Б. - викладач укр. мови і літ.



Також поділилася досвідом проведення контролю знань студентів. Зауважила, що результативність цієї роботи залежить від майстерності викладача.



### **Шляхи та способи активізації пізнавальної діяльності студентів**

Радість пізнання дається людині тоді, коли вона пізнає порівняно більше, ніж вимагається знати.

В. Сухомлинський

Питанням активізації пізнавальної діяльності студентів присвятив завідувач відділенням ветеринарної медицини, викладач спецдисциплін Благий Р.С

Роман Степанович розповів присутнім, які форми і засоби навчання можна застосовувати при залученні студентів до вивчення дисципліни в урочний і позаурочний час, поділився досвідом роботи в цьому питанні.



Завідувач методичним кабінетом коледжу Замкова Г.П. висвітлила питання «Фактори, які впливають на рівень навчальних досягнень студентів».

### **Форми і методи планування та організації позаурочної роботи з предмета і дисципліни**

Питання, яке висвітлив заступник директора з практичного навчання, викладач спецдисциплін Мельниченко Петро Степанович. Найбільшу увагу він приділив гуртковій роботі.

Гурткова робота – невід’ємна частина навчально-виховного процесу у коледжі, яка розвиває і формує загальні якості відповідно до вікових можливостей студентів, задовольняє психологічну потребу у спілкуванні і самовизначенні та вирішує проблему дозвілля.

Гурткова робота є найбільш масовою формою науково-дослідницької творчості студентів та найпоширенішою формою позааудиторної роботи. Тематика гурткових занять підпорядкована навчальному матеріалу та відповідає науковим інтересам студентів. На заняттях гуртка студенти удосконалюють свої знання, уміння і навички, переконуються в практичному значенні їх в майбутній професії, дістають нову цікаву інформацію, з користю проводять свій вільний час. Гурток готує студентів до самопізнання, самоутвердження і самовираження.

А практичний психолог коледжу Добровлянська Наталія Володимирівна порадила молодим педагогам щодо активізації пізнавальної діяльності студентів в позаурочний час.



**Системи опитування студентів і учнів, перевірка їх знань, умінь і навичок.  
Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів.**

*Найголовніше заохочення – і найсильніше  
(та не завжди діє)  
в педагогічній практиці – оцінка.  
Це найгостріший інструмент,  
використання якого  
потребує величезного вміння  
і культури.  
В.О.Сухомлинський*

Саме цій темі було присвячене чергове заняття Школи. Її суть розкрила завідувач методичним кабінетом Замкова Галина Павлівна.



**Цілісність процесів навчання та виховання”, „Технологія роботи з проблемними дітьми.**

Про те, що сутність педагогічного процесу виражається формулою „Навчаючи –виховуй, і виховуючи – навчай ” з молодими педагогами вела мову соціальний педагог Тетяна Степанівна Вергун. Обрана для обговорення тема надзвичайно актуальна, оскільки навчання і виховання як основа навчально-виховного процесу здійснюють розвиток особистості.

**Тренінг „Етика та психологія педагогічного спілкування”.**



**Методика проведення семінарських, практичних і лабораторних занять**

*Не вчи камінь котитися,  
сама природа навчила його.  
Прийми лише перешкоду,  
і він сам покотиться.*

**Г.Сковорода**

Саме цю тему висвітлили досвідчені викладачі, які поділилися досвідом проведення:

- практичних занять (завідувач механічним відділенням, викладач спецдисциплін Пазюк Володимир Романович);

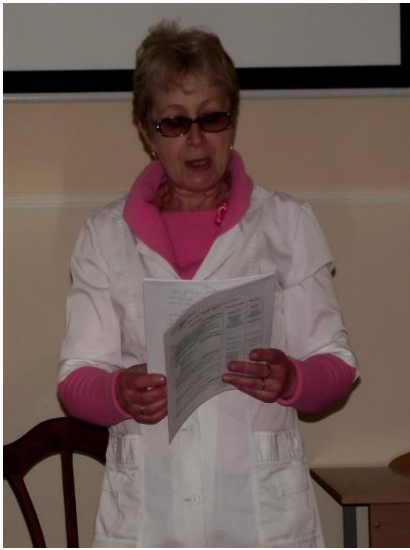


– лабораторних занять (завідувач ветеринарним відділенням, викладач спецдисциплін Благий Роман Степанович);



Особливостями оцінювання поділилися досвідом завідувач технологічним відділенням, викладач спецдисциплін Гладун М.С. і завідувач відділенням ПТО, викладач суспільних дисциплін Баран О.М.

## Валологічні вимоги до навчально-виховного процесу



*Без здоров'я і мудрість незавидна,  
і мистецтво бліде,  
і сила в'яне, і багатство без користі,  
і слово безсиле.  
(Герофіл)*

Одне з питань, яке розглядалося на занятті Школи молодого педагога. Його розкрила викладач медпідготовки Мельниченко Г.Б.

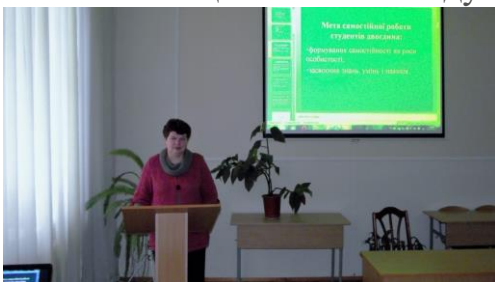
Галина Богданівна розповіла про здоров'язберігаючі технології, основні прийоми, форми і методи роботи педагогів по збереженню здорового способу життя студентів.

Поняття „здоров'язберігаючі технології” об'єднує в собі всі напрямки діяльності загальноосвітнього закладу щодо формування, збереження та зміцнення здоров'я студентів.

**Самостійна робота як важлива складова навчальної роботи студентів. Методичне забезпечення самостійної роботи” .**

*Не вчи камінь котиться,  
сама природа навчила його.  
Прийми лише перешкоду і він сам покотиться.  
Г.С. Сковорода*

Висвітлила це питання завідувач методичним кабінетом Замкова Г.П.



**Мета самостійної роботи студентів двоєдина:**

- формування самостійності як риси особистості;
- засвоєння знань, умінь і навичок.

## ОСНОВНІ ВИДИ МОТИВАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

- навчити самостійно працювати з літературою;
- творчо сприймати навчальний матеріал та осмислювати його;
- прищепити навички щоденної самостійної роботи в одержанні та узагальненні знань, умінь і навичок;



**За видами діяльності самостійну роботу студентів поділяють на:**

- навчально-пізнавальну (через мислення, синтез, аналіз);
- професійну (конкретні дії студента, що їх виконують в умовах виробництва).

**Як допомогти студенту спрямувати зусилля на досягнення мети?**

Дотримуватися правила трьох «Зе»:

- зорієнтувати;
- зацікавити;
- забезпечити.

Самостійна робота буде ефективною тоді, коли викладач докладе зусиль до її організації та інформаційно-методичного забезпечення.

*Виконання різних завдань навчального, виробничого, дослідницького і самоосвітнього характеру, які виступають як засіб засвоєння системи професійних знань, способів пізнавальної і професійної діяльності, формування навиків та умінь творчої діяльності й професійної майстерності, що здійснюється під керівництвом викладача (М. Гарунов).*



**Організація навчально-методичної та виховної роботи викладачів ВНЗ I-II рівнів акредитації.**

*Молодий спеціаліст стає хорошим учителем, перш за все, дякуючи обстановці творчої праці педагогічного колективу і учнівського.*

**В.О.Сухомлинський**

Завідувачка навчально-методичним кабінетом коледжу Замкова Г.П. ознайомила присутніх з посадовою інструкцією викладача коледжу, організацією навчально-методичної та виховної роботи викладачів ВНЗ I-II рівнів акредитації.

Було обговорено питання щодо психолого-педагогічних аспектів організації заняття, зокрема: вимоги до структури заняття, до змісту заняття і процесу навчання, до техніки проведення, правила, які забезпечують успішність його проведення. Також

зупинили увагу на формах організації навчального процесу; загальні рекомендації щодо проведення занять, вибір раціональних методів викладу нового матеріалу.

### **Навчально-методичні комплекси і їх значення в навчальному процесі**

Під час практичної роботи викладач спецдисциплін Петрашук В.М. презентувала власні навчально-методичні комплекси, практичне їх використання, дала поради щодо їх удосконалення в своїй роботі.



Молоді викладачі поділилися своїми думками, роздумами, побажаннями. Запропоновано між засіданнями відвідати заняття досвідчених викладачів з їх наступним обговоренням.



### **Педагогічні інновації**

*Творчість, майстерність, досконалість – це, насамперед, наполеглива праця.  
В.О. Сухомлинський*

Завідувач навчально-методичним кабінетом Замкова Г.П. ознайомила молодих педагогів з Положенням про конкурс „Педагогічні інновації”, який щороку організовує ДУ НМЦ “Агроосвіта”.

Наочно було показано методичні роботи викладачів коледжу в усіх номінаціях, ознайомлено з методикою їх написання, представлення і практичне використання.

Запропоновано молодим викладачам проглянути перелік конкурсних робіт за минулі роки, який розміщений на сайті НМЦ “Агроосвіта”.

Особливу увагу було звернуто на складання мультимедійного забезпечення лекцій, семінарських і практичних занять, створення електронних підручників, тестів тощо.

Методичні роботи викликали зацікавлення молодих, у них виникло багато запитань, на які було дано відповідь і дано конкретні пропозиції щодо написання різних методичних матеріалів.

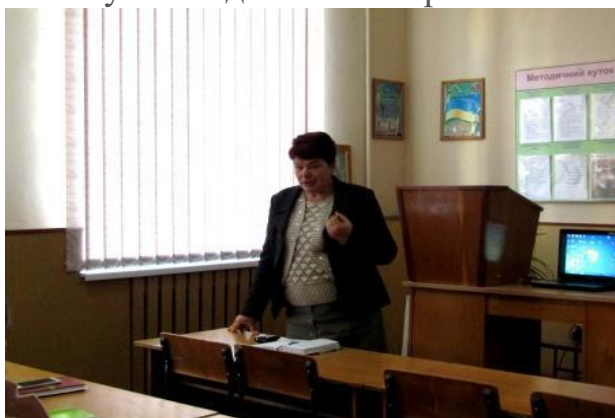
Також на занятті було проаналізовано взаємовідвідані заняття молодих викладачів, надано методичні поради щодо різноманітних педагогічних ситуацій, роздано методичні вказівки.



### **Поради-молодим**

Замкова Галина Павлівна розповіла молодим викладачам кілька методичних рекомендацій:

1. Необхідно готуватися до кожного навчального заняття.
2. Шукати індивідуальних підхід і методи викладання своїх предметів та дисциплін.
3. Комбінувати різні види навчання і завдань на занятті.
4. Пошук методичних матеріалів на сайтах коледжів і шкіл.



### **Створення і використання мультимедійних презентацій**

Для молодих педагогів цікаву доповідь підготувала викладач ветеринарних дисциплін – Павлів Л.П.

Леся Петрівна поділилася своїми секретами створення мультимедійних навчальних презентацій та їх ефективність у роботі з студентами. Зазначила, що використовувати презентацію можна на різних етапах навчання, зокрема як домашнє завдання для студентів. Оскільки, це можливість самовдосконалення знань викладача і виявлення креативності студентів.

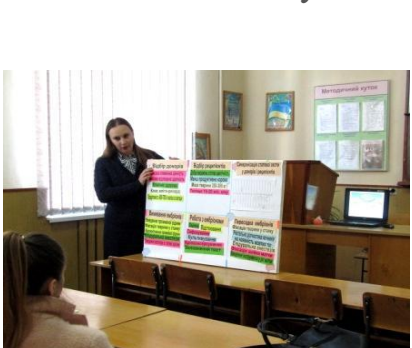


## Інтерактивні методи навчання.

Викладач О.В. Гадуп'як донесла до відома присутнім інформацію про інтерактивні методи навчання. Оксана Володимирівна зазначила, що на сьогоднішній день інтерактивні методи навчання є невід'ємною частиною роботи викладача. Слово – інтерактивний прийшло до нас з англійської і виникло від слова “інтерактив”. “Inter” – це “взаємний”, “act” – діяти. “Інтерактивний”-означає сприяти, взаємодіяти чи знаходитися в режимі бесіди. Інтерактивне навчання — це діалогове навчання, яке заперечує домінування як одного виступаючого, так і однієї думки над іншою.



Ознайомила викладачів з арсеналом різних видів інтерактивних методів навчання, які застосовуються на кожному етапі заняття. Перевагою такого методу є швидкий аналіз знань і вияву колективної творчості.



## Самоосвіта і самовдосконалення викладача

Метою «Школи молодого педагога» є передання досвіду досвідчених викладачів молодому поколінню. В першу чергу це підтримка молодих викладачів, які стали на шлях освітянський.

Завідувач навчально-методичного кабінету Г.П.Замкова обговорила з молодими викладачами такі психолого-педагогічні проблеми як самоосвіта і самовдосконалення викладача, труднощі у проведенні навчально-виховного процесу, задоволення своєю роботою та її результатами.



Молодим викладачам було запропоновано пройти анкетування і проаналізувати проведені ними навчальних занять.

Галина Павлівна нагадала педагогам про структуру навчального заняття, на способах мотивації до навчання студентів та учнів, а також на виховних моментах у роботі викладача, зокрема розглянули деякі психологічні ситуації.



На черговому занятті молоді викладачі почерпнули для себе нову інформацію і поради з приводу проведення навчального заняття, застосування виховного моменту у навчальному процесі.