

Обмін досвідом та підвищення педагогічної майстерності

Педагог – майстер, і тільки він має розвинені пізнавальні здібності, досконалі знання навчального матеріалу, як з боку змісту, так і форми, як його сутності, так і методу викладання.

А. Дистервег

Педагогічна практика дає підстави зробити висновок про те, що обмін досвідом може суттєво підвищити якість освіти. Педагогічний досвід викладача ЗФПО є підґрунтям, на якому зростає його педагогічна майстерність.

На професійний розвиток викладача впливають внутрішня і зовнішня сфери. Внутрішня сфера, яка складається з п'яти „само”: самоосвіти, самовдосконалення, саморозвитку, самовиховання, самоаналізу. Зовнішня сфера – це педагогічні поради, постійно діючі семінари, методичні об'єднання, творчі групи та інші форми методичної роботи.

Саме педагоги, освітні компоненти яких формують ОПП Ветеринарна медицина спеціальності 211 Ветеринарна медицина, обмінялися досвідом з важливих питань освітнього процесу.

Впровадження компетентнісного навчання, яке спрямоване на розвиток в студентів компетентностей, які в майбутньому обов'язково допоможуть їм досягти успіху. Водночас основну увагу зосереджували саме на результатах навчання, одним із яких є здатність діяти в різноманітних проблемних ситуаціях. Багато цікавих думок було висловлено щодо дотримання студентоцентризму (налагодження ефективної взаємодії з здобувачами освіти). Викладач не має бути просто джерелом знань, такою собі живою енциклопедією, ні. Насамперед викладач – це людина, яка активно спілкується з іншими учасниками освітнього процесу.

Педагоги поділилися досвідом щодо критеріїв оцінювання, дотримання академічної доброчесності, освітньої траєкторії здобувача освіти, впровадження інноваційних технологій навчання, здійснення практичного навчання тощо. Система освіти змінюється кардинально: тепер необхідно не лише дати студентам знання, а й навчити застосовувати їх у повсякденному житті. До такого висновку прийшли наші педагоги.



Освітні інновації від переможців: Педагогічний ОСКАР-2025 у дії

Освітній фронт може жити, творити й виховувати майбутнє України!

Джон Дьюї

Кожен майстер-клас – це не лише обмін досвідом, а й крок до змін в освіті.

На фінальний тур Всеукраїнського конкурсу “Педагогічний ОСКАР-2025”, організований Національною академією педагогічних наук України, Науково-методичним

центром ЗФПО у січні надійшло 943 конкурсні роботи із 163 закладів фахової передвищої освіти, які змагалися у 12 номінаціях. Наш Рогатинський аграрний фаховий коледж представив 22 конкурсні роботи.

Найвищу нагороду конкурсу – Педагогічний ОСКАР отримали 13 конкурсних робіт, а 127 конкурсних робіт відзначено дипломами за I, II, III призові місця.

Приємно було те, що на VI Всеукраїнській науково-практичній конференції наш навчальний заклад відзначено серед ЗФПО, які здобули найбільше призових місць, а їх (6, одна з них (отримала Педагогічний ОСКАР).

Для нас «Педагогічний ОСКАР – 2025» – це набагато більше, ніж просто конкурс. Це підтвердження того, що наша праця, креативність і невтомна енергія мають значення в освітньому процесі, впроваджуючи інноваційні технології.

Урочисте нагородження педагогів-переможців відбудеться згодом.

Не гаючи часу, розробляючи нові ідеї і їх практичне втілення, навчально-методичний кабінет коледжу розпочав проведення майстер-класів від переможців Всеукраїнського конкурсу педагогічної майстерності “Педагогічний ОСКАР-2025”. Захід зібрав у коледжній медіатеці викладачів, які прагнуть вдосконалювати професійні навички, впроваджувати інноваційні підходи до навчання та надихатися досвідом кращих педагогів закладу освіти.

На педагогічному заході Галина Мельник, викладач спецдисциплін, презентувала віртуальну лабораторію з дисципліни “Загальна біохімія”, яку разом з директором коледжу Ігорем Тринівим і інженером комп’ютерних технологій Юрієм Кізимою представили на конкурс. Методична робота одержала найвищу нагороду (Педагогічний ОСКАР).



Викладач Оксана Блага презентувала віртуальну лабораторію з дисципліни “Фізколідна хімія”, яка здобула I місце.



Викладачі спецдисциплін Оксана Гадуп'як і Володимир Вільчик поділилися досвідом створення навчального відеофільму “Бактеріофаги – пожирачі бактерій” з дисципліни “Епізоотологія з мікробіологією”, який здобув призове I місце.

Викладач спецдисциплін Віталій Мельник і завідувач відділення ветеринарної медицини Роман Благий представили інтерактивний робочий зошит для практичних занять з дисципліни “Хірургічні хвороби дрібних тварин”, який здобув I місце.



Завідувач навчально-методичного кабінету Галина Замкова привернула увагу педагогів до нового формату взаємодії з педагогами, багатопланового інформаційного середовища, з яким вони працюють (віртуальним методичним кабінетом, який здобув почесне III місце).

Педагоги-призери поділилися з колегами процесом підготовки, розробки, практичним втіленням своїх задумів, а



особливо наголосили на значенні таких інноваційних проєктів для самого викладача і особливо для сучасних здобувачів освіти.

Юрій Кізима, інженер комп'ютерних технологій проінформував педагогів з технічними аспектами підготовки методичної розробки, зокрема щодо вимог до цифрового формату, структурування матеріалів та використання програмного забезпечення та подання контенту.

Захід пройшов у теплій і творчій атмосфері. Подібні події сприяють професійному зростанню викладачів та підвищенню якості освіти в коледжі загалом. Пишаємося тим, що маємо можливість переймати досвід кращих та бути частиною освітніх змін в Україні!

Щиро дякуємо нашим захисникам і захисницям за можливість вчитися, працювати й розвиватися під мирним небом. Саме завдяки вашій мужності й самопожертві освітнє навчання відбувається тоді, коли студенти створюють щось значуще, що вони можуть застосувати в реальному житті.



Проектна діяльність як засіб формування ключових компетентностей здобувачів освіти

Найкраще навчання відбувається тоді, коли студенти створюють щось значуще, що вони можуть застосувати в реальному житті.

Джон Дьюї

Проектні технології в сучасній освіті є важливим інструментом для розвитку критичного мислення, творчості та співпраці серед студентів. Педагогічний семінар для викладачів "Проектна технологія як шлях до формування основних компетентностей здобувачів освіти",

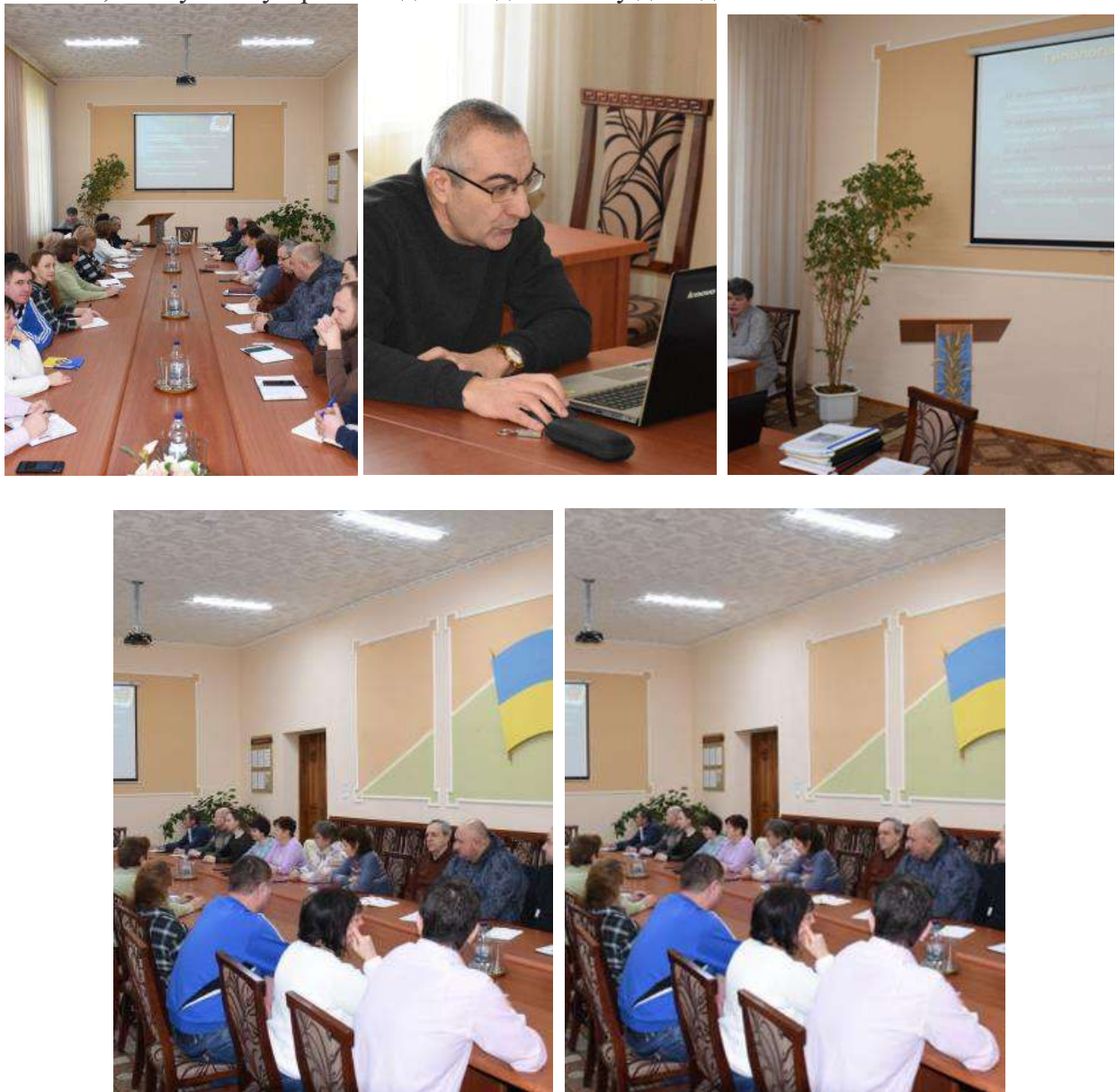
який проведено в коледжі, присвячений дослідженню сучасних методик впровадження проєктних технологій у навчальний процес.

Ключовим акцентом заходу стала інтеграція проєктних методів у навчальні дисципліни. Завідувачка навчально-методичного кабінету Галина Замкова звернула увагу педагогів на мету і завдання проєктної діяльності, педагоги отримали методичні рекомендації щодо застосування проєктних технологій у викладанні різних навчальних предметів (дисциплін).

Презентуючи зразки проєктів, над якими працювали уже студенти і викладачі коледжу, відмітила, що: “Проєктні технології – це шлях до створення активного навчального середовища, де студенти самі стають творцями своїх знань”.

Викладач біології Олександр Рутило поділився прикладами успішних кейсів з власної практики, дослідницько-пошуковими проєктами, над якими працювали здобувачі освіти під керівництвом педагога: ”Наше місто – наш дім”, “Чортова гора – знане і незнане”.

На семінарі були намічені плани щодо організації проєктних технологій цикловими комісіями, майбутніх зустрічей педагогів для обміну досвідом.



Цифровий помічник педагога: потенціал інтерактивної панелі

Сучасна освіта стрімко змінюється, і одним із яскравих прикладів її трансформації є використання інтерактивних панелей у навчальному процесі. Це не просто технічна новинка – це потужний інструмент, що відкриває нові горизонти для викладання та навчання.

Для педагога інтерактивна панель – це можливість зробити заняття більш наочними, динамічними та захоплюючими. Вона дозволяє в реальному часі демонструвати матеріали,

взаємодіяти з ними, використовувати інтерактивні вправи, мультимедійний контент, проводити опитування, тести та навіть спільну роботу в цифровому форматі. Це значно підвищує ефективність викладання та залучення здобувачів освіти до навчального процесу.

Для студента ж інтерактивна панель – це не пасивне сприймання інформації, а активна участь у навчанні. Це можливість взаємодіяти з матеріалом, експериментувати, працювати в команді, розвивати критичне мислення та цифрову грамотність. Такий підхід відповідає потребам сучасного покоління, яке звикло до інтерактивного середовища та швидкого доступу до інформації.

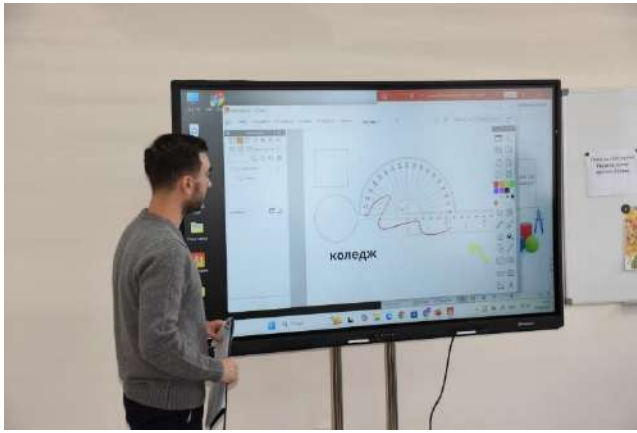
Інтерактивна панель – це міст між класичною освітою та інноваційними технологіями, що допомагає створювати комфортне, гнучке й цікаве освітнє середовище.

Завдяки дирекції коледжу в кабінетах і лабораторіях встановлені інтерактивні дошки, які використовуються в освітньому процесі.

Методикою, практикою, досвідом використання інтерактивної панелі поділилися наші педагоги: Драган З.Б., Пазюк Г.В., Москва Л.Р., Куріца М.І., Вергун Б.В., Билів В.М.

Творчих знахідок і ефективних впроваджень в педагогічну практику.





Обмін досвідом та підвищення педагогічної майстерності

Педагог – майстер, і тільки він має розвинені пізнавальні здібності, досконалі знання навчального матеріалу, як з боку змісту, так і форми, як його сутності, так і методу викладання.

А. Дистервег

Педагогічна практика дає підстави зробити висновок про те, що обмін досвідом може суттєво підвищити якість освіти. Педагогічний досвід викладача ЗФПО є підґрунтям, на якому зростає його педагогічна майстерність.

На професійний розвиток викладача впливають внутрішня і зовнішня сфери. Внутрішня сфера, яка складається з п'яти „само”: самоосвіти, самовдосконалення, саморозвитку, самовиховання, самоаналізу. Зовнішня сфера – це педагогічні поради, постійно діючі семінари, методичні об'єднання, творчі групи та інші форми методичної роботи.

Саме педагоги, освітні компоненти яких формують ОПП Ветеринарна медицина спеціальності 211 Ветеринарна медицина, обмінялися досвідом з важливих питань освітнього процесу.

Впровадження компетентнісного навчання, яке спрямоване на розвиток в студентів компетентностей, які в майбутньому обов'язково допоможуть їм досягти успіху. Водночас основну увагу зосереджували саме на результатах навчання, одним із яких є здатність діяти в різноманітних проблемних ситуаціях. Багато цікавих думок було висловлено щодо дотримання студентоцентризму (налагодження ефективної взаємодії з здобувачами освіти). Викладач не має бути просто джерелом знань, такою собі живою енциклопедією, ні. Насамперед викладач – це людина, яка активно спілкується з іншими учасниками освітнього процесу.

Педагоги поділилися досвідом щодо критеріїв оцінювання, дотримання академічної доброчесності, освітньої траєкторії здобувача освіти, впровадження інноваційних технологій навчання, здійснення практичного навчання тощо. Система освіти змінюється кардинально: тепер необхідно не лише дати студентам знання, а й навчити застосовувати їх у повсякденному житті. До такого висновку прийшли наші педагоги.





Педагогічна майстерня: обмін досвідом

Мудрий не той, хто знає багато, а той, хто знає потрібне.

Пауло Коельо

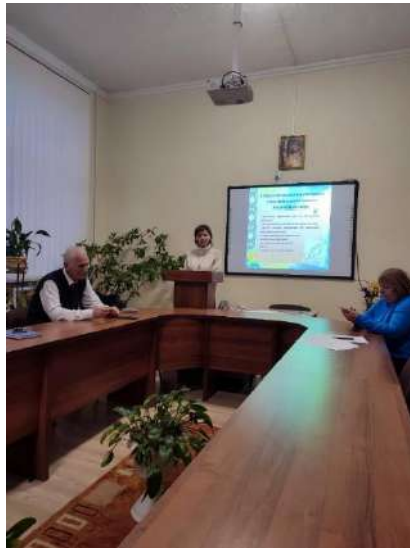
Педагогічне партнерство та обмін досвідом – важлива спонука до творчої діяльності, професійного зростання та мотивації рухатись далі, сприймаючи і впроваджуючи в освітньому процесі інноваційні педагогічні технології.

Саме педагоги закладу освіти діляться ідеями, досвідом створення належного, цікавого і творчого освітнього середовища на Аукціоні педагогічних ідей викладачів і майстрів виробничого навчання.

Про особливості методики викладання дисциплін ОПП Експлуатація та ремонт машин і обладнання агропромислового виробництва спеціальності 208 Агроінженерія, педагоги обмінялися досвідом з важливих питань освітнього процесу: особливості формування професійної та особистої компетентності випускника в процесі вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням: академічна доброчесність як важлива складова забезпечення якості фахової передвищої освіти; дотримання академічної свободи в освітньому закладі. візуалізація навчального матеріалу в рамках діджиталізації освітнього процесу; методи контролю і самоконтролю у навчанні; критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти; міждисциплінарні зв'язки у забезпеченні набуття професійних компетентностей майбутнього фахівця.

А завдання кожного педагога: формування у здобувачів фахової передвищої освіти загальних і професійних компетентностей, необхідних для вирішення спеціалізованих завдань та розв'язування прикладних задач, пов'язаних зі застосуванням техніки і механізованих технологій виробництва, первинної обробки, зберігання та транспортування продукції, технічного обслуговування та усунення відмов, управління механізованими технологічними процесами, виробничими підрозділами, які здійснюють технічне забезпечення підприємства.

Вдосконалення професійної компетентності викладачів загальноосвітніх і спеціальних компонентів ОПП Експлуатація та ремонт машин і обладнання агропромислового виробництва- модернізація методів, засобів, форм організації освітнього процесу, сприяння обміну досвідом між педагогами, підвищення мотивації до саморозвитку та професійного зростання – такою була мета педагогічної майстерні «Обмін досвідом педагогів: успішні стратегії сучасного заняття».



Психолого-педагогічні семінари

Кожен рік, який ви працюєте, повинен збагачувати вашу технологічну лабораторію педагогічної праці.

В. Сухомлинський

Сучасні педагогічні технології та методику їх застосування у вищій школі



презентувала завідуюча методичним кабінетом коледжу Галина Замкова.

Практичний психолог Наталя Добровлянська ознайомила педагогів з методикою проведення педагогічної діагностики в студентській групі. Підготовлено і роздано пакет анкет для визначення рівня самоорганізації студентів, психологічної атмосфери в групі, визначення лідерів і ін..

Педагогічні умови застосування мультимедійних засобів. Створення мультимедійних презентацій

Кожен день в який Ви не поновили своєї освіти хоча б маленьким, але новим для вас шматком знання... вважайте безплідно і не зворотно для себе загблим.

К.С. Станіславський

Викладач спецдисциплін Галина поділилася досвідом мультимедійного забезпечення дисципліни «Основи студентів ВНЗ I-II рівнів спеціальності 5.10010201 ремонт машин і обладнання комплексу», який на виставці педагогічного досвіду в НМЦ набрав 99 балів і занесений в Каталог кращих робіт.



Майка створення лекцій з тваринництва» для акредитації із «Експлуатація та агропромислового передового аграрної освіти

Використання і поповнення електронної бібліотеки коледжу.



Викладач інформатики Веркалець Роман надав рекомендацію щодо внесення інформації в «Електронну бібліотеку».

Викладачі мають змогу поповнити бібліотеку методичним матеріалом для вивчення студентами матеріалу дисципліни, теми, які винесені на самостійне вивчення.

Створення електронної бібліотеки коледжу сприяє ефективності навчального процесу і позитивно впливає на підготовку аграрних спеціалістів.

Визначення психологічних відносин у студентській групі

Практичний психолог коледжу Добровлянська Наталія висвітлила питання: «Визначення психологічних відносин у студентській групі» (соціометрія кос-1, кос-2). Було представлено тести, анкети і інші матеріали.



Григорій Ващенко про національне та духовне виховання.

Така тема педагогічних читань, які відбулися нещодавно в нашому коледжі.

Золотий фонд української педагогіки-так називають українського педагога, не дуже знаного, вивченого, хоча ідеї такі актуальні в наш час.

Викладачі коледжу досліджували біографію, педагогічні праці, цікаві думки і погляди українського теоретика і практика в педагогіці, на якого мали вплив філософські ідеї Г. С. Сковороди, педагогічні погляди К. Д. Ушинського, патріотичні твори Т. Г. Шевченка.

Неуспішність студентів, причини і шляхи подолання.

Така тема круглого столу, який був проведений напередодні початку другого семестру.



Метою цього заходу було обговорення проблеми низької успішності студентів та знаходження шляхів її подолання. Вона актуальна для всіх навчальних закладів, потребує дослідження і вирішення в позитивну сторону.

Сучасні підходи до проведення занять

тема виступу зав. методичним кабінетом коледжу Замкової Г.П.

Зміни, що відбуваються в освіті так чи інакше торкаються всіх аспектів навчального процесу.

Незважаючи на це, основною формою навчальної, розвивальної та виховної роботи в навчальному закладі є заняття.

Вона звернула увагу на те, що завдання заняття залишаються незмінними – виховання й розвиток особистості за допомогою пізнавальної активності.

Велику увагу було приділено різним типам проведення занять, традиційними і нетрадиційними технологіям навчання.



Інформаційно-методичне забезпечення самостійної роботи.



Викладач біології Рутило О.І. розповів колегам про участь в майстер-класі, який проводився на базі НМЦ аграрної освіти Міністерства аграрної політики та продовольства України.

Олександр Іванович поділився досвідом створення електронного посібника, представив пакет методичного спрямування з предмета «Біологія».

Впровадження інноваційних технологій навчання..

*" Те, що я чую.я забуваю.
Те, що я бачу, я пам"ятаю,
те . що я роблю.я розумію".
Конфуцій*



Зокрема, викладач світової літератури Чупак Любомира Богданівна поділилася досвідом впровадження особистісно-орієнтованих технологій на заняттях з предметів . які вона читає. Підкреслила мету, завдання і значення впровадження відповідних технологій. На конкретних прикладах зі своїх занять представила досвід впровадження цих технологій навчання.

Коучинг- педагогічна технологія

Тему висвітлила завідувач методичним кабінетом Замкова Галина Павлівна. Відмітила , що коучинг в освіті є темою мало вивченою, навіть за межами нашої країни, тому розвиток цього напрямку є надзвичайно актуальним , зважаючи на мету освіти щодо формування нової генерації громадян. Базується коучинг на розвитку креативності студента та надихаючій діяльності викладача.



Досвідом впровадження інтерактивних технологій навчання на заняттях біології поділився викладач Рутило Олександр Іванович.

Увагу зосередив в на складнощах , які виникають при застосуванні відповідних технологій та шляхи їх подолання.



Педагогічна культура викладача у сучасній освіті

«Як ніхто не може дати іншому того, що не має сам, так не може розвивати, виховувати і навчати той, хто сам не розвинений, не вихований, не освічений».

А. Дістервег

Зміст його розкрила завідувач методичним кабінетом Замкова Г.П.

Зокрема, наголосила на тому, що зміни в політичних, економічних і соціальних сферах України в умовах вступу до Європейського суспільства диктують нові вимоги до вищої школи й до рівня компетентності викладача, зокрема.



Система освіти вимагає підвищення якості навчання, щоб не лише забезпечувати передачу набутого комплексного досвіду від одного покоління іншому, необхідного для подальшого прогресу суспільства, але й створювати умови для максимального розвитку особистості майбутнього фахівця, здатного самостійно

здобувати знання протягом усього життя. У вирішенні даного завдання першочергова роль належить викладачеві.

Невід'ємною складовою характеристики сучасного викладача є рівень його педагогічної культури, до якої входить:

- || гуманістично-педагогічна позиція у ставленні до студентів, здатність бути вихователем;
- психолого-педагогічна компетентність і розвинене педагогічне мислення;
- освіченість у сфері предмета викладання та оволодіння педагогічними технологіями;
- досвід творчої педагогічної діяльності, уміння обґрунтовувати власну педагогічну діяльність як систему, здатність розробити авторський освітній проект;
- || культуру професійної поведінки, способу саморозвитку, уміння саморегуляції власної діяльності, культуру спілкування.

Складові формування психологічного клімату в колективі висвітлила практичний психолог Добровлянська Н.В.



Вона аргументовано представила педагогам ті фактори, які сприяють здоровому клімату в педагогічному колективі.

Практично педагоги розв'язали тести, що стосувалися даної теми.

Було запропоновано ці питання, які хвилюють педколектив винести на обговорення круглого столу.

Дидактика Сухомлинського та сучасне заняття

Урок – це дзеркало загальної та педагогічної культури вчителя, міра його інтелектуального надбання, показник його кругозору та ерудиції.

В.Сухомлинський

Тема педагогічних читань проведених в коледжі.

На розгляд педагогів були винесені цікаві і актуальні ідеї, думки, повчання славетного вчителя.

Зокрема, викладач економічних дисциплін Базюк Г.М. висвітлила питання:

«Проблеми освіти у творчій спадщині В.О.Сухомлинського».



Педагогічні ідеї В.Сухомлинського як концептуальна основа особистісно-орієнтованого підходу.

Ідеї гуманізму і демократизму В.О.Сухомлинського у практичній

діяльності майстрів виробничого навчання і викладачів відділення ПТО» висвітлив викладач спецдисциплін, голова циклової комісії загально технічних дисциплін Чепіль Ю.С.



« В .О. Сухомлинський про оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності студентів і учнів» ,тема виступу викладача спецдисциплін Гамкало В.Р.



Проведення педагогічних читань, присвячених В.О. Сухомлинському, підтверджує, що творчість його поцінована і надає можливість у повній мірі доторкнутися душою й серцем до прекрасних високохудожніх творів педагога-новатора. Вона з кожним роком привертає все більше пильної уваги світової наукової та педагогічної громадськості, як у нашій країні, так і за кордоном. Розроблена ним педагогічна система збагатила педагогічну науку новаторськими ідеями і положеннями, зробила свій внесок як у теорію, так і в практику виховання. А це ще один етап у розвитку Української педагогіки.



«Сучасне заняття. Його завдання і ефективність» Цю проблему висвітлила завідувач методичним кабінетом Замкова Г.П.

Викладач очима студентів.



Метою його проведення було: стимулювати пошук нових засобів і шляхів навчання студентів, налагодження хороших взаємовідносин між учасниками навчально-виховного процесу, активність викладачів, прагнення до самоосвіти,

підвищити у педагогів вимогливість до себе, до своєї педагогічної майстерності, до самоаналізу і результатів своєї діяльності .

Сучасні підходи до оцінювання знань студентів.Особливості тестологічних знань теоретичні та методичні аспекти

Це питання висвітлив завідувач відділенням механізації , викладач спецдисциплін Пазюк В.Р.

Викладач біології і географії Рутило О.І. представив колегам методiku створення і використання електронних тестів з предмету “Загальна біологія”. Саме ця методрозробка була представлена на конкурс методичних матеріалів в Навчально-методичному центрі Міністерства аграрної політики та продовольства України і в номінації “Досвід впровадження інноваційних технологій навчання” визнана однією з кращих та занесена в Каталог кращих конкурсних робіт.

Викладач спецдисциплін Замковий С.І. поділився досвідом застосування тестів з дисципліни “Технічна механіка” при модульно-рейтинговій системі навчання.

Використання ІКТ та мультимедійних засобів навчання в організації активної навчально-пізнавальної діяльності студентів.

Зокрема, викладач комп’ютеризації коледжу Веркалець Роман Васильович розповів про суть, значення і ефективність ІКТ. Також представив види і форми їх використання. Було звернуто увагу, що нові засоби навчання дозволяють органічно поєднувати інформаційно - комунікативні, особистісно - орієнтовані технології з методами творчої та пошукової діяльності. Загальновизнано, що використання комп’ютерних технологій в освіті неминуче, оскільки істотно підвищується ефективність навчання та якість формуються знань і умінь.



Викладачі біології Рутило Олександр Іванович і спецдисциплін Петрашук Віра Михайлівна дали майстер-клас створення електронних посібників і власних веб-сайтів.



Використання якісних освітніх веб-ресурсів дає змогу студентів вивчати матеріал в зручному для нього темпі, проводити різноманітні дослідження, здійснювати тренування для набуття практичних навичок та вмінь, організовувати самоконтроль.

Сучасне заняття: пошуки, проблеми, знахідки

*Сучасне заняття – це твір мистецтва,
де педагог уміло використовує всі
можливості для розвитку особистості
студента .*

*Безумство – діяти по-старому
і чекати нових результатів.*

Альберт Ейнштейн

*Якщо хочеш, щоб люди збудували корабель,
не наказуй їм іти в ліс та заготовляти деревину.
Зроби так, щоб вони полюбили море.*

Антуан де Сент-Екзюпері

Питання висвітлила завідувач методичним кабінетом
Замкова Галина Павлівна.

Можливості заняття невичерпні та сила його чарівна.

Кожне заняття — це крок до дозрівання інтелекту студента, цеглина в основі чарівного будинку на ім'я Розвиток і Знання, без яких неможлива розумна, діяльна людина-творець, професіонал у своїй справі . Але не навчайте студентів так , як навчали вас ,— вони народились в інші часи. Цей заклик сьогодні хвилює кожного педагога. Саме тому, науково-методична проблема, над якою працює наш педагогічний колектив, ще раз нагадує — це “Формування професійних компетентностей студентів через впровадження інноваційних технологій навчання”.



Яке заняття, називають сучасним заняттям?

Новий час, нові завдання освіти пред'являють нові вимоги до навчального закладу, до викладача, його праці, а значить і до заняття як основної форми навчально - виховного процесу, змушує до пошуку.

Сучасне заняття — це заняття, на якому створено реальні умови для інтелектуального, соціального, морального становлення особистості студента, що допомагає досягти високих результатів у навчанні.

Сучасне заняття – це заняття демократичне. Воно проводиться не тільки для студентів, а разом з ними. Його характеризує не навчання словом, а навчання справою.

Галина Павлівна розповіла також про дидактичні, гігієнічні, психологічні, виховні вимоги до сучасного заняття. Зупинилася на підготовці до заняття, сам процес його проведення, взаємодії студента і викладача. Порівняла проведення традиційних занять і застосування інноваційних технологій на сучасних заняттях, переконуючи в ефективності засвоєння нового матеріалу на таких заняттях. Доцільно використані приклади про музичні інструменти і робітників, які будували собор, що прирівнюється до роботи викладача.

Педагогічна культура викладача в контексті вимог Болонського процесу

З психологічною порадою виступили практичний психолог коледжу Добровлянська Наталія Володимирівна і соціальний педагог Вергун Тетяна Степанівна.



Викладач ВНЗ має досконало володіти педагогічною культурою, адже за висловом А. Дісторвега "як ніхто не може дати іншому того, що не має сам, так не може розвивати, виховувати і навчати той, хто сам не розвинений, не вихований, не освічений".

Оскільки основою педагогічної діяльності є організація взаємодії між педагогом і вихованцем, то однією з найважливіших умов забезпечення її ефективності є розвинена комунікативна культура (культура спілкування). Так К.М. Левітан стверджував: "В основі культури педагогічного спілкування знаходиться загальна і педагогічна культура особистості – це рівень її розвитку, котрий виявляється у системі потреб, соціальних якостей, стилю діяльності і поведінки".

Важливий акцент в аналізі проблеми педагогічної взаємодії слід зробити на розвитку особистісних якостей як педагога так і вихованця, формуванні потреби в їх особистісному зростанні і самовдосконаленні,

Педагогічна культура викладача ВНЗ є джерелом вияву його наукової і загальної ерудиції, педагогічної майстерності, культури мовлення і спілкування, духовного багатства, проявом його творчої індивідуальності як віддзеркалення результату постійного самовдосконалення і саморозвитку.

Педагогічна культура є гармонією культури творчих знань, творчої дії, почуттів і спілкування.



*Ну що б здавалося слова...
Слова та голос - більш нічого,*

*А серце б'ється ожива, як їх почув.
Т.Г. Шевченко*

Інтеграція навчання як засіб забезпечення системних знань студентів.

З цією темою виступила викладач іноземної мови Гандзин Ольга Михайлівна.

“Завжди і всюди брати разом те, що пов’язане одне з одним”.

“Всі знання виростають з одного коріння | | навколишньої дійсності, мають між собою зв’язки, а тому повинні вивчатися у зв’язках ”.

Я.А.Коменський



Сучасна педагогіка вважає інтеграцію одним з головних дидактичних принципів.

Саме ці крилаті вирази були основою виступу викладача.

Одним із напрямків методичного оновлення занять є проведення їх на основі інтеграції навчального матеріалу з кількох предметів, об’єднаних навколо однієї теми. Цей підхід сприяє інформаційному забезпеченню сприймання, мислення і почуттів

студентів за рахунок залучення цікавого



матеріалу, що дає змогу з різних сторін пізнати якесь явище, поняття, досягти цілісності знань.

Психологічні труднощі у навчанні студентів: типологія, причини, шляхи подолання.

Дану тему висвітлювала соціальний педагог Вергун Тетяна Степанівна.

„Щоб змінити людей, їх потрібно любити, бо вплив на них пропорційний любові до них”.

Песталоцці

Викладачам навчального закладу у своїй практичній діяльності доводиться доволі часто стикатися зі студентами, які зазнають труднощів у навчанні.

У психолого-педагогічній літературі вживають два поняття, які характеризують це явище – це неуспішність та відставання. Вони є взаємопов’язаними, бо неуспішність є наслідком процесу відставання.

Вирішальним у запобіганні й подоланні неуспішності є належна підготовка викладача до такого виду діяльності. Педагог зобов’язаний усвідомити значущість цієї проблеми, уміти виявити причину неуспішності у кожному конкретному випадку, знати методику навчання таких студентів, ставитись до них оптимістично, виявляти терплячість, доброзичливість.

Застосування сучасних методів навчання під час формування практичного навчання

Китайський філософ Конфуцій, що жив ще до нашої ери, сказав: «Те, що я чую, я забуваю. Те, що я бачу, я пам’ятаю. Те, що я роблю, я розумію». Український філософ, поет, педагог 18 століття Г.С.Сковорода писав: “Не вчи камінь котитися, сама природа навчила його. Прийми лише перешкоду і він сам покотиться”. Ці прості і водночас мудрі слова ще раз підтверджують, що саме від викладача залежить, наскільки глибокими будуть знання, уміння та навички студентів

Стратегія розвитку сучасного українського суспільства в умовах соціально-економічних реформ потребує підвищення вимог до професійної підготовки фахівців високої кваліфікації.

Практичне заняття - форма навчального заняття, при якій викладач організує детальний розгляд студентами окремих теоретичних положень навчальної



дисципліни та формує вміння і навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання студентом відповідно сформульованих завдань

Практичне заняття ставить за мету на основі засвоєних системних знань включати студентів у різні види самостійної діяльності - практичної, інтелектуальної, предметної.

“Застосування сучасних методів навчання під час формування практичного навчання” - тема виступу Шквиркова Ярослава Ярославовича, викладача спецдисциплін, голови циклової комісії ветеринарних дисциплін.

Саме на прикладах з проведення практичних занять поділився кращим досвідом застосування сучасних форм і методів.



Класифікація ситуаційних завдань та їх значення у підготовці майбутніх аграрних працівників

Тема виступу Пазюка Володимира Романовича, викладача спецдисциплін, завідувача відділенням механізації сільського господарства.



Власне, виступаючий зупинився на використанні інтерактивних методів навчання, зокрема: методі Case-study або метод вирішення конкретних виробничих ситуацій, завдань(вирішення кейсів). Також Володимир Романович, з власного досвіду поділився використання проблемних ситуацій на практичних заняттях.

Використання інтерактивних методів навчання дозволяє підвищити пізнавальний інтерес до навчальних дисциплін, радикально змінити ролі учасників навчально-виховного процесу, сприятиме розвитку дослідницьких, комунікативних і творчих навичок майбутніх аграріїв.

Психологічна компетентність викладача як основа гуманізації освіти

Якщо ми не знаходимо спокою у собі, безнадійно його шукати будь-де.

Ларошфуко

Тема, яку розкрила практичний психолог коледжу Добровлянська Н.В.



Метою висвітлення теми було:

- розкриття поняття компетентності як психологічного аспекту професійного становлення педагога;
- розвиток педагогічної рефлексії, розширення досвіду переживання глибинних мотивів діяльності та їхніх виявів у взаємодії з іншими людьми;
- усвідомлення стилю і мотивації професійної діяльності педагогів, усвідомлення власної життєвої і професійної позиції у педагогічній взаємодії;
- підвищення психолого – педагогічної компетентності педагогів шляхом ефективної групової взаємодії;
проведення вправ на підвищення самоприйняття та розширення самосвідомості, розвиток самореалізації та конструктивного творчого вирішення завдань, пов'язаних з професійною діяльністю спеціаліста.

Синдром професійного вигорання

Саме тема тренінгу “Синдром професійного вигорання”, який провела практичний психолог Добровлянська Н.В.

За загальним визнанням спеціалістів педагогічна діяльність – це один із видів професійної діяльності, який найбільше деформує особистість людини. Комплекс економічних проблем, що сьогодні склалися (невисока заробітна плата, недостатня технічна забезпеченість тощо), а також соціально-економічних, пов’язаних з падінням престижу педагогічної професії, робить працю викладача

надзвичайно психоемоційно напруженою. Крім того, не секрет, що із збільшенням педагогічного стажу роботи у викладачів знижуються показники як фізичного, так і психічного здоров’я.

Контроль навчальних досягнень студентів

Тема виступу завідувача механічним відділенням, викладача спецдисциплін Пазюка В.Р.

Спираючись на відповідні документи, накази, Положення, критерії оцінювання з предметів і дисциплін, педагогічного і власного досвіду Володимир Романович розповів про порядок та методичні вимоги проведення поточної атестації, заліків та екзаменів в міжсесійний та сесійний періоди.

Єдність освіти і виховання у процесі підготовки майбутнього фахівця та формування особистості

Тема виступу завідувача відділенням ветеринарної медицини, викладача спецдисциплін Благого Р.С.

Адаптація студентів і учнів І-их курсів

Тема виступу практичного психолога коледжу Добровлянської Н.В.



В своєму виступі вона акцентувала увагу на проблемах , що виникають у першокурсників у період навчання в коледжі.

Особливо вони пов'язані із зміною форми навчання у ВНЗ: доїзд, проживання в гуртожитку, побутові проблеми, користування електронними носіями з навчальних дисциплін, самостійною роботою, вміння підтримувати товаристські стосунки.

Наталія Володимирівна надала психологічні поради щодо підтримки першокурсників на першому році навчання.

Досвідом виховної роботи з першокурсниками поділилися педагоги коледжу: викладач спецдисциплін, куратор групи Іванческу О.І.і вихователь гуртожитку №1 Антоняк Б.В.



Адаптація - це справа не одного студента і не одного дня, а взаємодія “студент-викладач”, ”студент-навчальна група-коледж”.



Ми, вчителі, повинні розвивати, поглиблювати в своїх колективах нашу педагогічну етику, стверджувати гуманний початок у вихованні як найважливішу рису педагогічної культури кожного вчителя.

В.Сухомлинськи

й

Питання педагогічної етики та педагогічного такту розглянуто на засіданні круглого столу.

Обговорювали такі питання:



- 1) Предмет і завдання педагогічної етики.
- 2) Зародження і розвиток педагогічної етики.
- 3) Категорії педагогічної етики.
- 4) Педагогічний такт – професійна якість викладача.
- 5) Педагогічний такт як форма взаємовідносин з студентами і учнями.

Спікерами на засіданні були:

– **Замкова Г.П.** – завідувач

навчально-методичним кабінетом;

- **Добровлянська Н.В.** – практичний психолог;
- **Вергун Т.С.** – соціальний педагог.

Викладачі обговорили такі категорії педагогічної етики як:

- -педагогічна справедливість,
- -професійний педагогічний борг,
- педагогічна честь,
- педагогічний авторитет.

На засіданні круглого столу прийшли до висновку: *«У світі ідеальних людей немає, і «ідеального викладача» уявити не можна. Але найголовніші якості викладача такі: щирість, вимогливість, відповідальність, почуття обов'язку, професійна гідність, точність і ясність викладу своєї науки, прагнення до самовдосконалення і творчості у своїй нелегкій праці».*

Інформаційно-комунікативні технології і досвід їх використання



З доповіддю "Інформаційні технології навчання: інтегрований підхід" і з практичним демонструванням виступив викладач інформатики Веркалець Р.В.

Мультимедійні технології – це технології, які дозволяють

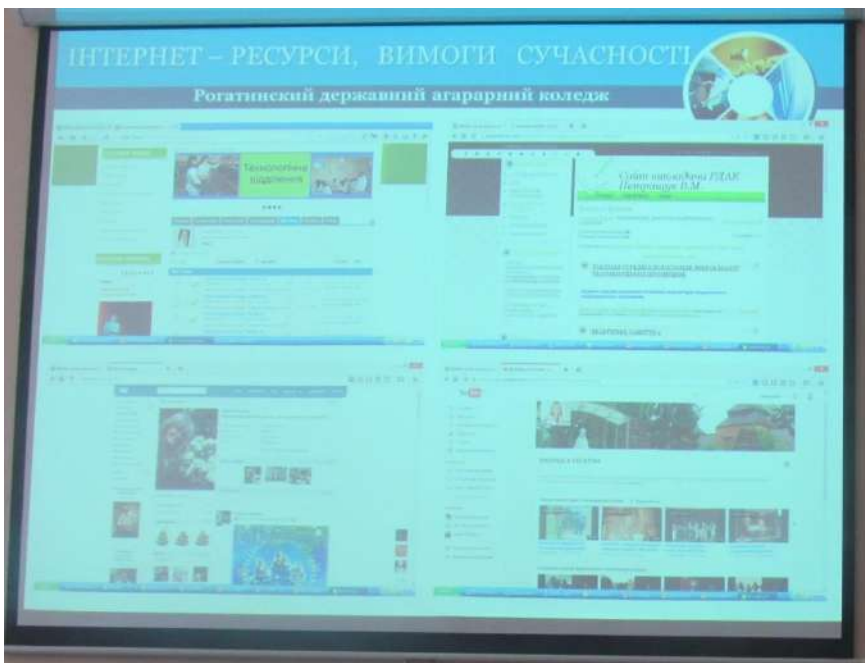


ь за допомогою сучасних технічних і програмних засобів, об'єднати текст, графіку, фото, відео, звук та інші спеціальні ефекти в єдине ціле.

Про розробку і застосування мультимедійних технологій в навчальному процесі поділилася викладач інформатики і математики Драган З.Б.



"Інтернет-ресурси – вимоги сучасності" – тема виступу викладача спецдисциплін Петрашук В.М.



Педагог поділилася досвідом роботи з Електронною бібліотекою, яка створена і працює на сайті коледжу.

Колеги з захопленням слухали і переглядали ще раз персональний Веб-сайт викладача, електронні навчально-методичні комплекси.

Сторінка "Віконце в Рогатин", яку створила творчо і цікаво Віра Михайлівна в

Інтернеті, відображає життя і педагогічну працю педагогів та студентів коледжу. Припложка Г.В.— викладач німецької мови поділилася досвідом і продемонструвала створення свого персонального сайту.



Електронний підручник – це навчальне електронне видання з систематизованим викладом дисципліни (її розділу, частини), в якому за допомогою відповідних програмних засобів взаємопов'язуються текстова, звукова, графічна та інша інформація, що забезпечує безперервність і повноту дидактичного циклу процесу навчання, служить для групового, індивідуального або індивідуалізованого навчання, відповідає навчальній програмі та призначена для використання у навчальному процесі.

Про процес створення і використання електронного підручника поділився на педсемінарі викладач біології Рутило О.І.



Викладач спецдисциплін Височанська Р.П. також поділилася досвідом створення електронного підручника з дисципліни "Процеси і апарати", що дає можливість краще засвоєнню студентами навчального матеріалу.

Обговоривши ці питання, викладачі-учасники семінару прийшли до висновку:

- впровадження інформаційно-комунікаційних, мультимедійних технологій змінює систему освіти, робить навчально-виховний процес у ВНЗ більш технологічним і більш результативним;
- в результаті підвищується мотивація студентів до навчання, розвивається

самостійність, креативне мислення і загалом особистість студента;
– це змушує викладачів постійно підвищувати свою професійну підготовку, розвивати творчість, креативність;
– це сприяє реалізації соціальної мети, а саме: інформатизації суспільства;



– на цьому шляху є певні труднощі, помилки, яких не уникнути в майбутньому;
– кожний викладач повинен знайти свої підходи до навчальної діяльності, що відповідають його особистим якостям.
– варто бути творчою особистістю, креативність якої постійно зростає.
З метою удосконалення своїх навичок роботи з комп'ютером, створення персональних сайтів та електронних підручників, з викладачами проводяться практичні заняття.

Особистісно орієнтований підхід до навчання в сучасних умовах

Особистісно-розвивальні педагогічні технології можуть ефективно використовуватися за умови, що викладач, виконуючи свої професійні обов'язки, народжується сам та існує своїми неповторними творчими здобутками.

І.А. Зязюн

На сучасному етапі розвитку освіти до складу педагогічних технологій науковці включають особистісно орієнтовані педагогічні технології, підкреслюючи при цьому їх значення для системи вищої освіти.

Педагогічний колектив коледжу працює над методичною проблемою „Вдосконалення змісту і форм навчання для формування професійних компетентностей студента, розвитку творчих здібностей, соціальної адаптації”, продовжує впроваджувати особистісно орієнтовані технології.

Тому і психолого-педагогічний семінар був присвячений цій темі. Завідувач навчально-методичним кабінетом Замкова Г.П. виступила з доповіддю ”Особистісно орієнтований підхід до навчання в сучасних умовах”.

Проектні технології

Метод проектів - це не алгоритм, що складається із чітких етапів, а модель творчого мислення й прийняття рішень.

Дж. Пітт

Саме проектним технологіям був присвячений психолого-педагогічний семінар. Ця тема не нова, над нею педагогічний колектив працює не один рік, є напрацювання, нагромаджений певний досвід. Завідувач навчально-методичним кабінетом Замкова Г.П. виступила з доповіддю на тему „Проектні технології як засіб формування професійних компетентностей”, звернувши увагу присутніх на завдання, які лежать перед педагогами по вихованню компетентного фахівця, особистості, соціальної адаптації їх в житті. Власне, в цьому можуть допомогти проектні технології якраз під час навчання, а пізніше – в житті організувати свою справу. Галина Павлівна ще раз нагадала мету, обов’язкові критерії, умови, основні вимоги до навчального проекту. Також розповіла про механізм реалізації проектної технології, про її п’ять складових, типи проектів.



Як практичний доказ, викладачі, які мають досвід впровадження проектних технологій презентували проекти і розповіли про їх створення і використання. Викладач математики Гамкало Р.В. презентувала проекти: „Математика в сільському господарстві”, „Базис успішного агроінженера”, які створили майбутні техніки-механіки.



Викладач математики Драган З.Б. презентувала проект „Математика у сузір’ї професій” студентів спеціальностей: „Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва”, „Зберігання, консервування та переробки м’яса”, „Кухар”. Також Зоряна Богданівна презентувала дослідницький проект „Формула здоров’я людства” студентів ветеринарного відділення.



Викладач фізики Мартишин Н.Я. презентувала проект „Альтернативні джерела енергії”, створений студентами-першокурсниками, який можна використати і практично.



Викладач суспільних дисциплін Полян'як О.Т. презентувала дослідницько-пошуковий проект „Збереження історико-культурної спадщини Рогатинщини”, який можна втілити в життя Рогатина.



Метод проектів допомагає студентам набувати ключових компетентностей, без яких їм не обійтись в житті, незалежно від майбутньої професії. Таким чином, проектування може стати засобом соціального й інтелектуально-творчого саморозвитку всіх суб'єктів освіти (студентів), викладачів, а в більш вузькому розумінні – засобом розвитку проектних здібностей.

*Блаженна людина, що насичується
від плодів своєї праці і шукає в ній утіху.
Святе Письмо*

Навчально-методичний комплекс як один із ефективних засобів проведення занять

Саме така тема майстер-класів Розроблення різних видів навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін здійснюються відповідно до чинного порядку, визначеного Міністерством освіти і науки України і Положенням про НМЗ, впроваджуючи аспекти Болонського процесу, дуальної освіти тощо.

Комплексно-методичне забезпечення предмета (дисципліни) – це розробка і створення оптимальної системи учбово-методичної документації і засобів навчання, необхідних для повного і якісного навчання.

До складових навчально-методичного забезпечення, які розробляються вищим закладом освіти, належать: робочі навчальні плани та програми; навчальні програми з вибіркового навчальних дисциплін; навчальні посібники; інструктивно-методичні матеріали до семінарських, практичних і лабораторних занять; індивідуальні семестрові завдання проблемного характеру для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни; контрольні завдання до семінарських, практичних і лабораторних занять; контрольні роботи з навчальних дисциплін для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу; методичні матеріали для студентів з питань самостійного опрацювання фахової літератури, написання курсових і дипломних проектів (робіт); інші матеріали, які визначає викладач (предметна або циклова комісія), вищий заклад освіти.

Робота над методичним забезпеченням є цікавий і творчий процес, якщо викладач підходить до його створення найперше з відповідальністю, креативністю не для перевірки, а для ефективності навчального процесу і робота над ним є постійна.

Викладачі коледжу постійно працюють над удосконаленням своїх методичних матеріалів, розуміючи свою персональну відповідальність.

І власне, викладачі, в яких навчально-методичні комплекси в ідеальному стані представили їх, щоб інші колеги, а особливо молоді педагоги, перейняли досвід.

Для викладачів спецдисциплін викладач Петрашук В.М. презентувала власні навчально-методичні комплекси, практичне їх використання, дала поради щодо їх удосконалення в своїй роботі.



Викладач спецдисциплін Іванческу О.І. презентував свої навчально-методичні комплекси. Особливу увагу Олександр Іларіонович звернув на методичне забезпечення практичних занять, курсового і дипломного проектування.



Викладач суспільних дисциплін Замкова Г.П. представила методичне забезпечення семінарських занять.



Для викладачів загальноосвітніх дисциплін навчально-методичні комплекси презентувала викладач німецької мови Приплюцька Г.В.

Цифрова педагогіка – шлях до формування творчої особистості студентів.

Рушійною силою розвитку сучасного суспільства є інформатизація. Процес інформатизації швидко поширюється і в освітянському просторі, залучаючи всі навчальні ланки, в тому числі вищі навчальні заклади, та спричиняє не тільки появу нових термінів, а й зміну формату навчального процесу, який зорієнтований на максимальну оптимізацію навчання до потреб його учасників.

Викладачі коледжу поділилися досвідом створення електронних підручників. Викладач спецдисциплін, завідувач відділенням механізації сільського господарства Пазюк В.Р. презентував електронний підручник з дисципліни "Машини і обладнання для тваринництва".



Як член науково-методичної ради спеціальності “Агроінженерія” НМЦ “Агроосвіта” Міністерства освіти і науки України, керівник групи аграрних закладів зі створення електронних підручників поділився деякими нюансами і методичними порадами.

Викладач спецдисциплін Замковий С.І. презентував електронні підручники з дисциплін “Основи технічної творчості” і “Технічна механіка”.



Викладач спецдисциплін Іванческу О.І. презентував електронний підручник з дисципліни “Сільськогосподарські машини”.



Викладач біології Рутило О.І. презентував електронний підручник з предмета” Біологія”



Викладач інформатики і комп’ютеризації Веркалець Р.В. як фахівець у цій справі надав технологічні поради, зробив аналіз програм тощо у створенні електронних підручників.





Обговоривши ці питання, викладачі-учасники майстер-класу прийшли до висновку:

- впровадження інформаційно-комунікаційних, мультимедійних технологій змінює систему освіти, робить навчально-виховний процес у ВНЗ більш ефективним і більш результативним;
- в результаті підвищується мотивація студентів до навчання, розвивається самостійність, креативне мислення і загалом особистість студента;
- це змушує викладачів постійно підвищувати свою професійну підготовку, розвивати творчість, креативність;
- це сприяє реалізації соціальної мети, а саме: інформатизації суспільства;
- на цьому шляху є певні труднощі, помилки, яких не уникнути в майбутньому;
- варто бути творчою особистістю, креативність якої постійно зростає.

Маленькі секрети педагогічного успіху

Наша праця — формування людини, і це покладає на нас особливу, ні з чим незрівнянну відповідальність.

В.О.Сухомлинський

Усе, що робиться з любов'ю, приречено на успіх. Успіх – це гармонійне пристосування нашого «я» до оточуючих нас обставин, які постійно змінюються.

Н.Хілл

Педагогічні читання відбулися на таку тему . Власне, виступаючі використали матеріали педагогічної спадщини видатних педагогів, досвід роботи, інноваційні технології та ідеї. Завідувач навчально-методичним кабінетом Замкова Г.П. виступила на тему "Складові успіху викладача". Вони складаються з наступних якостей:

- Успішний викладач – викладач, який на високому рівні володіє предметними та психологічними знаннями, якому притаманні високопрофесійні якості; здібний допомогти своїм студентам знайти шлях до самореалізації, самопізнання, допомогти студентам стати самостійними, творчими та впевненими у собі.
- Успішний викладач має бути комунікативним, ерудованим, володіти логічно перспективним мисленням, проєктивними вміннями, адаптаційними та організаційними; інноваційними знаннями та навичками, успішний викладач повинен

керуватися у своїй роботі уміннями контролю та самоконтролю, навичками дослідницької діяльності студентів.

- Успішний викладач постійно знаходиться у творчому пошуку, ні на мить не зупиняється на досягнутому, чітко визначає нові цілі, оперативно аналізує помилки та недоліки своєї праці і з великим натхненням рухається разом з студентами до високих досягнень науки, щомиті робить все, аби бути цікавим своїм студентам, відкриває щоразу для них скарби освітніх просторів.
- Успішний викладач має бути уважним до своїх студентів, терплячим, ввічливим, артистичним, справедливим, цілеспрямованим, оригінальним, знахідливим, вимогливим до студентів та до себе, креативним, впевненим у собі.



Викладач суспільних дисциплін Полянська О.Т. виступила на тему „Сучасне заняття: педагогічна технологія ”ситуація успіху”.



„Мотивація як рушійна сила навчання і педагог як її майстер” – тема виступу викладача екології і охорони праці Білецької Л.В.



Викладачі фізичного виховання Колос М.В. і біології Рутило О.І. виступили на тему „Фізичні та біологічні потреби, які впливають на навчання”.



„Інноваційні технології навчання, їх ефективність” (про інновації, які не напружують) – теми виступів викладачів української мови і літератури Притики Л.Я. і біології Рутило О.І.



*Навчити можна лише того, кого любиш
Й. Гете*



Підводячи підсумки педагогічні працівники прийшли до висновку:

- використання на заняттях комплексного методичного забезпечення дозволяє підтримувати в студентів постійний інтерес до вивчення предмета чи дисципліни, ефективно здійснювати контроль знань, домагатися належного засвоєння матеріалу, організовувати самостійну роботу студентів на заняттях і поза ними;
- комплексне методичне забезпечення, яке чітко систематизоване, створена картотека всіх наявних матеріалів дозволяє вільно орієнтуватися в існуючих засобах навчання.

Тому, робота над удосконаленням методичного забезпечення продовжується, незважаючи навіть на стаж роботи чи предмет (дисципліну), яку читають викладачі. В цьому полягає один із критеріїв творчості викладача.

Гуманістично-етичні засади спілкування в системі „викладач – студент”

Є тільки одна справжня цінність – це зв’язок людини з людиною.

А. де Сент-Екзюпері

Проблема виховання майбутніх фахівців із вищою освітою на сьогоднішній день набуває особливої актуальності. Метою суспільства стає духовне вдосконалення особистості, на що акцентовано увагу в державних нормативних документах та актах. Зокрема, Закон України «Про вищу освіту» передбачає створення таких умов навчання та виховання, які б забезпечували «можливість інтелектуального, морального, духовного, естетичного і фізичного розвитку особи, що сприяє формуванню знаючої, вмілої та вихованої особистості»

Вищі навчальні заклади працюють на перспективу. Їх випускники покликані утверджувати загальнолюдські та національні морально-духовні цінності. Вони

мають усвідомлювати, що наукові знання, найновіші виробничі технології мають сенс лише за умов, коли вони спиратимуться на високий рівень морально-духовної вихованості їх носіїв. Тому важливими напрямками ефективної діяльності вищих навчальних закладів є демократизація, гуманізація та гуманітаризація навчально-виховного процесу, органічне поєднання в ньому національного та загальнолюдського начал. І особливе місце тут посідає педагогічне спілкування.

Саме це питання розглянуто на черговому психолого-педагогічному семінарі. „Гуманізація навчально-виховного середовища як основа педагогічного спілкування у ВНЗ” – тема виступу соціального педагога коледжу Вергун Т.С.



Проаналізовано значення педагогічного спілкування як форми контактної педагогічної взаємодії і важливої умови успіху викладача. Величезну увагу педагогів було звернуто на педагогічну спадщину Софії Русової в плані національно-патріотичного і гуманістичного виховання.

Практичний психолог Добровлянська Н.В. виступила на тему „Психологічна характеристика взаємодії”.



Вихователь гуртожитку Базюк Г.М. поділилася досвідом на тему ”Труднощі та бар’єри в педагогічному спілкуванні викладачів і студентів”.

Отже, гуманізація освіти має за мету всебічний розвиток особистості, що означає єдність інтелектуального, культурного, соціально-морального та професійного аспектів.

Формування фахівців нової генерації має ґрунтуватися на принципах особистісно орієнтованого навчання, що дозволяє створити такі умови, коли кожен студент може відчувати себе особистістю й реалізувати свої суб’єктні можливості щодо досягнення індивідуальних освітніх цілей.

Без сумніву, кінцевою метою гуманізації навчального процесу є розвиток професійно підготовленої морально-духовної особистості.

Культура мовлення викладача

*Чужу мову можна вивчити за 6 років,
а свою треба вчити все життя.*

Вольтер

Викладачі циклової комісії мови і літератури Чупак Л.Б., Притика Л.Я., Пазюк Г.В. провели урок української мови «Культура мовлення викладача » для педагогічних працівників коледжу Культурною називають освічену, начитану,

грамотну, добре виховану людину, яка з повагою ставиться до інших людей, завжди готова прийти на допомогу.

Культура мовлення — це правильність, точність, виразність мовлення. Пам'ятайте: слова — це ніби одяг для ваших думок. Щоб гарно говорити, треба знати мову, якою спілкуєшся. Краще говорить і пише той, хто багато читає і вміє уважно слухати. Даруйте людям ввічливі слова, і в нагороду ви справді побачите „добру посмішку на кожному обличчі”. Завжди контролюйте себе: **що – кому – чому – про що – де – коли ви говорите.**

На превеликий жаль і подив, ми більше знаємо сьогодні про китайський церемоніал, японські поклони ввічливості, французький етикет, а набагато менше про те, як личить за традицією поводитись українцям в товаристві, з друзями, в гостях... Нам ніколи задуматись, чим відрізняється наш етикет з-поміж інших.

Не зайвим було нагадати і правила телефонного етикету.

Спілкування зближує людей, але пам'ятайте, в телефонній бесіді важливо вчасно зупинитися. Спробуйте замінити телефонне спілкування розмовою віч-на-віч. Адже телефон не може передати емоції і не замінить очі співрозмовника.



Велику увагу звернули викладачі і на засилля русизмів в нашому мовленні, які є надзвичайно згубним явищем саме для нашої мови, в якій вони вкорінилися. Якщо з ними не боротися, вони проростуть незламним бур'яном і тоді викоринити цю траву буде дуже складно.

Українська мова... Яка вона ніжна і принадна, скільки в ній пестливих слів і мелодійних звуків! Деякі нам відверто заздять, а ми не розуміємо, не усвідомлюємо свого щастя, того що народилися українцями і маємо таку золоту душу – свою рідну мову.

Оцінювання студента: об'єктивність чи суб'єктивність..?

(психолого-педагогічні принципи контролю і об'єктивного оцінювання знань студентів)

Перевірку знань треба підпорядковувати найголовнішій меті: поглибленню, закріпленню, розвитку знань.

В. Сухомлинський

Тема круглого столу, який було проведено серед педагогічних працівників коледжу. Ведучою засідання була завідувач навчально-методичного кабінету Замкова Г.П.

Присутні обговорили такі питання:

- Необхідність контролю навчальної роботи й оцінки знань студентів має об'єктивний чи суб'єктивний характер?
- Чи дотримуємося ми принципів контролю?
- Чи існує зв'язок між освітнім рівнем викладача та навчальними досягненнями студентів?
- Чи дотримуємося ми норм оцінок?
- Які форми контролю знань для нас є більш бажаними: усне опитування; письмове тестування?

Відповідальний секретар стипендіальної комісії Драган З.Б. ознайомила викладачів з проектом Положення про рейтингову оцінку успішності студентів.



При обговоренні проекту провідною ниткою було питання:

- Чи можливо уникнути педагогічного суб'єктивізму в умовах рейтингової системи оцінювання навчальних досягнень студентів?

Активними учасниками засідання круглого столу були: **Пазюк В.Р.**, завідувач відділення механізації, викладач спецдисциплін; **Благий Р.С.**, завідувач відділення ветеринарної медицини, викладач спецдисциплін; **Гладун М.С.**, завідувач технологічного відділення, викладач спецдисциплін; **Майка Г.І.**, викладач спецдисциплін; **Добровлянська Н.В.**, практичний психолог; **Ченіль Ю.С.**, викладач спецдисциплін; **Прутика Л.Я.**, викладач української мови і літератури; **Вергун Т.С.**, соціальний педагог, які висловили свою думку, поділилися власним досвідом роботи, надали цікаві пропозиції.

Наприкінці засідання круглого столу було підведено підсумки, внесено пропозиції щодо питання рейтингової оцінки успішності студентів.

Оцінка морально виправдана тільки тоді, коли учитель оцінює не здібності, взятіу чистому вигляді, а єдність праці і здібностей, причому наперше місце ставиться праця.

В. Сухомлинський

Практичне навчання студентів – обов'язковий компонент освітньо-професійної програми підготовки майбутніх фахівців

*В усіх науках і мистецтвах
плодом є вірна практика.*

Григорій Сковорода

Сучасне життя ставить перед випускниками коледжу вимогу: „Не лише знай, але і вмій”. Не дарма, мабуть, кажуть, що теорія має пройти іспит практикою. Практичне навчання є невід'ємною складовою навчального процесу.

Найважливіше завдання сучасної вищої школи – підготовка компетентного, гнучкого, конкурентноспроможного фахівця.

Власне, в коледжі практичному навчанню приділяється величезна увага. Питання проведення практик розглядається на засіданнях педрад, психолого-педагогічних семінарів, засіданнях циклових комісій тощо.

Така тема круглого столу, який було проведено нещодавно серед педагогічних працівників коледжу: Ведучою засідання була завідувач навчально-методичного кабінету Замкова Г.П.



Сучасному сільськогосподарському виробництву з різними формами власності та господарювання потрібні фахівці, які добре володіють професією, творчо мислять і самостійно вирішують виробничі питання. Ринок праці сьогодні вимагає чіткого визначення компетентності спеціаліста різного рівня, розкриття його професійної

майстерності. Поставлені завдання можуть успішно виконати лише ті спеціалісти, які добре володіють теоретичними знаннями і практичними навиками.

Спеціаліст сьогодні повинен не тільки все знати, а й бути організатором, керівником, бачити перспективу створення безпечних та нешкідливих умов праці в сільському господарстві, вміти керувати колективом, працювати з людьми. Цих якостей він набуває ще в студентські роки. Тому в навчальному процесі слід використовувати такі форми, методи і способи практичного навчання, які б допомогли студенту бути висококваліфікованим спеціалістом.

Основним завданням навчальної практики є ознайомлення студентів із специфікою майбутньої спеціальності, закріплення та поглиблення знань, одержаних в процесі теоретичного навчання, набуття умінь та навичок, необхідних для застосування їх в виробничій діяльності, а також оволодіння студентами робітничою професією. Саме ці питання були обговорені на засіданні круглого столу. Активними учасниками засідання круглого столу були: **Вільчик В.О.**, заступник директора з навчальної роботи, **Мельниченко П.С.**, заступник директора з навчально-виробничої роботи, **Пазюк В.Р.**, завідувач відділення механізації, викладач спецдисциплін, **Благий Р.С.**, завідувач відділення ветеринарної медицини, викладач спецдисциплін, **Гладун М.С.**, завідувач технологічного відділення, викладач спецдисциплін, **Чепіль Ю.С.**, голова циклової комісії загальнотехнічних дисциплін, **Шквирков Я.Я.**, голова циклової комісії дисциплін ветеринарної медицини, **Височанська Р.П.**, голова циклової комісії технологічних дисциплін, **Притика Л.Я.**, голова циклової комісії мови і літератури, **Рутило О.І.**, голова циклової комісії природничо-математичних дисциплін, **Вергун Т.С.**, соціальний педагог, які висловили свою думку, поділилися власним досвідом роботи, надали цікаві пропозиції, наголосили на проблеми.





Викладачі спецдисциплін **Іванческу О.І.** і **Петрашук В.М.** представили навчально-методичне забезпечення практичного навчання, розповіли про їх ефективність і допомогу в проведенні практик.

Наприкінці засідання круглого столу було підведено підсумки, внесено пропозиції щодо удосконалення практичного навчання.

***Має знання тільки ті знання,
що використовуються
на практиці
Гордон Драйден***

Закон про освіту



5 вересня 2017 р. Верховна Рада проголосувала за новий проект «Закон про освіту», а 25 вересня його підписав Президент України Петро Порошенко.

Більшість педагогічних працівників ще не ознайомлені з нововведеннями у галузі освіти. Тому 11 жовтня в Рогатинському державному аграрному коледжі проведено ознайомчий педсемінар «», який підготувала завідувач навчально-методичного кабінету Замкова Г.П.

Галина Павлівна виокремила ряд пунктів, що стосуються подальшої долі коледжу та їх працівників, а також професійно-технічної та вищої освіти.



В першу чергу це мета освіти, яка включає в себе: всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства; формування цінностей і компетентностей, виховання відповідальних громадян; підвищення освітнього рівня громадян. За Законом мовою освітнього процесу в навчальних закладах є державна мова. Обговорювали такі питання як: види, форми і структура освіти, ЗНО і моніторинг якості освіти, атестація, сертифікація і підвищення кваліфікації педпрацівників. Особливо звернули увагу на Національну рамку кваліфікацій, вищу, передвищу фахову і професійно-технічну освіту. Ознайомилися з правами та обов'язками педагогічних і науково-педагогічних працівників, державними гарантіями працівникам освіти, вимогами дотримання академічної доброчесності та її порушеннями, видами робочого часу і оплатою праці.



За словами міністра освіти Лілії Гриневич: «Новий закон – закон нових можливостей і нових цілей». Новий Закон дасть змогу сформувати нову базу української освіти.
Share

«Нова освіта – нові ми»



Під такою назвою відбувся круглий стіл, який провела завідувач навчально-методичного кабінету Г.П.Замкова.
Головними питаннями круглого столу були: подальше існування професійно-технічних закладів України, сучасний педагог в новій освіті.



Крім того обговорювали питання мотивації до навчання студентів та учнів, нові види навчання з-за кордоном, відносини «викладач – учень/студент», компетентнісний підхід в навчальному процесі, про що поділилися думками практичний психолог Н.В.Добровлянська і викладачі коледжу Г.І.Майка, М.І.Лещар, О.П.Павлів, І.В.Пазюк.



Досить цікавим питанням було яким повинен бути педагог ХХІ століття, якими якостями повинен володіти? Сучасний педагог починаючи із зовнішнього вигляду, закінчуючи методами і способами викладання дисциплін, предметів.

Тож круглий стіл був неабияк корисним, цікавим і пізнавальним для присутніх викладачів, де вони змогли поділитися новими баченнями, досвідом, ідеями про нову освіту і місце викладача у ній.



Аксіологічні ідеї та завдання педагогіки

Не абсолютизуючи аксіологію людини,
але виокремлюючи її як рівновелику цінність,
суспільна думка має повернутись до особистості,
її проблем у швидкоплинному сьогоденні.

В.О.Огнев'юк

Були проведені педагогічні читання. Відкрила педагогічне зібрання завідувач навчально-методичного кабінету Г.П.Замкова.

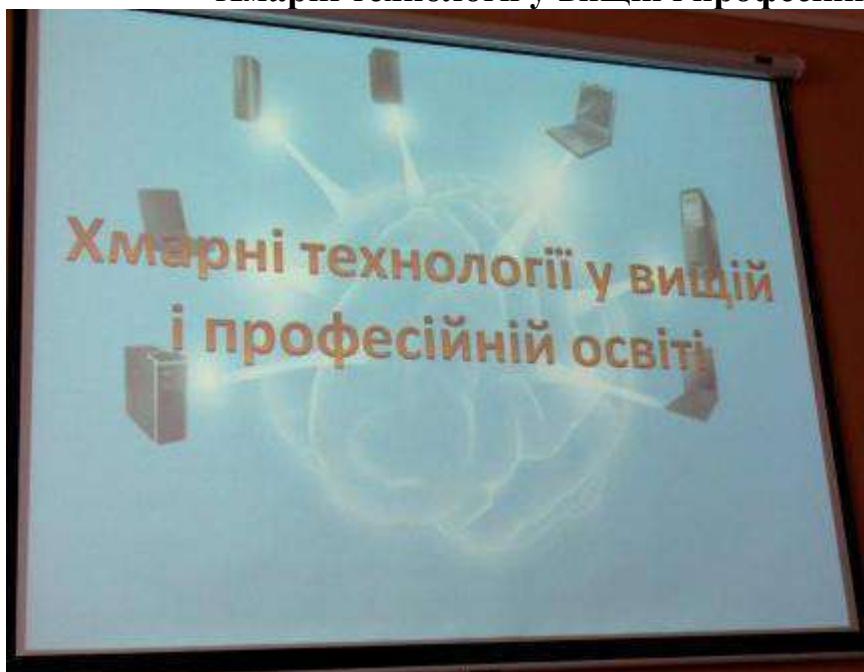


Присутні викладачі жваво обговорювали ряд цікавих питань педагогічної аксіології, її значення і місце в сучасній освіті, зокрема:

1. Аксіологічні ідеї і завдання педагогіки;
2. Аксіологічні ідеї в педагогічній спадщині видатних українських педагогів;
3. Педагогічна аксіологія в умовах модернізації професійно-педагогічної освіти;
4. Аксіологічні аспекти мотивації студента до навчання;
5. Виховний ідеал у контексті педагогічної аксіології.

Цікаві і корисні доповіді підготували викладачі коледжу: Р.П.Височанська, Г.А.Цегельнюк, Н.Я.Мартишин, О.Ю.Блага.

Хмарні технології у вищій і професійній освіті



Був проведений педагогічний семінар на таку тему, який підготували викладачі природничо-математичних дисциплін З.Б.Драган і Р.В.Веркалець.



Основна увага акцентувалася на перевагах застосування хмарних технологій у навчальному процесі, їх найпоширеніших продуктах та функціях.





Тема педагогічного семінару виявилася доволі цікавою, інформативною і корисною для присутніх викладачів коледжу. Адже, кожен викладач працює з надзвичайно великим об'ємом інформації навчального процесу, а хмарні технології полегшують її обробку та аналізу.



Керівництво своїми емоціями. Профілактика емоційного вигорання



Емоції – це одна з головних складових в людині. Без них люди не зможуть прожити і дня. Щодня ми піддаємося різним подіям і несподіваним зустрічам і все це викликає емоції. Не важливо, які вони, позитивні чи негативні, якщо людина відчуває, значить вона живе.

Практичний психолог коледжу Н.В.Добровлянська провела семінар-тренінг для викладачів.



Сучасне заняття: від студентського « не хочу» до «знаю, вмію, застосую»

Був проведений психолого-педагогічний семінар на тему «Сучасне заняття і методи навчання», який підготували викладачі коледжу Л.В.Воловчак, Г.М.Базюк, канд..ек.н. І.М.Романків та Н.Т.Сидій.



На думку викладачів сучасне заняття потребує не тільки висококваліфікованих знань викладача, а й вміння зацікавити і привернути увагу студентів до навчального процесу. Тому викладач повинен постійно вдосконалювати професійні навички викладання предмету чи дисципліни і шукати нові шляхи мотивації студентів до навчальної діяльності.

Обговорили з присутніми поширені інтерактивні методи навчання і зупинили свою увагу на одному із них – кейс-методі.

Крім того, викладачі поділилися власним досвідом і враженням застосування кейс-методу у проведенні навчальних занять, його перевагами і застосування при вивченні будь-якої дисципліни.



Дистанційна освіта та її практичне втілення

Викладачі З.Б.Драган і Р.В.Веркалець з метою підвищення компетентності інформаційно-комунікативних технологій провели семінар-практикум на тему: «Дистанційна освіта та її практичне втілення».



Дистанційне навчання — це форма навчання з використанням комп'ютерних і телекомунікаційних технологій, які забезпечують інтерактивну взаємодію викладачів та студентів на різних етапах навчання і самостійну роботу з матеріалами інформаційної мережі.

Організація проведення та методичне забезпечення лабораторних і практичних занять

Був проведений семінар з метою обговорення організації проведення та методичного забезпечення лабораторних і практичних занять на всіх відділеннях коледжу. Відкрив психолого-педагогічний семінар заступник директора з навчально-виробничої роботи П.С.Мельниченко, який наголосив на важливості та необхідності проведення практичних і лабораторних занять у процесі підготовки майбутніх висококваліфікованих спеціалістів. Крім того, зазначив, що важливим елементом лабораторних і практичних занять є організаційна підготовка до них, а саме забезпечення робочого місця для студентів, попередня домовленість з виробничими базами, проведення вступних і навчальних інструктажів.



Ю.С.Чепіль, О.В.Гадуп'як донесли до відома інформацію присутнім учасникам семінару про проведення практичних і лабораторних робіт на механічному і ветеринарному відділеннях. Звернули увагу на вимоги до проведення практичних і лабораторних робіт, матеріально-технічну базу лабораторій коледжу, використанні різних методів та умови успіху їх проведення.



Основна мета практичних і лабораторних занять – це закріплення теоретичного матеріалу, набуття практичних вмінь, знань та навиків. Обговорили також показники успішності і засвоєння знань студентами за допомогою практичних і лабораторних робіт і шляхи покращення діяльності навчальних лабораторій коледжу.

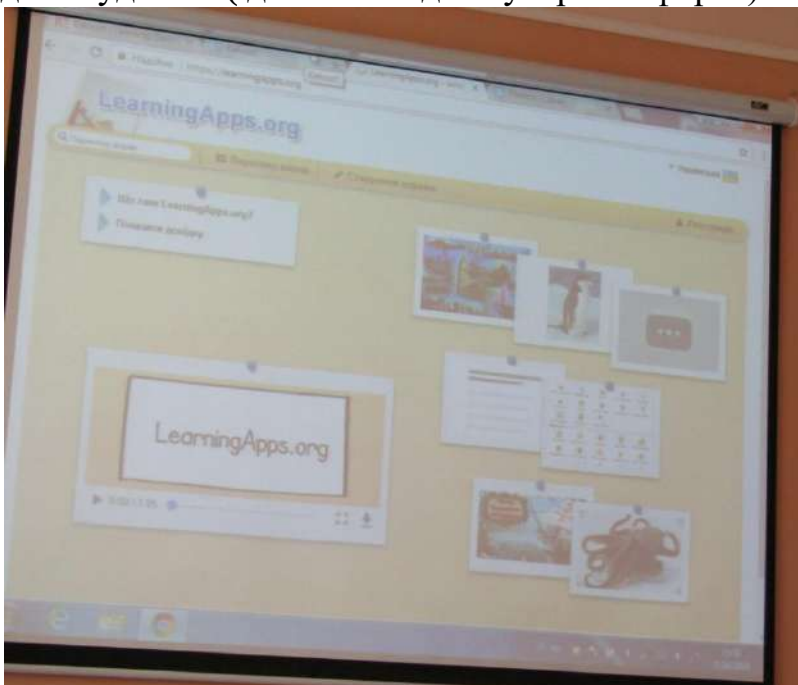


Google-сервіси та електронні освітні ресурси у педагогічній діяльності

Викладачі коледжу І.В. Пазюк і Р.В. Веркалець підготували практичний педагогічний семінар.



Викладачі ознайомили присутніх з інноваційними освітніми програми із застосуванням Google-сервісів, зокрема такими як: Learningapps, Plickers, Kahoot. Ці сучасні навчальні програми значно полегшують роботу викладача у проведенні навчальних занять, особливо економлять час для перевірки знань, а також є цікавими для студентів (деякі із завдань у ігровій формі).



Ігор Володимирович поділився з колегами набутими знаннями і розповів про призначення та ефективність цих програм у навчальному процесі.

Маючи планшет, смартфон чи ноутбук та доступ до інтернету, студент легко може використовувати дані сучасні програми і навчатися он-лайн. Ці програми дозволяють швидко створювати он-лайн вправи, тести, вікторини, проводити опитування у класі, визначити рівень засвоєння навчального матеріал і виявити креативне мислення у студентів та учнів.

Роман Васильович детальніше роз'яснив практичну сторону застосування освітніх Google програм-додатків і створення вправ, тестів, вікторин за допомогою них.

Крім того, присутні викладачі мали змогу особисто апробувати програми, визначити їх ефективність і легкість застосування. І як висновок, не завжди інформаційні технології шкідливі, вони ще й корисні. Головне, вміти правильно ними користуватися.



Методика написання методичних розробок на конкурс «Педагогічні інновації»

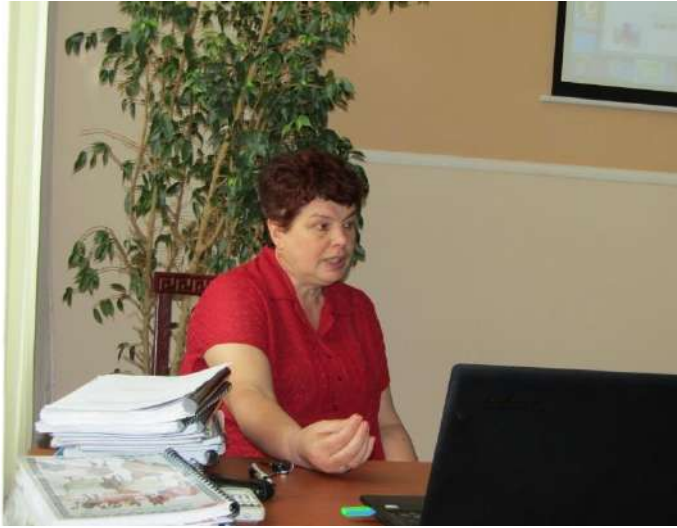
Завідувач навчально-методичним кабінетом Г.П.Замкова провела для викладачів



коледжу педагогічний семінар-навчання



Галина Павлівна повідомила присутнім, що 22 травня розпочинається I етап конкурсу. І на даному етапі основним завданням є підготовка та оформлення конкурсних робіт. Нагадала порядок проведення конкурсу, перелік номінацій та їх особливості, рекомендації до написання навчально-методичних матеріалів.



Особливу увагу звернула на номінацію «Сучасний навчальний електронний посібник», його структуру та наповнення.

Проінформувала, що згідно графіку конкурсні роботи буде відправлено в ДУ «НМЦ «Агроосвіта».