

## ЗВІТ

### щодо моніторингового дослідження адаптації студентів I курсу Рогатинського аграрного фахового коледжу

Анкетування проводилось серед студентів та учнів I курсу та передбачало визначення рівня їх адаптації до освітньо-виховної діяльності Рогатинського аграрного фахового коледжу.

Онлайн-опитування спрямоване на покращення стану адаптації та пристосування студентів-першокурсників до процесу навчання у закладі фахової передвищої освіти (ЗФПВО).

Анкета з 11 запитань заповнювалася учасниками в електронному вигляді. Деякі запитання передбачали власний розгорнутий варіант відповіді для того, щоб створити максимальний комфорт для респондента та розширити межі відповідей.

#### *Результати дослідження.*

За результатами анкетного опитування ми отримали відповіді 96 респондентів.

**На перше питання «Що для Вас було поштовхом для вступу в наш коледж?» отримали наступні результати:**

1. Що для Вас було поштовхом до вступу в наш коледж?  
96 відповідей



52,1%% респондентів відповіли, що для них поштовхом були зацікавленість майбутньою професією, 22,9% - обрали РАФК, прислуховуючись до відгуків та порад друзів, родичів та знайомих, 19,8% - мотивувало вступ бажання навчатися саме в цьому в закладі освіти, 4,2% - вступили у коледж через бажання батьків.

## На друге питання «Що для вас було найважчим на початковому етапі навчання у коледжі?» отримали такі результати:

2. Що для Вас було найважчим на початковому етапі навчання в коледжі?

96 відповідей

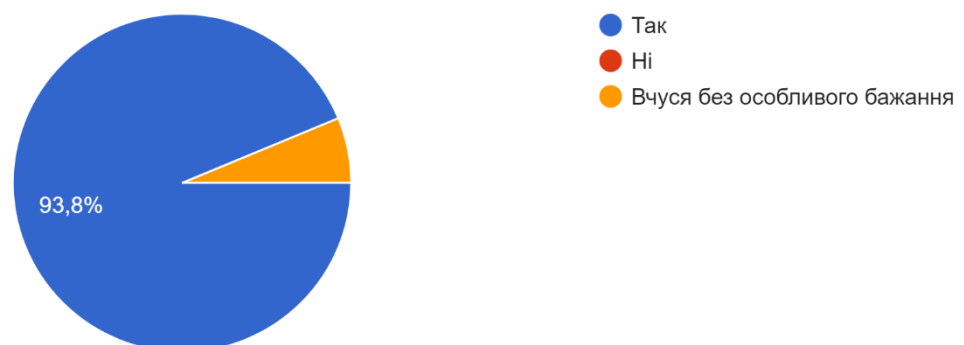


28,1% - зазначили, що труднощі були із адаптацією до особливостей навчального процесу; 26% - відчували труднощі у пристосуванні до розкладу та тривалості занять; 13,5% - складність у пристосуванні до вимог викладачів; 8,3% - труднощі у виконанні домашніх завдань і підготовки до занять; 6,3% респондентів переживали негативні переживання (невпевненість, тривожність, боязкість); 5,2% - налагодження взаємовідносин з одногрупниками; 4,2% - розподіляти час навчання і відпочинку; 3,1% - проявити свій талант та здібності; 2,1% - проживати з іншими у кімнаті у гуртожитку.

## На третє питання анкетування « Чи цікаво вам навчатися у коледжі?» виявили такі результати:

3. Чи цікаво Вам навчатися у коледжі?

96 відповідей

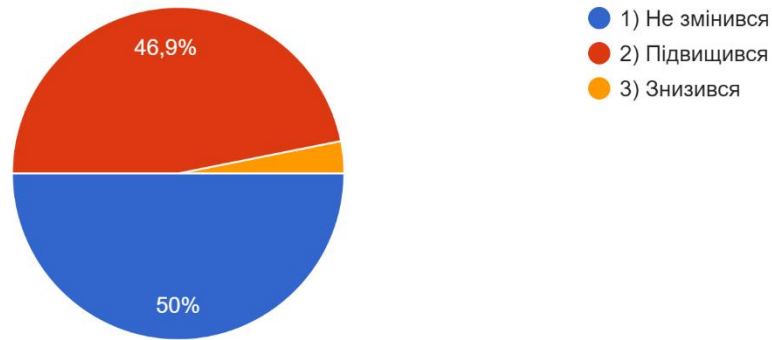


93,8% - відповіли «Так» і 6,3% - що навчаються без особливого бажання.

### На четверте питання опитування «Як змінився рівень вашої успішності порівняно зі школою?»:

4. Як змінився рівень Вашої успішності порівняно із школою?

96 відповідей

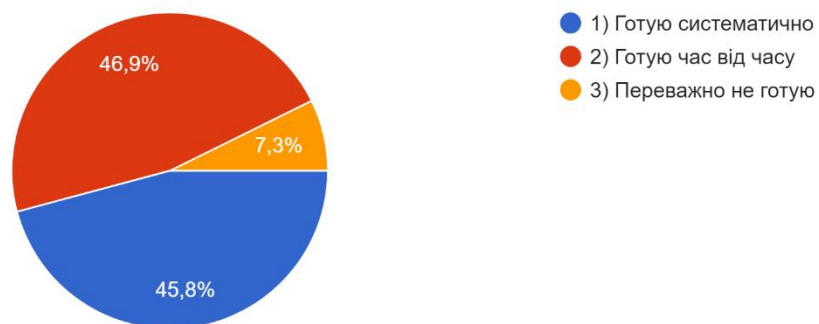


50% відповідей студентів та учнів засвідчили, що їх рівень успішності «не змінився», 46,9% - «підвищився», 3,1% - вказали, що рівень їх успішності «знизився».

### На п'яте питання « Чи готуєте домашні завдання?»:

5. Чи готуєте Ви домашні завдання?

96 відповідей



46,9% відповіли, що готують час від часу; 45,8% - готують систематично; і 7,3% - не готують домашніх завдань.

Респондентам було запропоновано обрати причини, які заважають їм досягати кращих результатів та успіхів у навчанні.

## 6. Що заважає Вам досягти кращих результатів та успіхів у навчанні?

96 відповідей



Отже, зазначені відповіді розподілились наступним чином: 54,2% зазначили, що нічого не заважає їм досягати успіхів; 21,9% обрали варіант «слабка шкільна підготовка», 7,3% - вказали на особисту неорганізованість; ще по 5,2% респондентів відзначили варіанти причин не вміння працювати самостійно (конспектувати, працювати з підручником, знаходити інформацію) та відсутність сформованої звички готувати домашні завдання. Також необхідно зазначити, що мали місцем у невеликій кількості такі відповіді, як «Недостатній інтерес до майбутньої професії», «Необ'єктивне оцінювання знань», «Незрозумілі вимоги викладачів» та «Несприятлива атмосфера у гуртожитку (кімнаті)».

## На сьоме питання «Що Ви цінуєте у викладачах?»:

### 7. Що Ви найбільше цінуєте у викладачах?

96 відповідей



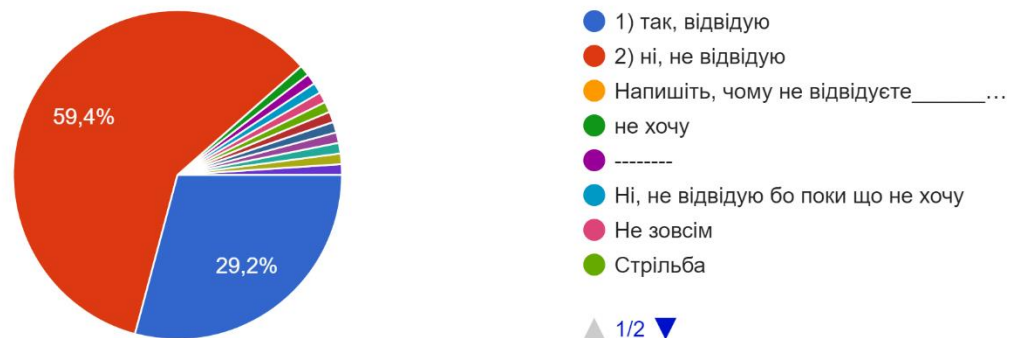
26% обрали відповіді: - «доступне, зрозуміле викладання предмету»; 22,7% - «почуття гумору та гарний настрій», по 16,7% респондентів відзначили відповіді «глибокі і різносторонні знання свого предмета»

та співпрацю з студентами в спільній творчій діяльності», 7,3% - «справедливість у оцінюванні знань», 5,2% першокурсників відзначили «врахування думки студентів/учнів в навчальній діяльності»; 4,2% - відповідь «використання цікавих форми роботи на занятті».

## На дев'яте питання « Чи відвідуєте ви гуртки або спортивні секції в коледжі?»:

9. Чи відвідуєте ви гуртки або спортивні секції в коледжі?

96 відповідей



59,4% відповіли, що «не відвідують»; 29,2% - «так, відвідую» і багато респондентів ще подали свої варіанти відповідей, зокрема: « не хочу», «поки що не хочу», « мала кількість гуртків», « ні, по стану здоров'я», «ні, але планую записатися», «мало інтересу», «ні, ще не наважилася» і відвідують гурток «стрільби».

Для визначення задоволеності студентами певними аспектами діяльності коледжу, респондентам було поставлено питання відкритого типу з можливістю вказати, що їм найбільш подобається у нашому навчальному закладі. Найбільш часті відповіді:

- ✓ Навчальна програма;
- ✓ Викладачі та їх ставлення;
- ✓ Навчальні заняття « Навчальні предмети «Фізична культура», «Захист України», «Історія України», «Українська мова» та виробниче навчання.
- ✓ Навчання;
- ✓ Знайомство з новими друзями;
- ✓ Колективна праця над завданнями;
- ✓ Хор та участь у студентсько-учнівській раді;

- ✓ Подача навчального матеріалу;
- ✓ Гуртки.
- ✓ Розвивати свій талант;
- ✓ Веселі викладачі та колектив.
- ✓ Їдальня.
- ✓ Спортивні майданчики.

На питання відкритого типу з побажанням щодо організації освітнього процесу та дозвілля студентів у коледжі, студенти та учні внесли безлічі варіантів пропозицій, зокрема:

- Побільше практики по спеціальності, екскурсій та походів;
- Проведення занять фізичної культури у басейні;
- Проведення олімпіад та цікавих заходів;
- Зробити тренажерний зал;
- Виїзні концерти
- Доступ до інтернету для всіх студентів та учнів у гуртожитку
- Більше гуртків

Висновок:

Процес адаптації студентів та учнів 1 курсу ще триває, але за спостереженням та анкетними даними можна говорити про динаміку успішної адаптації. Для покращення адаптації та підвищення зацікавленості та вмотивованості студентів до навчання, слід звернути увагу на такі моменти:

1. Ставлення з розумінням до підготовки студентів та учнів до занять. Ставити чіткі і зрозумілі перед ними завдання, пояснювати як конспектувати, де шукати інформацію, навчити виділяти основне і другорядне.
2. Індивідуальний підхід до здобувачів освіти. Зокрема, звернути увагу на студентів та учнів, які мають високий рівень успішності зі школи – підтримувати їх мотивацію до навчання та можливо підбирати цікаві завдання з метою підвищення інтересу до предмету.
3. Кураторам та класним керівникам навчальних груп, проводити заходи та виховні бесіди щодо згуртованості групи та створення сприятливого психологічного клімату у групі. Наприклад,

проведення квестів, різноманітних командних ігор, спільних екскурсій та подорожей.

4. Залучати якомога більше студентів та учнів до гурткової роботи. А також обговорення зі студентами та учнями, які б ще секції, гуртки для них були б цікавими.