

Старт Школи молодого педагога: шлях до успіху

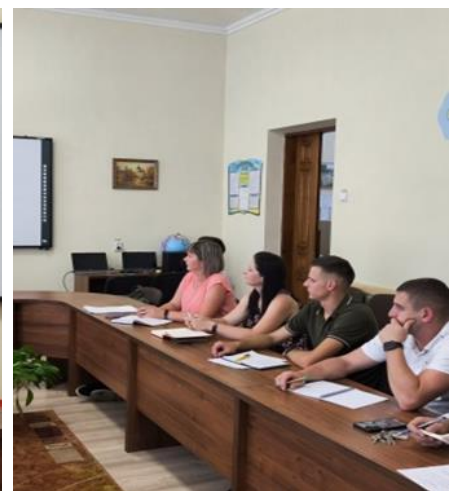
Той, хто навчає інших, навчається сам удвічі.

Гете

Під час першого заняття Школи молодого педагога було розглянуто низку важливих питань, які стануть основою подальшої роботи у 2025–2026 навчальному році.

Зокрема:

- ❖ обговорено план роботи Школи молодого педагога, окреслено основні напрями діяльності та очікувані результати, внесено слушні пропозиції і доповнення;
- ❖ відбулося ознайомлення молодих викладачів із наставниками, які супроводжуватимуть їх на шляху професійного зростання;
- ❖ представлено ключові законодавчі та інструктивні документи у сфері освіти, що регламентують діяльність педагогів;
- ❖ надано методичні рекомендації щодо створення робочих навчальних програм (РНП), силабусів, а також обговорено питання їх розміщення на офіційному сайті коледжу.



Навчальна документація як складова професійної діяльності педагога

Планування – це не формальність, а творча робота, як допомагає передбачити труднощі й знайти шляхи їх подолання.

В. Сухомлинський

Заняття Школи молодого педагога, присвячене темі «Підготовка навчально-методичної документації викладача».

Метою зустрічі було допомогти молодим колегам зорієнтуватися у вимогах до оформлення основних документів, які забезпечують навчальний процес.

Завідувач навчально-методичним кабінетом Галина Замкова ознайомила зі структурою та змістом робочих програм дисциплін, навчально-методичним забезпеченням предметів (дисциплін), правилами ведення журналів та підготовкою індивідуальних завдань для студентів тощо.

Представлено зразки документів, проаналізовано типові помилки та молоді колеги отримали конкретні рекомендації щодо їх уникнення.

Атмосфера відкритого спілкування сприяла обміну досвідом і формуванню навичок, необхідних для щоденної роботи.

Заняття дало можливість молодим викладачам систематизувати знання про документаційний супровід навчального процесу та підвищити готовність до самостійної роботи.

Такі заходи у Школі молодого педагога є важливим кроком на шляху професійного становлення та забезпечують якісну підготовку нової генерації педагогічних кадрів.



Функції практичних занять у формуванні спеціальних компетентностей

*Навички формуються лише через досвід.
Теорія – це добре, але без практики вона
нічого не варта.*

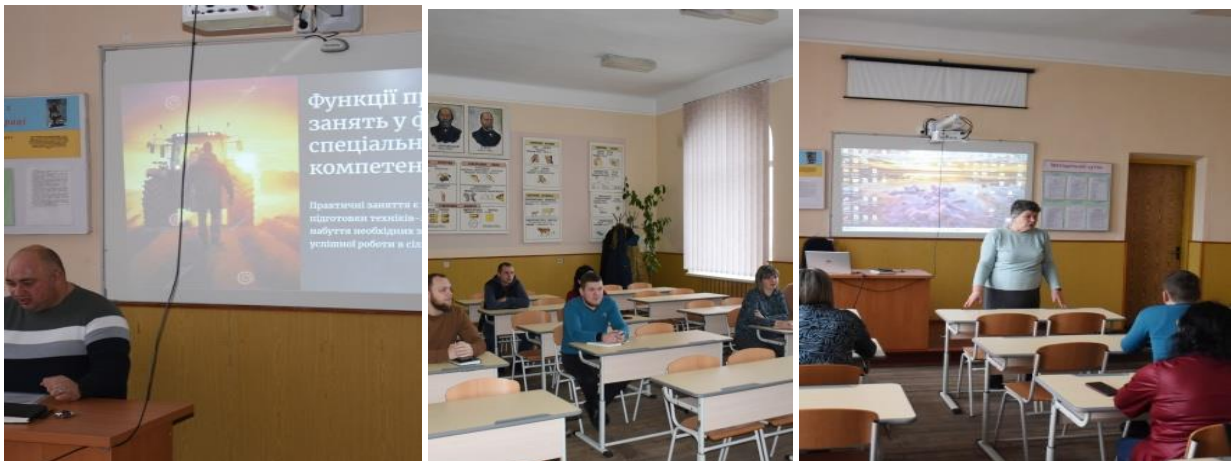
Брюс Лі

Заняття присвячене практичній підготовці фахового молодшого бакалавра і робітничих професій.

Викладач спецдисциплін Ігор Леськів, педагог з великим досвідом роботи поділився з молодими педагогами: як практика допомагає засвоювати теоретичні знання, які спеціальні компетентності розвиваються (технічні навички, робота в групах, комунікація). Навів приклади успішних методик, наголосивши на ретельній підготовці викладача до проведення практичних занять в організаційному методичному плані.

Андрій Дмитрів, викладач спецдисциплін презентував досвід проведення практичних занять, особливо виїзні практики на виробництві. Наголосив на значенні практичних занять для підготовки фахівців.

При обговоренні важливого питання молоді педагоги висловили свої думки, на проблеми з якими стикаються при проведенні занять, відмітивши разом з старшими колегами вмотивованість студентів під час практичних занять.



Секрети педагогічної успішності: Що потрібно знати молодим викладачам.

*Молодий педагог – це майстер, який
щодня створює майбутнє, навіть якщо ще
сам цього не усвідомлює.*

Згідно плану роботи Школи молодого педагога відбулося чергове заняття, на якому досвідчені педагоги закладу освіти поділилися досвідом роботи.

Зокрема:

❖ Лілія Притика, викладачка української мови і літератури, поділилася досвідом щодо мовленнєвої компетентності, наголосивши на важливості розвитку в здобувачів освіти не лише грамотності, а й здатності чітко й переконливо висловлювати свої думки. Вона зазначила, що формування мовленнєвої компетентності є ключовим завданням сучасного педагога, адже вміння ефективно спілкуватися визначає успішність людини в багатьох сферах життя. Звернула увагу на новий правопис 2019 року і шляхи його втілення.

❖ Катерина Воєвода, викладачка математики і фізики, презентувала методи активізації освітнього процесу на заняттях,



поділившись власним досвідом впровадження інтерактивних технологій. Вона наголосила на важливості створення умов, за яких здобувачі освіти стають активними учасниками навчання, а не пасивними слухачами. Її підхід включає використання практичних задач, групових проєктів та сучасних цифрових інструментів, що сприяють розвитку критичного мислення та інтересу до предметів чи дисциплін.

❖ Мар'яна Іванило, викладачка іноземної мови, представила досвід роботи з оптимізації вибору форм і методів навчання. Вона підкреслила важливість адаптації освітніх методик

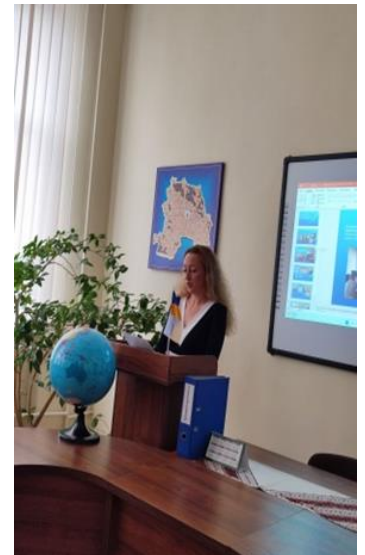
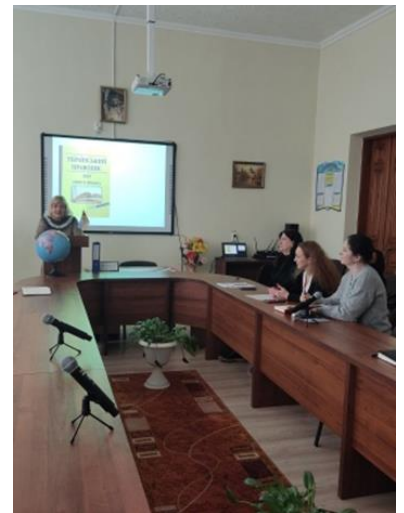
до потреб і рівня підготовки здобувачів освіти, наголошуючи на використанні комунікативного підходу, інтерактивних вправ та технологій змішаного навчання. Її підхід орієнтований на забезпечення максимальної ефективності навчального процесу та розвиток у студентів впевненості у використанні іноземної мови в реальних життєвих ситуаціях.

При обговоренні питань педагоги звернули увагу на мотивацію студентів, формування професійних компетентностей і на важливість вміння думати, аналізувати, робити висновки, вміння працювати в групі, команді, соціалізації в суспільство, подоланні перешкод на життєвому шляху.

У сучасному освітньому процесі велика роль педагога полягає не лише в передачі знань, але й у формуванні навичок критичного мислення, самостійності та відповідальності. Завдання викладача – навчити вчитися, допомагаючи здобувачам освіти знаходити інформацію, аналізувати її та робити власні висновки. Водночас педагог має сприяти розвитку емоційного інтелекту, взаєморозуміння та соціальних компетенцій, які є ключовими для успішного життя у сучасному світі.

Я корабель, який ніколи не потоне.

Заняття Школи молодого педагога проведено у форматі тренінгу. Під час заняття педагогі-початківці мали змогу актуалізувати уявлення про стрес, його причини, емоції та почуття, що провокують стрес, про шкоду стресу для організму людини; виявити типи ситуацій, які є найбільш стресовими на роботі і вдома, і способи реагування на зазначені ситуації; познайомити з ефективними способами подолання стресових ситуацій: управління диханням, ізометричні вправи.



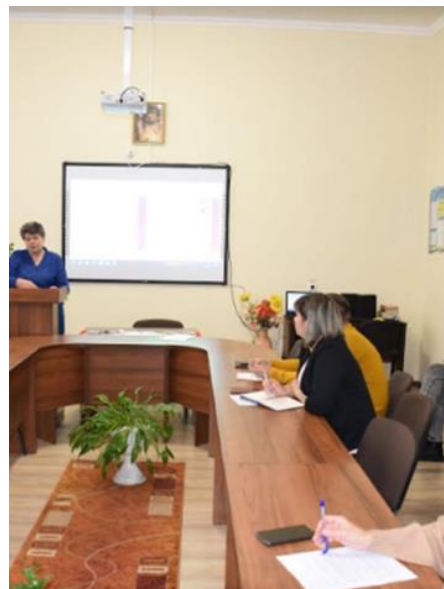
Сучасні форми проведення занять

Заняття Школи молодого педагога, на якому розглянуто питання проведення семінарських, лабораторних, практичних занять, виробничої практики. Своїм досвідом та навичками поділилися викладачі з великим стажем роботи. Замкова Г. П. розповіла про підготовку і проведення семінарських занять. Благий Р. С. – про планування проведення лабораторних та практичних робіт у ЗФПО, надав методичні рекомендації і поради. Мельниченко П. С. продемонстрував навчально-методичне забезпечення практичних занять, методи їх проведення. Базів О. М. розповіла про проведення виробничої практики на відділенні ПТО.



Заняття Школи молодого педагога. Під час зустрічі відбулося диференційоване анкетування молодих педагогів та обговорено важливі питання:

1. Роль мотивації у навчальному процесі.
2. Представлення інформаційних джерел навчальних матеріалів на різних платформах.



На першому занятті розглянули питання:

1. Обговорення плану роботи “Школи молодого педагога” на 2023-2024 н. р.
2. Ознайомлення з навчально-методичною документацією викладача.
3. Ознайомлення з системою роботи в коледжі, основними нормативними документами з питань освіти.
4. Ознайомлення з технологією складання робочої навчальної програми.
5. Структура заняття в закладах фахової передвищої освіти



Навчання молодих

Викладання — найшляхетніша справа, я розумію, що, незважаючи на всю її трудність, вона може приносити велику радість тому, хто вміє пробуджувати молоді уми.

Ромен Роллан

2 жовтня було проведено заняття Школи молодого педагога.

“Модель сучасного викладача” – тема першого заняття, яке провела завідувач навчально-методичним кабінетом Галина Замкова. Було розглянуто питання: завдання викладача в сучасній освіті, які вміння потрібні, яким бачать викладача студенти, що для цього потрібно, звернути увагу на професійну етику, накреслили модель сучасного викладача.

Використовуючи педагогічну спадщину В.Сухомлинського, прийшли до висновку: „Необхідність високих особистих якостей викладача – принцип залежності особистості студента від особистості викладача”.

Також ознайомлено молодих педагогів з вимогами до навчальної документації викладача.

