



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Рогатинський аграрний фаховий коледж

ЗВІТ

— директора —

Рогатинського аграрного
фахового коледжу

— за 2025 рік —



Рогатинський аграрний фаховий коледж – це заклад фахової передвищої освіти з багатою історією та славними традиціями, який надає якісну, поглиблену, багатoproфільну освіту, швидко реагує на основні освітні та життєві виклики і потреби. У коледжі здійснюється підготовка фахівців освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» та освітньо-кваліфікаційного рівня «кваліфікований робітник» з ліцензованих спеціальностей та робітничих професій.

Одне з головних завдань закладу освіти, враховуючи події, які відбуваються в нашій країні було і є створення безпечних умов навчання, праці, збереження життя і здоров'я учасників освітнього процесу та напрацювання і удосконалення алгоритмів дій у надзвичайних ситуаціях.

Коледж здійснює свою діяльність на рівні державних стандартів відповідно до чинного законодавства України, Указів Президента України, Постанов Верховної ради України, Постанов та розпоряджень Кабінету Міністрів України, наказів та розпоряджень Міністерства освіти і науки України, департаменту освіти і науки Івано-Франківської обласної державної адміністрації, Статуту Рогатинського аграрного фахового коледжу.

Внутрішня система забезпечення якості освіти в Рогатинському аграрному фаховому коледжі здійснюється відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Заклад освіти провадить освітню діяльність в сфері базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти з підготовки фахівців за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» та освітньо-кваліфікаційним рівнем «кваліфікований робітник».

Навчання в коледжі здійснюється за денною формою.

Протягом звітнього періоду коледж здійснював освітню діяльність згідно з ліцензією Міністерства освіти і науки України та сертифікатами про акредитацію за спеціальностями:

181 Харчові технології;

204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва;

208 Агроінженерія;

211 Ветеринарна медицина.

У зв'язку з переходом на галузі знань Міжнародної стандартної класифікації освіти переоформлено ліцензії та сертифікати на рівні фахової передвищої освіти:

G13 Харчові технології;

H2 Тваринництво;

H7 Агроінженерія;

H6 Ветеринарна медицина.

Окрім того заклад освіти має безстрокову ліцензію Міністерства освіти і науки України на надання освітніх послуг, пов'язаних з одержанням професійної освіти на рівні кваліфікаційних вимог із професійно-технічного навчання із професій:

8331 Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва; 7241 Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування; 8322 Водій автотранспортних засобів;

5122 Кухар;

7231 Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів;
 7233 Слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та устаткування;
 8322 Водій автотранспортних засобів кат. В.

Коледж надає повну загальну середню освіту відповідно Розпорядження Івано-Франківської ОДА №30 від 24.01.2020р., протокол засідання регіональної експертної ради з питань ліцензування та атестації навчальних закладів від 20.01.2020 року № 6.

Управління коледжем відбувалося відповідно до цільових показників діяльності закладу освіти, визначених у контракті департаменту освіти і науки Івано-Франківської обласної державної адміністрації з директором Тринівим Ігорем Васильовичем від 10.01.2022р.

Освітній процес в коледжі забезпечують:

- 4 відділення: відділення ветеринарної медицини;
технологічне відділення;
механічне відділення;
відділення професійно-технічної освіти.
- 6 циклових комісій: загально-технічних дисциплін;
дисциплін ветеринарної медицини;
технологічно-економічних дисциплін;
математично-природничих дисциплін;
суспільних дисциплін та фізичної культури і Захисту України;
мови і літератури.
- 1 методична комісія:
професійно-теоретичної та практичної підготовки відділення ПТО.

Станом на 31 грудня 2025 року контингент здобувачів освіти становив:

Рух учнів на 1 грудня 2025 року кваліфікований робітник		
Трактористи	Кухарі	Слюсарі
Тр-11-30	К-11-30	Сл-11-30
Тр-21-29	К-21-30	Сл -21-30
Тр-31-30	К-31-29	Сл-31-28
89 разом	89 разом	88 разом
ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ 266		

Рух студентів на 1 грудня 2025 року фаховий молодший бакалавр			
Ветеринарна медицина	Технологічне відділення	Технологічне відділення	Механічне відділення
В-11-25	Тв-11-25	Т-11-25	М-11-24
В-12-25	Тв-21-25	Т-21-25	М-12-25
В-21-25	Тв-31- 23	Т-31-24	М-21-25
В-22-25	Тв-41-20	Т-41-25	М-22-25
В-31-24			М-31-25
В-32-25			М-32-24
В-41-22			М-41-25
В-42-23			М-42-24
194 разом	93 разом	99 разом	197 разом
ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ 583			

Результати прийому у 2025 році. Особливості вступної кампанії. Організація профорієнтаційної роботи

У році, що минув повністю виконано регіональне замовлення на підготовку фахівців.

Прийом здобувачів освіти до Рогатинського аграрного фахового коледжу у 2025 році здійснювався відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2025 році, затвердженого Міністерством освіти і науки України від 07 лютого 2025 року №166 та погодженого Міністерством юстиції України 24 лютого 2025 року №293/43699 та Правил прийому на навчання до Рогатинського аграрного фахового коледжу, розглянутих та схвалених на засіданні педагогічної ради Рогатинського аграрного фахового коледжу (протокол № 6 від 11.04. 2025р.) і Типових Правил прийому до закладів професійної (професійно-технічної) освіти України, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 14 травня 2013 року №499 та зареєстрованих в Міністерстві юстиції України 29 травня 2013 року №823/23355 (зі змінами) та Правил прийому на навчання до Рогатинського аграрного фахового коледжу на відділення професійної (професійно-технічної) освіти для здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня кваліфікований робітник в 2025 році.

Приймальна комісія здійснювала свою роботу на основі Положення про Приймальну комісію Рогатинського аграрного фахового коледжу, Положення про апеляційну комісію Рогатинського аграрного фахового коледжу, Плану роботи Приймальної комісії на 2024-2025 навчальний рік, Положення про проведення співбесіди, Положення про порядок розгляду мотиваційних листів від вступників.

Всі нормативні документи, програми вступних випробувань, розклад вступних випробувань, рейтингові списки та накази про зарахування були розміщені на вебсайті коледжу.

Вступна кампанія в коледжі розпочалась 25 червня і тривала до 01 жовтня.

Прийом на навчання до коледжу здійснювався на основі:

- базової середньої освіти;
- повної загальної середньої освіти.

В цьому році прийом на навчання здійснювався за новим переліком галузей знань і спеціальностей (згідно з постановою Кабінету Міністрів України №1021 від 30 серпня 2024 року):

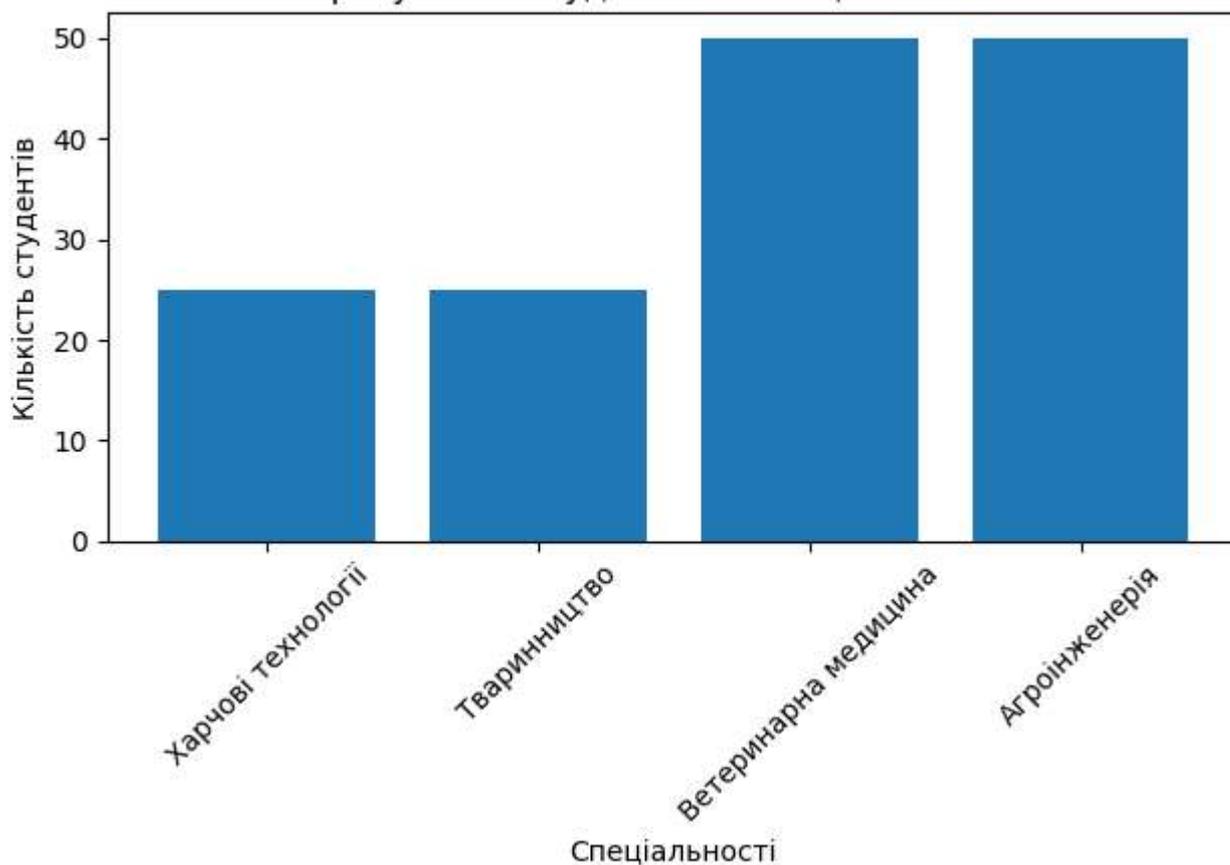
- G13 Харчові технології;
- H2 Тваринництво;
- H7 Агроінженерія;
- H6 Ветеринарна медицина.

Під час вступної кампанії 2025 року для здобуття фахового молодшого бакалавра було подано 187 заяв, ліцензований обсяг – 150, кваліфікованого робітника ліцензований обсяг – 90 осіб. В розрізі спеціальностей це становить:

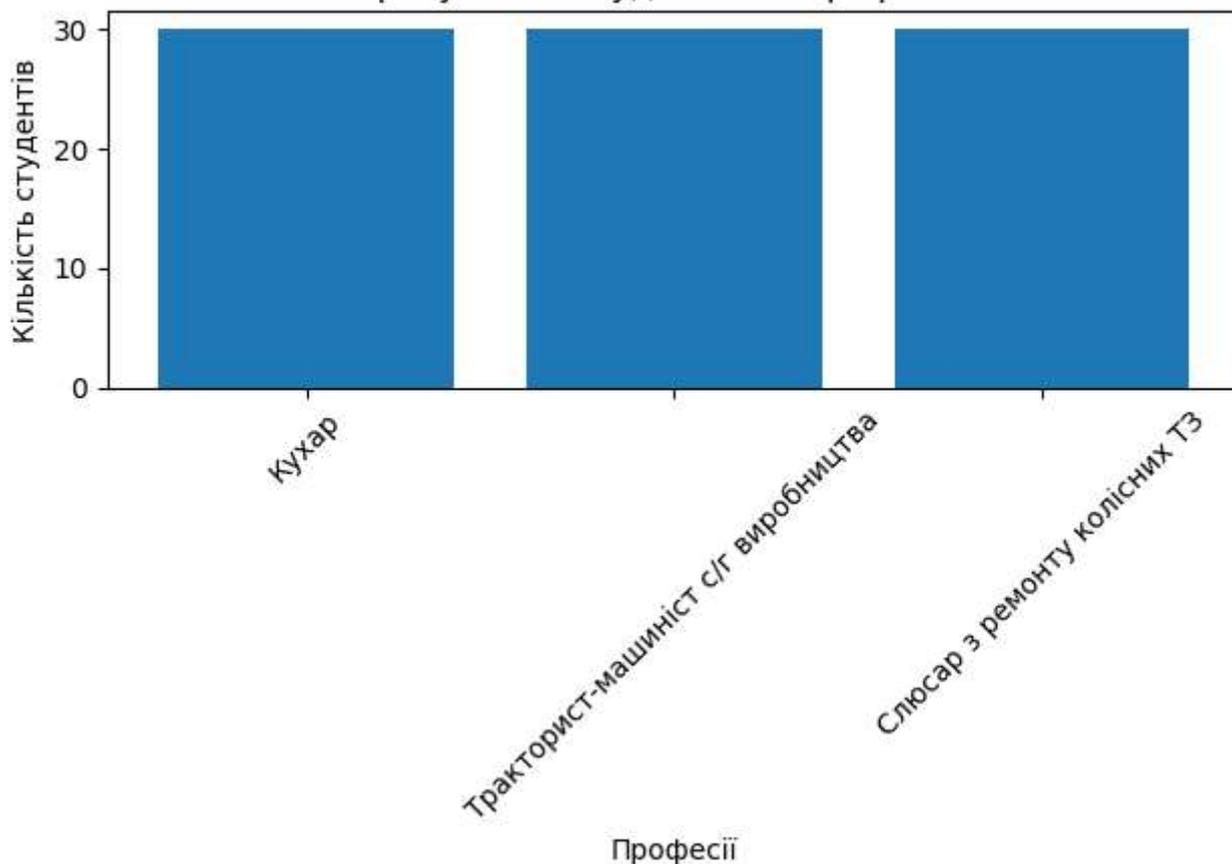
У 2025р. за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» зараховано 150 студентів і за освітньо-кваліфікаційним рівнем

«кваліфікований робітник» – 90 учнів денної форми навчання. В розрізі спеціальностей та професій це становить:

Зарахування студентів за спеціальностями



Зарахування студентів за професіями



Особливостями цього річної вступної компанії було наступне.

В цьому році вступна компанія відбувалась в надзвичайних умовах воєнного стану. Головне завдання, яке стояло перед Приймальною комісією – провести вступну компанію безпечно і виконати державне замовлення за всіма спеціальностями та професіями.

Приймальна комісія розпочала роботу 25 червня. В коледжі був організований консультаційний центр для допомоги вступникам щодо створення електронних кабінетів, подання електронних заяв та внесення пільг. В цьому році всі вступники подавали заяви через електронні кабінети.

Обов'язковою умовою подачі заяви був мотиваційний лист. Мотиваційні листи розглядалися спеціальною комісією. Всі результати були оформлені протоколом і враховані при формуванні рейтингових списків.

Вступ на освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра здійснювався за результатами співбесіди або результатів НМТ.

В цьому році вступники підтверджували вибір місця навчання в електронному кабінеті з накладанням кваліфікованого електронного підпису або власноруч підписували роздруковані заяви і завантажували їх в електронний кабінет. Всі вступники призовного віку та військовозобов'язані в електронному кабінеті ознайомлювались з правилами військового обліку, а в приймальну комісію разом з копіями інших документів подавали військово-облікові документи.

Вся інформація вносилась вступником до електронного кабінету і відображалась в Єдиній електронній базі з питань освіти.

Підставою для зарахування вступників на навчання було підтвердження вибору місця навчання, виконання вимог Правил прийому та укладання договору про надання освітніх послуг між закладом освіти та вступником (за участю батьків або законних представників – для неповнолітніх вступників).

Результатом вступної компанії 2025 року є проведена профорієнтаційна робота в минулому навчальному році.

Головною метою профорієнтаційної роботи є інформування молоді:

- про спеціальності (освітньо-професійні програми), професії за якими готують фахових молодших бакалаврів та кваліфікованих робітників в коледжі;
- про перспективи здобуття фахової першості освіти та професійно-технічної освіти, а також працевлаштування за обраними спеціальностями і професіями.

Профорієнтаційна робота тривала впродовж навчального року. До неї залучались викладачі, працівники та здобувачі освіти коледжу. Згідно розробленого графіка були проведені зустрічі з учнями випускних класів закладів освіти: Рогатинського, Галицького, Калушського, Перемишлянського, Бережанського, Жидачівського, Долинського, м.Івано-Франківська.

Велику роль у профорієнтаційній роботі відіграють здобувачі освіти, які залучаються до акції «Зроби собі заміну».

Завідувачі відділень, голови циклових комісій розміщують інформацію профорієнтаційного змісту в соціальних мережах. В даний час це актуально і дієво.

Вже традиційним є День відкритих дверей , який було проведено 03 квітня 2025 року. Учні закладів освіти мали можливість ознайомитись з історією, традиціями, матеріально-технічною базою коледжу та взяти участь в майстер-класах.

Приймальна комісія працювала злагоджено і оперативно, жодних скарг чи зауважень щодо її роботи не було.

Кадрове забезпечення освітнього процесу

Помічник директора з кадрової роботи виконує свої функції у тісному контакті з усіма структурними підрозділами коледжу, заступниками директора, завідувачами відділень, з питань: розміщення кадрів, оформлення кадрової документації, проведення атестацій, оформлення та дат надання відпусток, дотримання трудової дисципліни та правил внутрішнього трудового розпорядку.

Педагогічний колектив Рогатинського аграрного фахового коледжу об'єднує 114 педагогічних працівників, з них:

Викладачі-методисти – 22;

Викладачі з вищою категорією – 30;

Викладачі I категорії – 16;

Викладачі II категорії – 9;

Спеціалісти – 15;

Майстри виробничого навчання – 22;

У закладі працює 86 працівників з категорії професіоналів, фахівців та робітників.

Показники фінансово-господарської діяльності коледжу у 2025 році

Згідно даних про надходження та використання коштів загального та спеціального фонду Рогатинського аграрного фахового коледжу за 2025 рік по Кодах програмної класифікації видатків та кредитування державного або місцевих бюджетів 0611091 „Підготовка кадрів закладами професійної (професійно-технічної) освіти та іншими закладами освіти за рахунок коштів місцевого бюджету”, 0611092 „Підготовка кадрів закладами професійної (професійно-технічної) освіти та іншими закладами освіти за рахунок освітньої субвенції”, 0611101 „Підготовка кадрів закладами фахової передвищої освіти за рахунок коштів місцевого бюджету” та 0611102 „Підготовка кадрів закладами фахової передвищої освіти за рахунок освітньої субвенції” надійшло бюджетних асигнувань (з урахуванням внесених змін) – 51 643 796 грн.

Фактична кількість ставок, згідно з затвердженими штатними розписами склала по загальному фонду за 2025 рік – 199,87 штатних одиниць з річним фондом оплати праці (КЕКВ 2111) – 26 053 114 грн. та нарахування на оплату праці (КЕКВ 2120) – 5 385 507 грн.

Придбання матеріалів, будівельних матеріалів, обладнання, інвентаря та інструментів для господарської діяльності здійснюється за КЕКВ 2210 „Предмети, матеріали, обладнання та інвентар в тому числі м'який інвентар та

обмундирування”. Протягом 2025 року видатки склали 2 285 602 грн.
Придбано:

- металопластикові конструкції – 223 700
- гімнастичний інвентар – 6 600
- меблі – 224 920
- бензин – 193 200
- канцтовари – 80 000
- друкована продукція з елементами захисту, різна – 38 335
- електричні побутові прилади – 5 000
- звукове обладнання – 47 382
- господарські товари – 23 573
- періодичні видання – 864
- будівельні матеріали – 911 841
- магістралі, трубопроводи, осадні труби та супутні вироби – 7 651
- автозапчастини – 122 534
- мережеві кабелі – 33 569
- фурнітура – 1 500
- осушувач повітря – 17 570
- ветпрепарати – 10 000
- кухонне приладдя – 25 783
- пакети програмного забезпечення – 2 590
- спеціальний одяг – 36 520
- комп’ютерне обладнання – 267 2850 272 470

Всього: 2 285 602

У кошторисах на 2025 рік були передбачені асигнування за кодом економічної класифікації видатків 2230 „Продукти харчування” на загальну суму – 447 497 грн.

По КЕКВ 2720 „Стипендії” видатки склали – 9 150 800 грн. Зокрема, враховувався розмір академічної стипендії для здобувачів освіти відділення ПТО, які навчаються на ОКР кваліфікований робітник – 1 250 грн, та для здобувачів освіти освітнього професійного ступеня фаховий молодший бакалавр: академічна – 1 510 грн та підвищена – 2 198 грн. Розмір соціальної стипендії становить 890 грн. Діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування, а також ті, хто залишився без батьків у період навчання у віці до 18 років – 4 794 грн, після 18 років – 4 542 грн.

За кодом економічної класифікації видатків 2240 „Оплата послуг (крім комунальних)” видатки склали на 2025 рік – 287 664 грн.

У Рогатинському аграрному фаховому коледжі здійснили оплату таких послуг:

- послуги телефонного зв’язку та передачі даних – 3 355;
- послуги щодо технічних випробувань, аналізу та консультуванню – 3 900;
- послуги охорони приміщень – 58 800;
- консультаційні послуги з питань систем та з технічних питань – 6 480;
- послуги в сфері професійної підготовки – 6 450;

- послуги з ремонту та технічного обслуговування вимірювальних приладів – 16 824;
 - послуги зі встановлення комунікаційного обладнання – 5 192;
 - лабораторні послуги – 1 068;
 - послуги з переоформлення сертифіката про акредитацію – 3 200;
 - послуги з технічного огляду та випробувань – 25 699;
 - послуги з ремонту і технічного обслуговування автомобілів – 10 000;
 - послуги пов'язані з програмним забезпеченням – 47 412;
 - страхові послуги – 27 355;
 - послуги провайдерів – 14 400;
 - послуги, пов'язані з базами даних – 52 344;
 - послуги з обслуговування автомобільним транспортом по доставці підручників – 5 185.
- Всього: 287 664

Крім того, оплачено в повному обсязі комунальні послуги та енергоносії на загальну суму 7 923 702 грн, в т.ч.: по КЕКВ 2271 „Оплата тепlopостачання” – 6 459 498 грн, по КЕКВ 2272 „Оплата водопостачання та водовідведення” – 279 300 грн, по КЕКВ 2273 „Оплата електроенергії” – 1 073 240 грн, по КЕКВ 2275 „Оплата інших енергоносіїв та інших комунальних послуг” (дрова, а також вивіз та захоронення сміття) – 111 665 грн.

Виплачено згідно кошторисних призначень допомогу студентам, які закінчують навчання, та допомогу на придбання навчальної літератури у розмірі – 72 672 грн.

По КЕКВ 2220 „Медикаменти та перев'язувальні матеріали” видатки склали – 20 000 грн, за КЕКВ 2250 „Видатки на відрядження” – 16 087 грн. По КЕКВ 2800 «Інші поточні видатки» видатки склали – 3 368 грн.

Методична робота

Методична робота – це інвестиція в професіоналізм педагога і конкурентоспроможність закладу освіти.

Упродовж 2025 року методична робота в коледжі здійснювалася відповідно до Стратегії розвитку закладу освіти, річного плану роботи коледжу, рішень педагогічної ради та чинних нормативно-правових документів у сфері фахової передвищої освіти. Основною метою методичної роботи було підвищення якості освітнього процесу, професійної майстерності педагогічних працівників та оновлення навчально-методичного забезпечення дисциплін.

Методична діяльність коледжу була спрямована на:

- удосконалення освітніх програм та робочих навчальних програм;
- оновлення та наповнення навчально-методичних комплексів дисциплін;
- впровадження сучасних педагогічних, цифрових та інтерактивних технологій навчання;
- розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників;
- підготовку педагогів до атестації;
- узагальнення та поширення перспективного педагогічного досвіду.

Методична робота в коледжі здійснювалася через діяльність:

- методичної ради коледжу;
- циклових комісій;
- творчих груп і тимчасових робочих команд;
- Школи молодого педагога;
- індивідуальні форми методичної роботи з викладачами.

Основним координаційним, аналітичним і консультативним центром педагогічної діяльності коледжу є навчально-методичний кабінет.

Ключова роль навчально-методичного кабінету полягає в:

1. Забезпеченні методичного супроводу освітнього процесу відповідно до сучасних стандартів освіти.
2. Підвищенні професійної компетентності педагогічних працівників шляхом організації системної методичної роботи, семінарів, тренінгів, наставництва.
3. Інноваційному розвитку освіти, зокрема впровадженні нових технологій навчання, методів, цифрових інструментів.
4. Допомога молодим викладачам
5. Формуванні культури академічної доброчесності та методичної підтримки її впровадження.
6. Моніторингу й аналітиці методичної діяльності, виявленні проблем і пошуку шляхів їх розв'язання.
7. Підтримці творчих ініціатив педагогів, стимулюванні інноваційної та пошукової роботи.
8. Популяризації педагогічних досягнень викладачів коледжу, організації участі у професійних конкурсах, конференціях, публікаційній активності.

Навчально-методичний кабінет протягом 2025 року працював згідно планів роботи, затверджених педагогічною радою.

Питання методичної роботи виносилося на засідання педагогічної ради, зокрема:

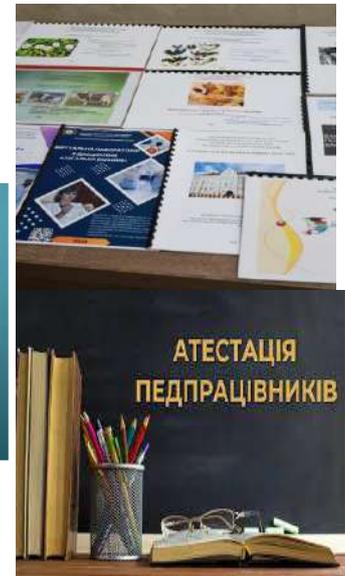
1 Про затвердження методичних матеріалів на Всеукраїнський конкурс «Педагогічний ОСКАР-2025».

2. Атестація педагогічних працівників у 2024-2025 н.р.

3. Академічна доброчесність як шлях до якісної освіти.



4. Про підсумки атестації педагогічних працівників у 2025 році.



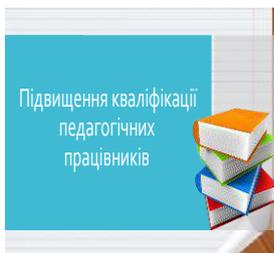
5. Про підсумки рейтингової оцінки діяльності педагогічних працівників за 2024-2025 н.р.



6. Про стан наповнення та оновлення навчально-методичного забезпечення за I семестр 2025-2026 н.р.

7. Про зміни до Положення про рейтингову оцінку діяльності педагогічного працівника

8. Про результати підвищення кваліфікації педагогічних працівників за 2025р. Орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2026 р.

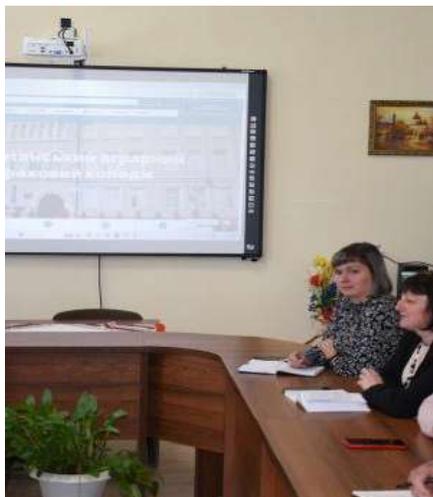


<https://drive.google.com/drive/folders/1oLuwXKn9aDZ6P9g2EdYV8jKjeGqzM2f8>

Протягом року проведено засідання методичної ради, на яких розглядалися питання планування методичної роботи, аналізу стану навчально-методичного забезпечення, впровадження інновацій та підготовки педагогічних працівників до атестації. Матеріали засідань задокументовано і знаходяться на сайті коледжу:

https://drive.google.com/drive/folders/1xRIVV9ccxHuvmF_PrFkE-eWYhND76rUR





Робота педагогічного колективу над методичною проблемою:
„Формування професійних компетенцій здобувача освіти засобами інформаційно-комунікаційних і вітагенних технологій з урахуванням сучасних тенденцій української освіти”.

III (креативний) етап – 2024-2025 навчальний рік

- Впровадження інноваційних методів навчання;
- Використання ІКТ, цифрових інструментів.

Упродовж звітного року в освітньому процесі та методичній роботі коледжу активно використовувалися інформаційно-комунікаційні технології та цифрові інструменти з метою підвищення якості навчання, модернізації форм і методів викладання, розвитку цифрової компетентності педагогічних працівників і здобувачів освіти.

Викладачі застосовували цифрові платформи та онлайн-сервіси для підготовки й проведення навчальних занять, семінарів, консультацій, контролю навчальних досягнень студентів, а також для організації самостійної роботи.

У методичній діяльності активно використовувалися:

- хмарні сервіси (Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams) для спільної роботи над навчально-методичними матеріалами;
- віртуальні лабораторії;
- онлайн-платформи для створення презентацій (Canva, Microsoft PowerPoint,
- дидактичних матеріалів, інтерактивних вправ і тестів (LearningApps, Kahoot, Quizlet);
- сервіси для проведення онлайн-опитувань, моніторингу результатів навчання та зворотного зв'язку (На Урок, Google Form);
- QR-коди для швидкого доступу студентів до електронних навчальних ресурсів, методичних рекомендацій і додаткових матеріалів.

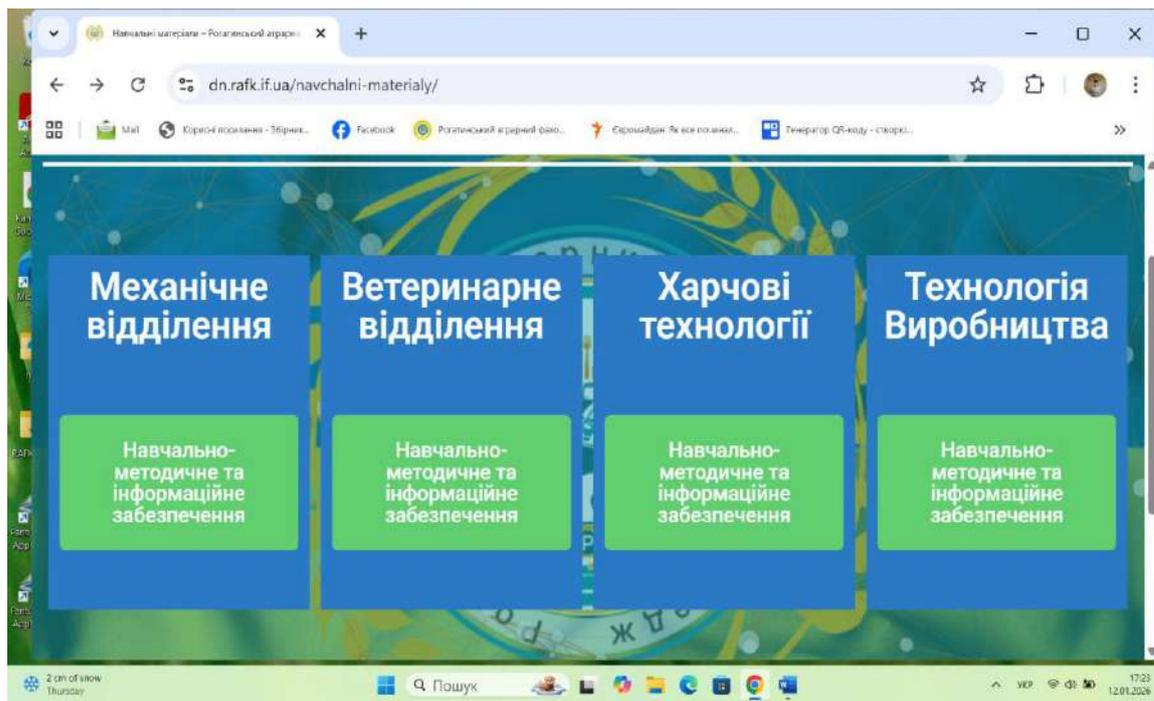
У межах методичної роботи здійснювалося оновлення навчально-методичного забезпечення з урахуванням цифровізації освіти, зокрема розроблялися електронні методичні матеріали, гібридні та онлайн-ресурси, які використовуються у навчальному процесі.

Застосування ІКТ сприяло підвищенню мотивації здобувачів освіти до навчання, активізації пізнавальної діяльності, формуванню інформаційно-

цифрової компетентності та забезпеченню відкритості й доступності освіти, а також створенню умов для індивідуалізації та диференціації навчання.

Застосування ІКТ дало змогу урізноманітнити форми й методи роботи, поєднувати аудиторну та дистанційну взаємодію, оперативно надавати зворотний зв'язок і здійснювати моніторинг навчальних досягнень. Використання електронних освітніх ресурсів, онлайн-платформ, мультимедійних матеріалів і цифрових сервісів сприяло розвитку самостійності здобувачів освіти, навичок критичного мислення та відповідальності за власні результати навчання.

<https://dn.rafk.if.ua/navchalni-materialy/>



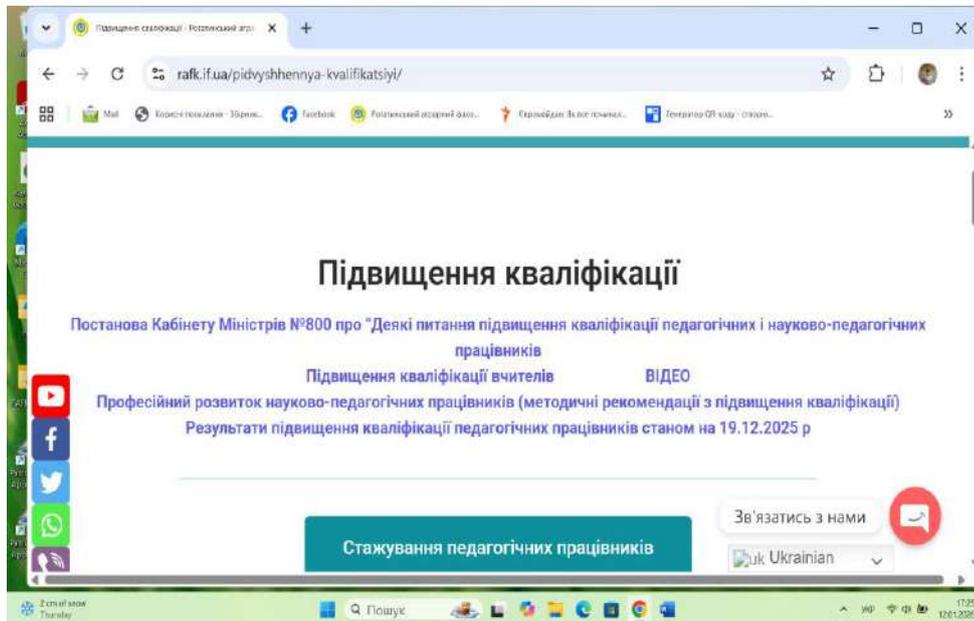
У підсумку впровадження ІКТ підвищило якість освітнього процесу, його гнучкість та відповідність сучасним освітнім вимогам і запитам здобувачів освіти.

Упродовж звітного року методична служба спрямовувала діяльність на забезпечення безперервного професійного розвитку педагогічних працівників, підвищення їхньої фахової майстерності та готовності до впровадження сучасних освітніх технологій.

Педагоги коледжу брали активну участь у курсах підвищення кваліфікації, вебінарах, онлайн-тренінгах, семінарах і конференціях, у тому числі з питань цифрової трансформації освіти, компетентнісного підходу, інклюзивного навчання, формульовального оцінювання та академічної доброчесності.

65 педагогічних працівників пройшли тестування на освітній платформі „Дія.Освіта”.

На кожному засіданні педагогічної ради проходило затвердження сертифікатів, свідоцтв про підвищення кваліфікацій, звітів про стажування педагогічних працівників.



<https://rafk.if.ua/pidvyshhennya-kvalifikatsiy/>

№ з/п	Прізвище, ім'я та по батькові викладача	Посади	Категорія, педагогічне знання (за наявності – наук. ступінь, вчене звання)	Найменування дисциплін, які закріплені за викладачем	Підвищення кваліфікації (рік, найменування навчального закладу, серія і номер свідоцтва, кількість годин)	Атестація		Навчальний заклад, який завершив	Спеціальність за дипломом	Кваліфікація
						Поперед. атестація	Наступна атестація			
ЦИКЛОВА КОМПІСІЯ ТЕХНОЛОГІЧНО-ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН										
1	Мартинши Іван Володимирович	викладач	Спеціаліст I категорії	Основи бух. обліку Економіка	27 червня 2025р. МОН України Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти	2025	2030			

В 2025 році почали запроваджувати стажування педагогічних педпрацівників. Стажування педагогічних працівників — це важливий етап підвищення професійної майстерності, адаптації до нових умов праці, а також форма безперервного професійного розвитку в галузі освіти.

Нормативною базою для його впровадження керуємося Законом України “Про фахову передвищу освіту”, Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних працівників, Положенням про атестацію педагогічних працівників від 09.09.2022 № 805 Із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 1169 від 23.12.2022 № 1277 від 10.09.2024 р.

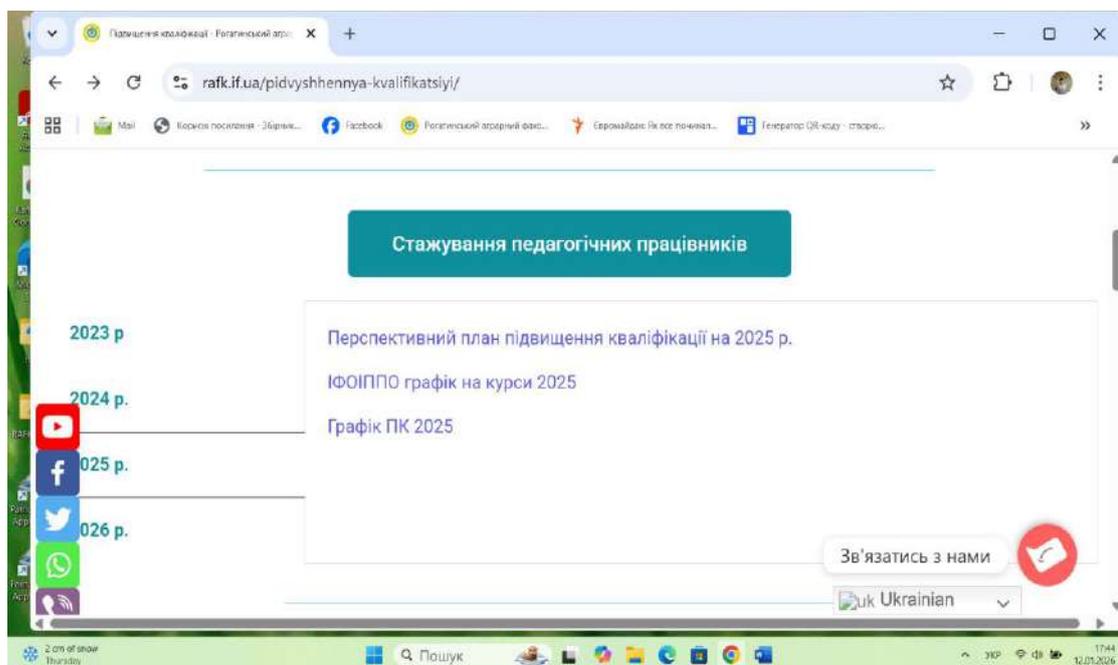
Мета стажування:

- формування та вдосконалення професійних компетентностей;
- опанування нових методик і технологій навчання та виховання;
- підготовка до атестації або підвищення кваліфікації.

Методичним кабінетом розроблено траєкторію для педагогічного працівника щодо проходження стажування, документальне оформлення:

- наказ про проходження стажування (видає керівник закладу);
- індивідуальний план стажування;
- звіт про виконану роботу;
- довідка з підприємства про проходження стажування;
- результати можуть бути враховані під час атестації .

Документи розглядаються на засіданнях циклових комісій і педагогічної ради коледжу.



На кінець 2025 року 12 педагогічних працівників пройшли стажування на підприємствах регіону.

Значна увага приділялася розвитку цифрової компетентності педагогів: використанню платформ дистанційного навчання, електронних освітніх ресурсів, інтерактивних сервісів, створенню власних навчально-методичних матеріалів, онлайн-курсів і презентацій.

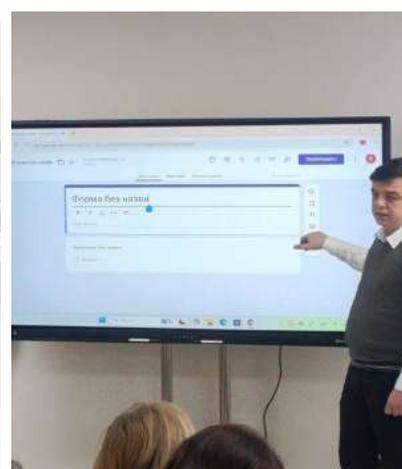
У межах внутрішньоколеджної методичної роботи проводилися засідання методичних комісій, педагогічні читання, майстер-класи, відкриті заняття, взаємовідвідування занять, що сприяло обміну педагогічним досвідом, поширенню кращих практик і формуванню професійних спільнот. Ми працювали за таким принципом, який виразив Пауло Коельо: „Мудрий не той, хто знає багато, а той, хто знає потрібне”.

Педагогічні працівники залучалися до участі у фахових конкурсах, освітніх проєктах, творчих ініціативах, що стимулювало професійну мотивацію, інноваційну діяльність та саморозвиток.

У результаті реалізації системної методичної роботи забезпечено зростання професійної компетентності педагогів, підвищення якості освітнього процесу та його відповідність сучасним вимогам освіти.

Згідно плану роботи проведено ряд майстер-класів, семінарів практикумів тощо. Варто відмітити цікаво і ефективно проведені майстер-класи:

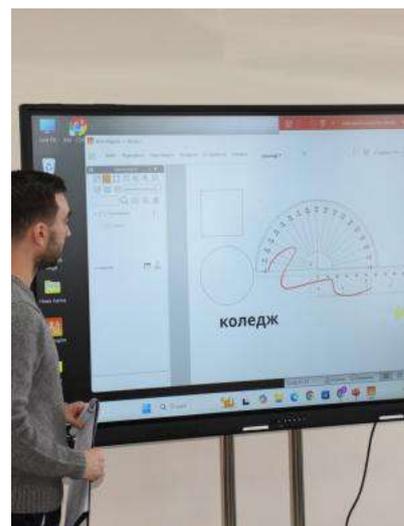
Цифрові технології в освіті: ключ до успіху



Проектні технології в сучасній освіті



Майстер-класу на тему: „Цифровий помічник педагога: потенціал інтерактивної панелі”





Семінар-нарада для завідуючих відділень і голів циклових комісій присвячена актуальним питанням методичного забезпечення освітнього процесу та оновлення робочих навчальних програм.



Освітні інновації від переможців: Педагогічний ОСКАР-2025 у дії



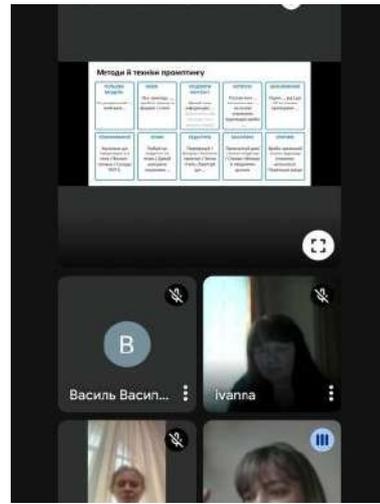
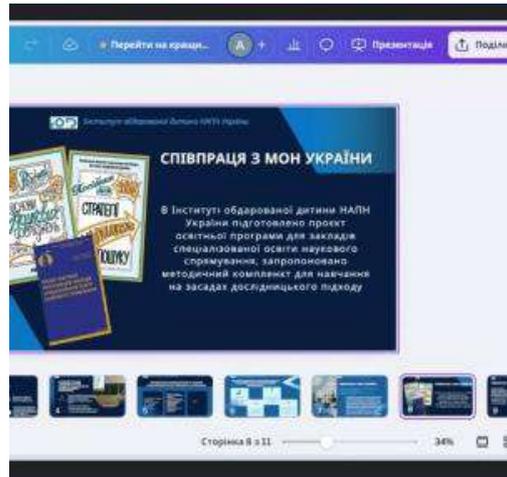
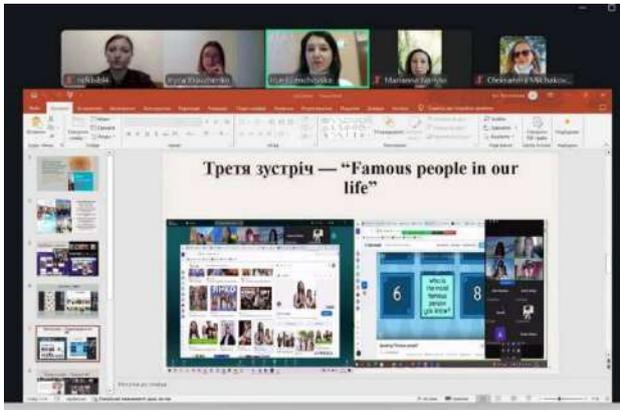
Семінар-практикум „Педагогічна творчість – простір нових можливостей”



Упродовж року здійснювалася системна співпраця з Державною установою «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти» (ДУ НМЦ ВФПО). Представники коледжу брали участь у заходах, вебінарах та консультаціях, організованих центром, що сприяло підвищенню рівня методичної роботи та впровадженню сучасних освітніх підходів. Отримані рекомендації та матеріали використовувалися в освітньому процесі та методичній діяльності закладу.

Педагоги коледжу приймали участь у засіданнях обласних методичних об'єднань, де обговорювалися актуальні питання модернізації освітнього процесу, упровадження сучасних педагогічних технологій, оновлення навчально-методичного забезпечення, обмінювалися досвідом професійної діяльності та кращими освітніми практиками, а також долучалися до вироблення спільних підходів щодо підвищення якості фахової передвищої освіти.





Методичний кабінет тісно співпрацював з цикловими комісіями, які працювали відповідно до затверджених планів. Основна увага приділялася:

- розробленню та коригуванню робочих навчальних програм навчальних предметів і дисциплін;
- створенню та оновленню методичних рекомендацій, практикумів, дидактичних матеріалів;
- підготовці та проведенню відкритих занять;
- аналізу результатів навчальних досягнень здобувачів освіти.

Упродовж року циклові комісії коледжу здійснювали системну та цілеспрямовану роботу з підготовки здобувачів освіти до участі у I етапі Всеукраїнських учнівських предметних олімпіад.

Членами циклових комісій було проведено організаційно-підготовчу роботу, яка включала ознайомлення здобувачів освіти з вимогами та умовами проведення конкурсних випробувань, а також розробку та добір завдань відповідно до чинних програм і рекомендацій МОН України.

Викладачі-предметники організували індивідуальну та групову підготовку учасників олімпіад, застосовуючи різноманітні методи навчання, зокрема проблемно-пошукові, тренувальні завдання підвищеного рівня складності, роботу з тестами попередніх років, інтерактивні та цифрові освітні ресурси.

Робота циклових комісій сприяла виявленню обдарованої молоді, розвитку пізнавальної активності, формуванню мотивації до поглибленого вивчення навчальних предметів і підвищенню рівня навчальних досягнень здобувачів освіти.

В I етапі Всеукраїнських учнівських предметних олімпіад прийняло участь здобувачів освіти коледжу, досягнувши хороших результатів.



№	Назва олімпіади (предмет)	Прізвище, ім'я студента, група	Група	Результат (місце)
1	Біологія	Гриців Дарина	В-21	III місце
2	Географія	Гриців Дарина	В-21	I місце
		Матуляк Анна	В-21	II місце
3	Історія	Гриців Дарина	В-21	II місце
		Рубан Діана	Т-21	III місце
4	Математика	Цимбаліста Вікторія	Т-21	II місце
		Гричко Роман	М-22	III місце
5	Німецька мова	Бордіков Владислав	В-22	III місце
6	Інформатика	Матуляк Анна	В-21	II місце
7	Хімія	Боянівська Вікторія	В-22	III місце
		Цимбаліста Вікторія	Т-21	III місце
		Гричко Роман	М-22	III місце
9	Фізика	Гричко Роман	М-22	II місце
		Долинний Василь	М-22	III місце
		Рубан Діана	Т-21	III місце
		Гриців Дарина	В-21	III місце
10	Українська мова і література	Матуляк Анна	В-21	III місце

Методичний кабінет значну увагу приділяв роботі з молодими педпрацівниками, яка була спрямована на їх професійну адаптацію, методичну підтримку та формування педагогічної майстерності. Діяльність здійснювалася відповідно до річного плану методичної роботи, Школи молодого педагога та з урахуванням індивідуальних потреб педагогів-початківців.

З метою забезпечення якісного входження молодих викладачів у професійну діяльність було організовано систему наставництва, проведено індивідуальні консультації з питань планування та проведення навчальних занять, оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, дотримання академічної доброчесності та ведення навчально-методичної документації.

Молоді викладачі залучалися до роботи циклових комісій, участі у методичних семінарах, тренінгах, відкритих заняттях, педагогічних читаннях, обговореннях сучасних освітніх технологій та інноваційних методів навчання. Значна увага приділялася використанню цифрових інструментів, інтерактивних платформ і ресурсів дистанційного та змішаного навчання.

У межах роботи з молодими викладачами здійснювалося відвідування та аналіз навчальних занять з метою надання конструктивних рекомендацій, удосконалення методики викладання та підвищення рівня педагогічної майстерності.

Проводилися заняття Школи молодого педагога, зокрема:

❖ **Модель сучасного викладача”**



❖ **Секрети педагогічної успішності: Що потрібно знати молодим викладачам.**





❖ Функції практичних занять у формуванні спеціальних компетентностей



❖ Старт Школи молодого педагога: шлях до успіху



❖ Тренінг: „Перші кроки до педагогічної майстерності”



❖ Підготовка навчально-методичної документації Викладача



Результати проведеної роботи засвідчили позитивну динаміку професійного зростання молодих викладачів, підвищення рівня їх методичної компетентності, упевненості у професійній діяльності та готовності до впровадження інноваційних освітніх практик.

Викладачі коледжу презентували власний педагогічний досвід під час відкритих занять, методичних заходів, публікацій та участі у конкурсах професійної майстерності.

Участь педагогічних працівників коледжу у Всеукраїнських конкурсах у звітному році стала важливим напрямом методичної роботи, спрямованим на підвищення професійної майстерності викладачів, упровадження інноваційних освітніх практик та поширення перспективного педагогічного досвіду.

Саме це є важливим складником системи підвищення якості освіти, розвитку педагогічної майстерності та поширення інноваційного досвіду.

Педагогічні працівники коледжу беруть активну участь у Всеукраїнських конкурсах фахової майстерності, методичних розробок, інноваційних освітніх проєктів, цифрових ресурсів та виховних практик, що проводяться Міністерством освіти і науки України, науково-методичними установами, громадськими та професійними освітніми організаціями.

Участь у конкурсах сприяє:

- професійному зростанню викладачів та формуванню мотивації до самоосвіти;
- впровадженню інноваційних педагогічних технологій і сучасних методик навчання;
- поширенню перспективного педагогічного досвіду на регіональному та всеукраїнському рівнях;
- розвитку цифрової, методичної та дослідницької компетентностей педагогів;
- підвищенню іміджу коледжу в освітньому середовищі.

Педагогічні працівники представляють на конкурсах авторські методичні розробки, освітні проєкти, сценарії навчальних і виховних заходів, електронні освітні ресурси, матеріали гурткової роботи, досвід використання інтерактивних та цифрових інструментів в освітньому процесі.

Дирекція та методична служба коледжу забезпечують організаційно-методичний супровід участі педагогічних працівників у конкурсах, створюють умови для творчої самореалізації викладачів, заохочують поширення кращих конкурсних матеріалів у практиці роботи циклових комісій.

Результати участі педагогічних працівників у Всеукраїнських конкурсах узагальнюються, аналізуються та використовуються для удосконалення освітнього процесу, підвищення якості підготовки здобувачів освіти та розвитку інноваційного потенціалу коледжу.

Всеукраїнський конкурс „Педагогічний ОСКАР” проводиться щорічно відповідно до Меморандуму про співпрацю Національної академії педагогічних наук України та Державної установи „Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти”.



Конкурс проходив у два тури: відбірковий – у закладі освіти та фінальний – у Науково-методичному центрі ВФПО.

На фінальний тур Всеукраїнського конкурсу „Педагогічний ОСКАР-2025”, у січні 2025 року надійшло 943 конкурсні роботи із 163 закладів фахової передвищої освіти, які змагалися у 12 номінаціях. Наш Рогатинський аграрний фаховий коледж представив 22 конкурсні роботи.



<https://rafk.if.ua/oskar-pedagogichni-innovatsiyi/>

Комісія під головуванням Василя Кременя, доктора філософських наук, професора, академіка НАН і НАПН України, президента НАПН України, визначила переможців Всеукраїнського конкурсу „Педагогічний ОСКАР-2025”. Найвищу нагороду конкурсу – Педагогічний ОСКАР отримали 13 конкурсних робіт, а 127 конкурсних робіт відзначено дипломами за I, II, III призові місця.

Серед переможців методичні напрацювання наших педагогів:

❖ Номінація: Сучасні дидактичні підходи до організації практичної підготовки здобувачів освіти закладу фахової передвищої освіти. Онлайн-ресурси та віртуальні лабораторії:

Педагогічний ОСКАР!!!

Загальна біохімія. Віртуальна лабораторія з дисципліни

Ігор ТРИНІВ, Галина МЕЛЬНИК – викладачі, Юрій КІЗИМА – інженер з комп'ютерних систем Рогатинського аграрного фахового коледжу

I місце

Фізикоїдна хімія. Віртуальна лабораторія з дисципліни

Оксана БЛАГА – викладач Рогатинського аграрного фахового коледжу

❖ Номінація: Інтерактивні робочі зошити:

I місце

Хірургічні хвороби дрібних тварин. Інтерактивний робочий зошит для практичних занять

Віталій МЕЛЬНИК, Роман БЛАГИЙ – викладачі Рогатинського аграрного фахового коледжу

❖ Номінація: Менеджмент інноваційної діяльності закладу фахової передвищої освіти у професійній підготовці конкурентоспроможних фахівців інноваційна діяльність структурного підрозділу:

I місце

Інноваційні підходи до організації освітнього процесу на технологічному відділенні

Ігор ТРИНІВ – директор, Ольга БАРАН – заступник директора з навчальної роботи, Тетяна ВЕРГУН – заступник директора з виховної роботи, Іван МАРТИШИН – завідувач технологічного відділення, Володимир ПАЗЮК – завідувач відділення механізації, Роман БЛАГИЙ – завідувач відділення ветеринарної медицини, Галина ЗАМКОВА – завідувач методичного кабінету, Оксана ПОЛИНЯК – заступник директора з навчально-практичної роботи, Роман ВЕРКАЛЕЦЬ – викладач Рогатинського аграрного фахового коледжу

❖ Номінація: Досвід візуалізації навчального матеріалу. Навчальні відеофільми:

I місце

Епізоотологія з мікробіологією. Бактеріофаги – пожирачі бактерій. Навчальний відеофільм

Оксана ГАДУП'ЯК, Володимир ВІЛЬЧИК – викладачі Рогатинського аграрного фахового коледжу

❖ Номінація: Інноваційна діяльність методичного кабінету:

III місце

Віртуальний методичний кабінет

Галина ЗАМКОВА – завідувач навчально-методичного кабінету, Олеся БАС – методист Рогатинського аграрного фахового коледжу .

Результати конкурсної комісії (протокол № 8 від 12 травня 2025 року)

<https://nmc-vfpo.gov.ua/pedagogichnyj-oskar/>



Досвід створення сучасних методичних матеріалів викладачі нашого коледжу протягом червня місяця презентували на циклі вебінарів „Школи педагогічної майстерності” серед ЗФПО нашої України, організованих ДУ НМЦ ЗФПО.

„Педагогічний ОСКАР” – це не лише конкурс. Це платформа для зростання, обміну досвідом і утвердження нових стандартів сучасного викладання.

Педагоги нашого коледжу – учасники конкурсу цифрових компетентностей.

Розуміючи вислів Ніла Геймана про те, що „Інформація і знання – дві валюти, які ніколи не виходили з моди” педагогічні працівники у звітному році продовжили впровадження цифрових технологій в освітній процес, зокрема:

- використання електронних освітніх ресурсів;”
- застосування онлайн-платформ для організації змішаного та дистанційного навчання;
- створення електронних навчально-методичних матеріалів.

Використовуючи в освітній роботі цифрові технології, педагоги представили свої методичні роботи ще на один конкурс „Планета ІТ”. Це – Всеукраїнський конкурс для педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти на кращий цифровий освітній ресурс, що проводить Інститут професійної освіти НАПН України за сприяння директорату професійної освіти Міністерства освіти і науки України.



Цьогоріч в 2025 році на Конкурс надійшло **214 робіт із 93 закладів** професійної та фахової передвищої освіти України.

Географія учасників охопила різні куточки України. В конкурсі, який організовується вже другий рік, педагогічні працівники нашого коледжу взяли участь, представивши 8 робіт. Ми єдині із Івано-Франківської області. У межах конкурсу учасники презентували власні напрацювання з використання цифрових інструментів в освітньому процесі, продемонструвавши креативність та інноваційний підхід до навчання.



Чотири роботи наших педпрацівників нагороджені Дипломами I і III ступенів.

❖ Дипломом I ступеня нагороджено викладачів: Куріцу Маріанну, Веркальця Романа, Кізиму Юрія за представлений навчальний простір „NutriPro”.

❖ Дипломами III ступеня нагороджені педагогічні працівники:

- Павлів Олександр за представлення інтерактивного словника ветеринарних термінів;
- Приплюцьку Ганну за

відеолекцію „Fleischorien”;

– Рутіла Олександра, Іванческу Олександра, Леськіва Ігоря, Космину Богдана за презентований відеофільм „Робота ДВЗ автомобіля”.



Участь у заході стала важливим етапом професійного зростання педагогів і сприяла обміну досвідом між закладами освіти. Подібні конкурси стимулюють упровадження сучасних технологій у навчальний процес та підвищують якість освіти. Коледж і надалі підтримуватиме ініціативи, спрямовані на розвиток цифрової грамотності педагогічних працівників.

Результати конкурсу за посиланням: <https://ivet.edu.ua/planeta-it-2025/>.

Методичною службою надавалася консультативна допомога педагогічним працівникам з питань підготовки до атестації, оформлення методичних матеріалів та узагальнення педагогічного досвіду.

Метою атестації є стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету, забезпечення ефективності освітнього процесу.

Атестація здійснювалася відповідно до оновленого Положення про атестацію педагогічних працівників (наказ МОН від 09.09.2022 № 805, у редакції наказу від 10.09.2024 № 1277).

Цього року атестувалися 23 педагогічних працівників коледжу.

З них:

6 – атестувалися з метою підтвердження раніше встановленої категорії, тарифного розряду або звання;

6 – претендували на підвищення кваліфікаційної категорії;

2 – на присвоєння педагогічного звання;

3 – на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст»;

4 – на встановлення вищого тарифного розряду

5 – на відповідність займаній посаді

Педагогічні працівники презентували про свої напрацювання і досягнення в міжатестаційний період та продемонстрували свої портфоліо. Відмітила високий рівень підготовки педагогічних працівників до проходження атестації.

Атестаційна комісія об'єктивно здійснила оцінку професійних компетентностей педагогічних працівників з урахуванням їх посадових обов'язків і вимог до кваліфікаційних категорій, розглянула атестаційні матеріали та прийняла рішення про результати атестації. Усі присутні мали змогу ознайомитися з методичними напрацюваннями викладачів, котрі



атестуються, та атестаційними листами. За підсумками голосування атестаційною комісією ухвалено відповідні рішення.

Матеріали атестації, портфоліо педагогічних працівників розміщені на сайті коледжу:

<https://rafk.if.ua/atestatsiya-pedagogichnyh-pratsivnykiv/>

Упродовж навчального року здійснювалося системне впровадження та моніторинг рейтингової оцінки діяльності педагогічних працівників коледжу. Рейтингова система сприяла підвищенню професійної активності викладачів, стимулювала їх до самоосвіти, впровадження інноваційних методів навчання, участі в методичній, науковій та виховній роботі.

Оцінювання проводилося на основі затверджених критеріїв „Положення про рейтингову оцінку діяльності педагогічного працівника”, що охоплювали навчально-методичну, наукову, виховну, організаційну та позааудиторну діяльність педагогів. Дані рейтингу узагальнювалися, аналізувалися та обговорювалися на засіданнях циклових комісій, педагогічної ради з метою визначення сильних сторін педагогічної діяльності та напрямів для професійного зростання.

Результати рейтингової оцінки враховувалися при заохоченні педагогічних працівників, плануванні методичної роботи, формуванні індивідуальних траєкторій професійного розвитку та поширенні кращих педагогічних практик у коледжі. У рамках рейтингового оцінювання:

- забезпечено прозорість та об'єктивність оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників ;
- створено умови для здорової професійної конкуренції;
- виявлено та поширено кращий педагогічний досвід;
- підвищено мотивацію педагогів до участі в конкурсах, проєктах, конференціях та методичних заходах.

Результати рейтингової оцінки оприлюднені на сайті коледжу: <https://rafk.if.ua/rejtyngova-otsinka/>

Методична робота в коледжі у звітному році була системною та результативною, спрямованою на підвищення якості освіти й професійного розвитку педагогічних працівників.

Методична діяльність сприяла підвищенню професійного рівня педагогічних працівників, упровадженню сучасних освітніх технологій, активізації інноваційної та творчої діяльності викладачів, а також удосконаленню якості освітнього процесу в коледжі.

Разом з тим, залишається потреба в подальшому розвитку цифрових компетентностей викладачів, удосконаленні системи наставництва для молодих педагогів та розширенні практики використання інтерактивних і дослідницьких методів навчання.

Основними завданнями на наступний рік є:

- подальше оновлення навчально-методичного забезпечення;
- розширення використання цифрових та інтерактивних технологій;
- активізація інноваційної діяльності педагогів;
- удосконалення методичного супроводу освітнього процесу.

Реалізація цих завдань сприятиме підвищенню якості освіти та зміцненню методичного потенціалу коледжу.

Відділення механізації сільського господарства

Діяльність відділення механізації сільського господарства здійснювалась відповідно до плану роботи відділення на 2024-2025 та 2025-2026 навчальні роки.

За звітний період проведена відповідна робота.

Студенти та викладачі відділення прийняли участь у підготовці і проведенні урочистостей, присвячених завершенню та початку нового навчального року.

На початку навчального року проведено огляд кабінетів і лабораторій відділення з метою перевірки готовності до роботи в новому навчальному році.

Підготовлено облікову документацію на новий навчальний рік.

Організована виписки і реєстрація студентських квитків, залікових книжок та індивідуальних навчальних планів студентів усіх курсів відділення механізації сільського господарства.

Кожного семестру проведені директорські контрольні роботи по предметах загальноосвітнього циклу та спеціальних дисциплінах ОПП.

Зведена відомість виконання директорських контрольних робіт у II семестрі 2024-2025 н.р.						
Група	№ з/п	Предмет, дисципліна	Викладач	СБ	ЯП	АУ
М-11	1	Українська мова	Пазюк Г.В.	7,6	70,8	100,0
	2	Інформатика	Драган З.Б.	7,4	75,0	100,0
	3	Іноземна мова	Іванило М.І.	8,2	80,0	92,0
	4	Географія	Іваськевич Г.І.	7,6	87,0	100,0
			Всього:		7,7	78,2
М-12	1	Українська мова	Лещар М.І.	7,1	61,9	100,0
	2	Інформатика	Драган З.Б.	7,3	59,1	100,0
	3	Іноземна мова	Іванило М.І.	6,6	58,3	83,3
	4	Іноземна мова	Приплюцька Г.В.	8,1	90,9	100,0
	5	Географія	Іваськевич Г.І.	8,1	90,9	100,0
		Всього:		7,4	72,2	96,7
М-21	1	Основи нарисної геометрії	Замковий С.І.	6,8	55,0	100,0
	2	Історія України	Москва Л.Р.	7,0	56,0	100,0
	3	Хімія	Блага О.Ю.	6,6	52,4	100,0
	4	Біологія і екологія	Рутілю О.І.	6,5	52,2	100,0
		Всього:		6,6	53,9	100,0
М-22	1	Основи нарисної геометрії	Замковий С.І.	6,8	52,6	100,0
	2	Історія України	Москва Л.Р.	7,0	60,9	100,0
	3	Хімія	Блага О.Ю.	6,7	60,0	100,0
	4	Біологія і екологія	Рутілю О.І.	7,1	55,6	100,0
		Всього:		6,9	57,3	100,0
М-31	1	ПММ	Дмитрів А.В.	3,5	50,0	100,0
	2	С/г машини	Чепіль Ю.С.	3,7	62,5	100,0
	3	ВСТВ	Дмитрів Б.В.	3,6	50,0	100,0
		Всього:		3,6	54,2	100,0
М-32	1	ПММ	Дмитрів А.В.	3,5	52,4	100,0
	2	С/г машини	Іванческу О.І.	3,6	57,1	100,0
	3	ВСТВ	Дмитрів Б.В.	3,5	47,4	100,0
		Всього:		3,5	52,3	100,0
М-41	1	Економіка	Базюк Г.М.	3,8	66,7	100,0
	2	Електрообладнання	Чепіль Ю.С.	3,6	56,0	100,0
	3	Експлуатація машин і обладнання	Цегельнюк Г.А.	3,7	63,2	100,0
		Всього:		3,7	61,4	100,0
М-42	1	Економіка	Базюк Г.М.	3,9	69,6	100,0
	2	Електрообладнання	Чепіль Ю.С.	3,6	54,2	100,0
	3	Експлуатація машин і обладнання	Іванческу О.І.	3,7	57,9	100,0
		Всього:		3,7	60,6	100,0
			Завідувач відділення		Володимир ПАЗЮК	

Зведена відомість виконання директорських контрольних робіт у I семестрі 2025-2026 н.р.						
Група	№ з/п	Предмет, дисципліна	Викладач	СБ	ЯП	АУ
М-11	1	Зарубіжна література	Чупак Л.Б.	7,1	55,6	100,0
	2	Всесвітня історія	Москва Л.Р.	7,3	56,5	100,0
	3	Фізика	Мартишин Н.Я.	7,4	62,5	100,0
	4					
		Всього:		7,3	58,2	100,0
М-12	1	Зарубіжна література	Чупак Л.Б.	7,2	57,6	94,6
	2	Всесвітня історія	Москва Л.Р.	7,1	61,9	100,0
	3	Фізика	Мартишин Н.Я.	6,6	50,0	100,0
	4					
		Всього:		7,0	56,5	98,2
М-21	1	Загальна електротехніка	Усачук М.Т.	7,0	60,0	100,0
	2	Математика	Тлущак О.Я.	7,5	66,7	100,0
	3	Географія	Іваськевич Г.І.	7,7	71,4	100,0
	4					
		Всього:		7,4	65,7	100,0
М-22	1	Загальна електротехніка	Усачук М.Т.	7,5	52,0	100,0
	2	Математика	Гамкалю Р.В.	6,6	47,1	100,0
	3	Географія	Іваськевич Г.І.	7,1	76,2	100,0
	4					
	5					
		Всього:		7,1	58,4	100,0
М-31	1	Основи закон. у сфері БДР	Космина Б.Є	3,6	55,0	100,0
	2	С/г машини	Чепіль Ю.С.	3,8	58,3	100,0
	3	МТКМ	Дмитрів Б.В.	3,7	61,9	100,0
		Всього:		3,7	58,4	100,0
М-32	1	Основи закон. у сфері БДР	Космина Б.Є	3,6	57,1	100,0
	2	С/г машини	Іванческу О.І.	3,6	63,6	100,0
	3	МТКМ	Дмитрів Б.В.	3,7	59,1	100,0
		Всього:		3,6	59,9	100,0
М-41	1	Іноземна мова за проф.спрям	Іванило М.І.	3,3	29,2	100,0
	2	Ремонт машин і обладнання	Вергун Б.В.	3,7	71,4	100,0
	3	Основи охорони праці	Сухай А.В.	3,6	56,0	100,0
		Всього:		3,5	52,2	100,0
М-42	1	Іноземна мова за проф.спрям	Іванило М.І.	3,5	41,7	100,0
	2	Іноземна мова за проф.спрям	Приплюцька Г.В.	3,8	66,7	100,0
	3	Ремонт машин і обладнання	Вергун Б.В.	3,7	63,6	100,0
	4	Основи охорони праці	Сухай А.В.	3,7	56,5	100,0
		Всього:		3,7	57,1	100,0
			Завідувач відділення		Володимир ПАЗЮК	

Результати внутрішнього моніторингу якості освіти у формі проведення директорських контрольних робіт відображені на сайті коледжу у зведених таблицях:

https://drive.google.com/drive/folders/1tOYDBt1UMKJiGyqqknEyQMjaTj_EiPaL?usp=drive_link

Результати директорських контрольних робіт обговорені на засіданнях циклової комісії загальнотехнічних дисциплін та інших циклових комісіях, з

предметів і дисциплін, які належать до певної циклової комісії. Зроблено аналіз результатів та відповідні висновки.

Здійснена підготовка документації, наказів і організовано проведення комплексних кваліфікаційних іспитів з робітничих професій, захисту курсових і дипломних проєктів. У зв'язку з воєнним станом в країні, частина випускників перебуває за кордоном та мобілізовані у Збройні сили України. Для них було організовано захист курсових та дипломних проєктів дистанційно з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Студенти показали добрі знання та набуті практичні навички за весь період навчання у коледжі.

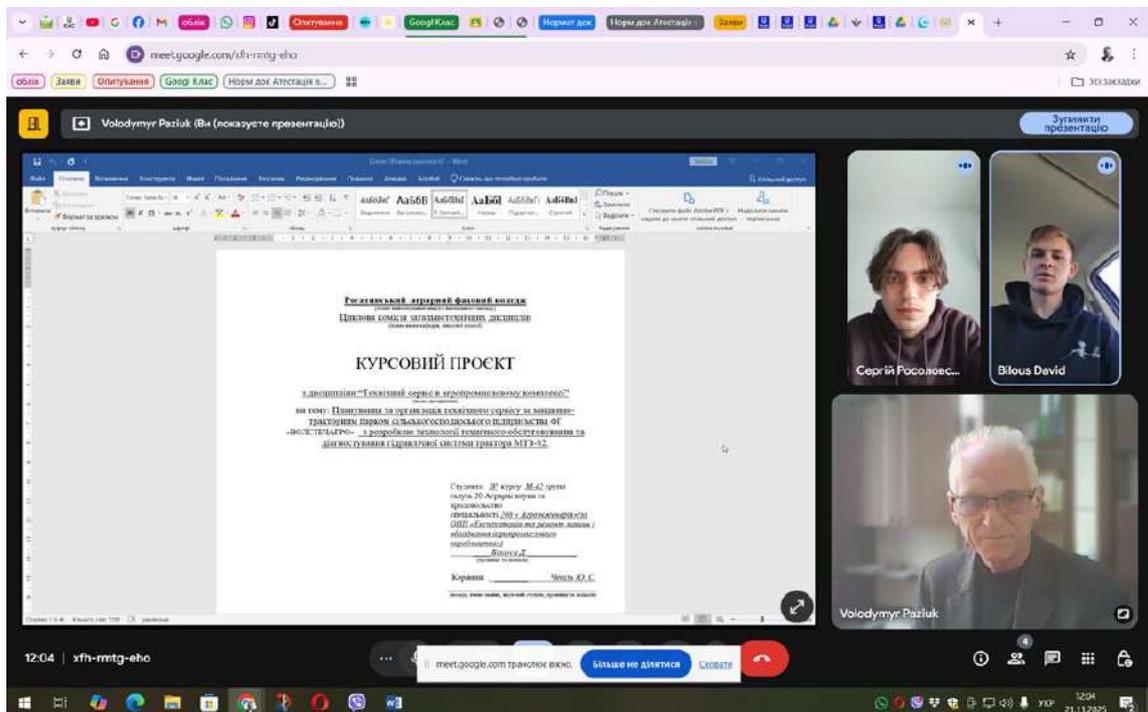
Захист дипломних проєктів у 2025 році



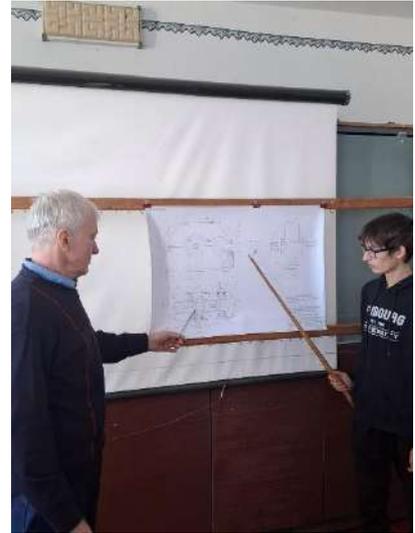
Захист курсових проєктів з дисципліни «Експлуатація машин і обладнання»



Захист курсових проєктів з дисципліни «Технічний сервіс а АПК»



Захист курсових проєктів з дисципліни «Технічна механіка»



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
 РОГАТИНСЬКИЙ АГРАРНИЙ ФАХОВІЙ КОЛЕДЖ
 Цільова комісія загальноосвітніх дисциплін

КУРСОВА РОБОТА
 з дисципліни «Технічна механіка»
 на тему: «Узгодження трансмітора з відповідним вогнищевим редуктором»

Студент III курсу М.32 групи
 Галущак Андрій Іванович
 спеціальності 208 Аграринженерія за СПП
 «Заготзерновий та розповсюдження і обслуговування агропромислового виробництва»
 Керівник: Гурменко В.В.
 Іванюк С.І.

При схемі встановлення вальців в розпр. вивантажу основи складові:

$$F_{0c} = 0,83 \cdot e \cdot F_{0a} = 0,83 \cdot 0,36 \cdot 2918 = 872 \text{ Н} \quad (7.32)$$

$$F_{0D} = 0,83 \cdot e \cdot F_{0a} = 0,83 \cdot 0,36 \cdot 1073 = 321 \text{ Н} \quad (7.33)$$

Так як сума всіх осевих сил, що діють на опору С, негативна:

$$F_0 = F_{0D} - F_{0c} = -376 + 321 = -55 \text{ Н} \quad (7.34)$$

то розрахунок осевої сили для опору С: $F_{0c} = F_{0c} = 872 \text{ Н}$

Для опору D:

$$F_{0D} = F_{0D} + F_{0c} = 376 + 321 + 872 > 0 \quad (7.35)$$

тому:

$$F_{0D} = F_{0D} + F_{0c} = 376 + 872 = 1248 \text{ Н} \quad (7.36)$$

Розрахунок довговічності ведено по бочці вивантаження вальця D. Так як: $F_{0D} / F_{0c} = 1248 / 1073 = 1,16 > e = 0,36$, то $X = 0,4$, $Y = 1,64$. Еквівалентне двамачинні навантаження:

$$P_e = (X \cdot F_{0D} + Y \cdot F_{0c}) \cdot K_H = (0,4 \cdot 1073 + 1,64 \cdot 1248) \cdot 1,3 = 3219 \text{ Н} \quad (7.37)$$

Визначимо базову довговічність вальця 7206:

$$L_b = 10^6 \left(\frac{C}{P_e} \right)^{\frac{10}{3}} = \frac{10^6}{60 \cdot 251,32} \left(\frac{31000}{3219} \right)^{\frac{10}{3}} = 124016 \text{ обр.} \quad (7.38)$$

що перевищує ресурс роботи редуктора ($L_R = 16000$ обр). Отже, для вальця заданої конструкції ресурсу вистачить.

Відповідно до Положення про екзаменаційну комісію організована робота державних кваліфікаційних комісій по проведенню комплексних кваліфікаційних екзаменів з робітничих професій, оформлення відповідної документації та видача і реєстрація свідоцтв.

Комплексний кваліфікаційний екзамен по професії «Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва категорій «А1», «А2», «В1»



Підготовлено відповідні матеріали та успішно пройдена реєстрація навчальних груп з робітничої професії «Водій транспортних засобів категорій «В», «С1», «С» у ТСЦ 2642 МВС України на право здійснення освітньої діяльності.

Проведено на педагогічних радах підведення підсумків роботи відділення за семестр і за рік.

Підготовлені матеріали для наказу про переведення студентів на наступний курс.

Підготовлені матеріали для розрахунку педагогічного навантаження викладачів на новий навчальний рік.

В кінці 2024-2025 навчального року відповідно до Положення про опитування (анкетування) проведено анкетування здобувачів освіти, випускників відділення різних років та педагогічних працівників про відповідність освітньо-професійної програми вимогам стандарту освіти та якість надання освітніх послуг через розроблені спеціальні анкети в Google форми в онлайн-режимі. Результати проведеного анкетування обговорено на засіданні циклових комісій, засіданні студентської ради коледжу та на педагогічній раді. Анкети розміщені на сторінці відділення механізації в окремій вкладці на сайті коледжу за адресою <https://rafk.if.ua/opytuvannya/>. Проаналізовано відгуки роботодавців про якість підготовки фахівців. За результатами опитування та аналізу відгуків роботодавців внесено зміни в освітньо-професійну програму «Експлуатація та ремонт машин і обладнання агропромислового виробництва» підготовки фахових молодших бакалаврів.

Своєчасно розроблені та затверджені робочі навчальні плани 2025-2026 навчальних років та графік освітнього процесу.

На кожен семестр складено розклади навчальних занять та екзаменаційних сесій.

Постійно здійснювався контроль за виконанням та корегуванням розкладу занять.

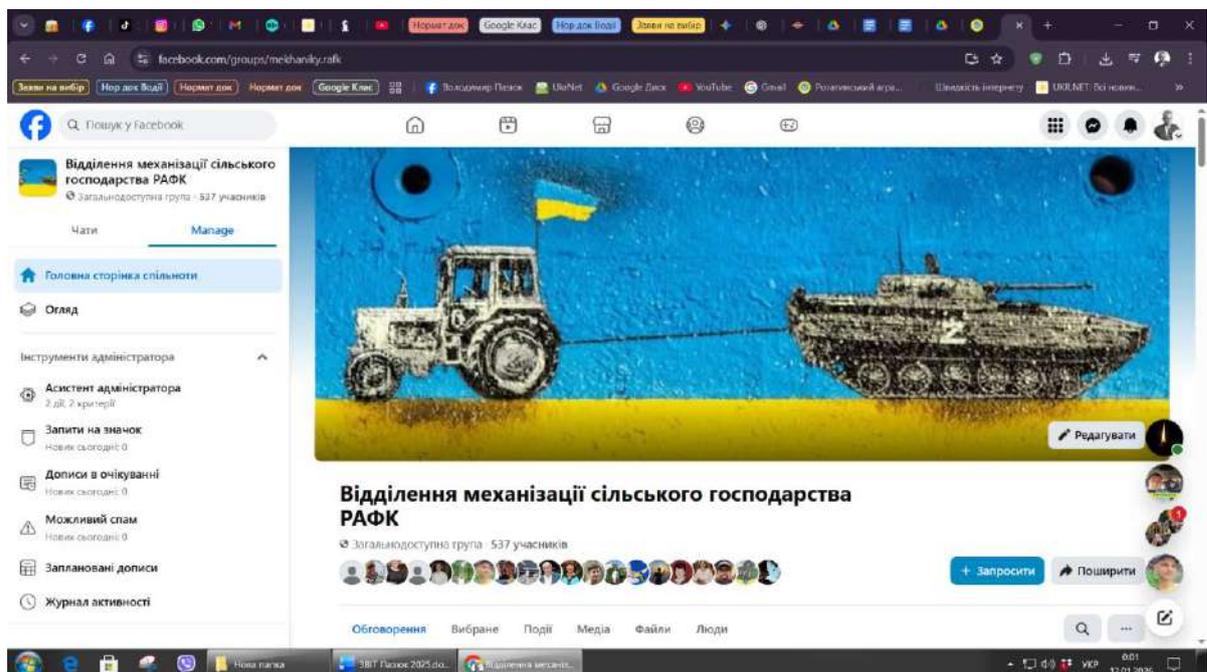
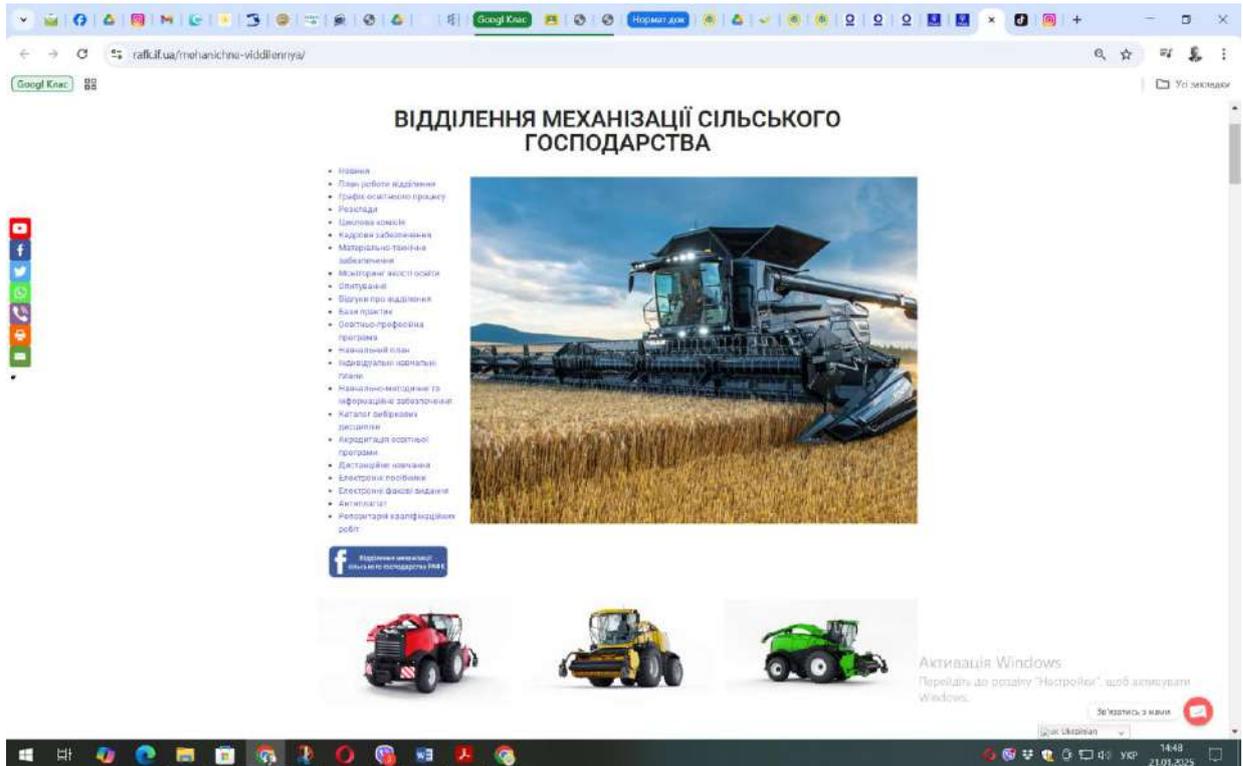
Своєчасно проводилось складання матеріалів для різних форм звітності.

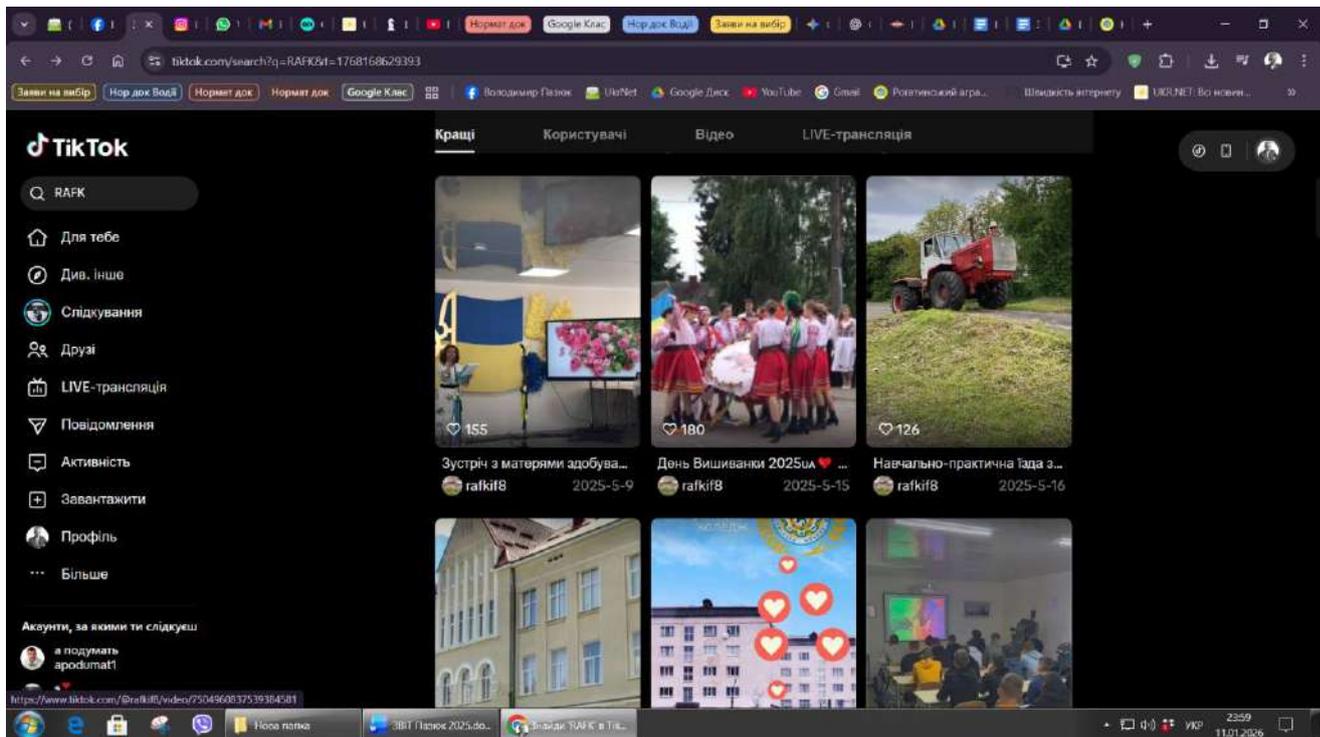
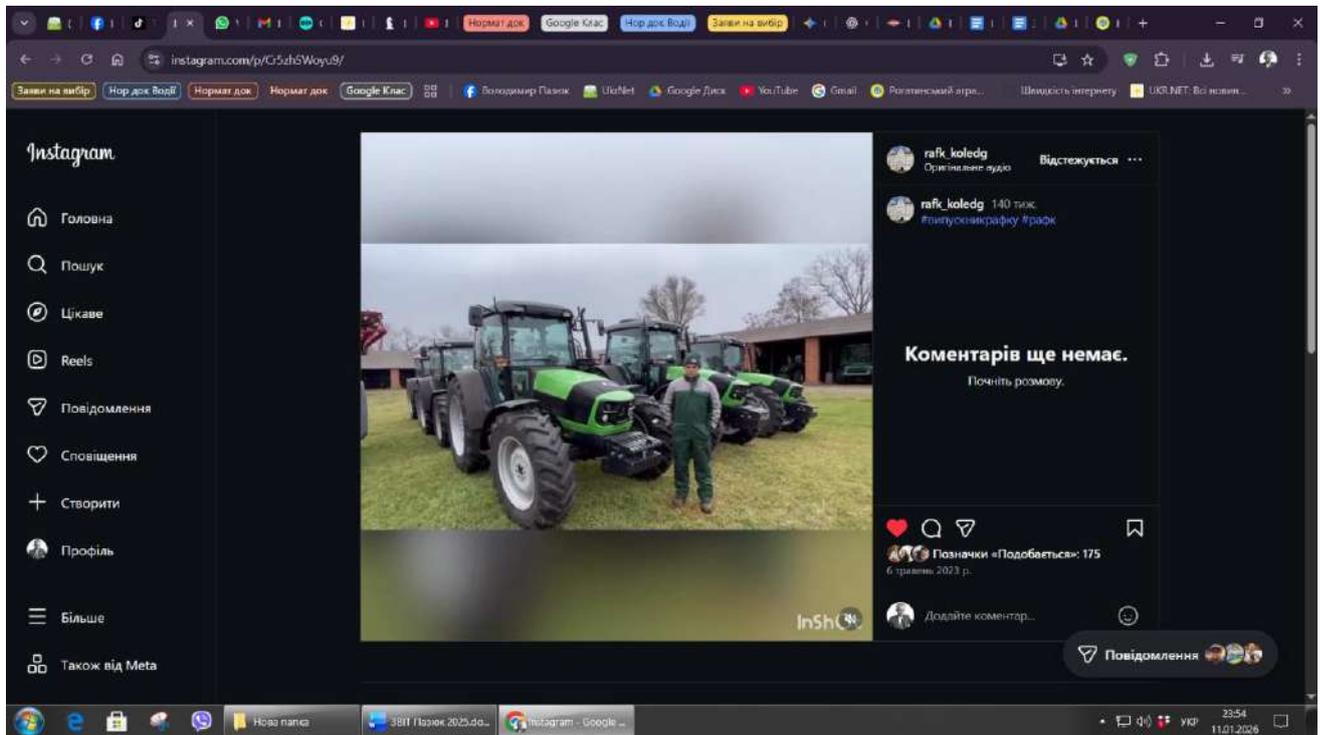
Проведена відповідна робота по організації забезпечення відділення, навчальних лабораторій і кабінетів новими підручниками, навчальними посібниками, ТЗН, комп'ютерною технікою, створення і забезпечення робочих місць для проведення практичних і лабораторних занять та навчальних практик. Усі навчальні приміщення відділення оснащені відповідним обладнанням для доступу до мережі інтернет. Усі студенти мають можливість безкоштовно користуватись безпроводним доступом в інтернет як в навчальних кабінетах та лабораторіях так і за їх межами.

Постійно здійснювався контроль за дотриманням належного санітарного стану в кабінетах і лабораторіях та на закріпленій території.

Протягом року проводився збір інформації про працевлаштування випускників відділення та різноманітні заходи профорієнтаційної роботи до вступу в навчальний заклад. Викладачами відділення розроблені профорієнтаційні ролики та інші інформаційні матеріали, які розміщені на офіційній сторінці коледжу у Facebook за адресою <https://www.facebook.com/rdak.rohatyn>, в соціальній мережі Instagram за адресою

https://www.instagram.com/rafk_koledg/, в соціальній мережі ТікТок за адресою https://www.tiktok.com/@rafkif8?_t=8clUJSeFMpC&_r=1. Створено інформаційну Інтернет-групу у соціальній мережі Facebook Відділення механізації сільського господарства РАФК за адресою <https://www.facebook.com/groups/mekhaniky.rafk>, у якій постійно відображається актуальна інформація про діяльність відділення коледжу. Уся офіційна інформація про відділення механізації сільського господарства розміщена і постійно оновлюється на вкладці сайту коледжу <https://rafk.if.ua/mehanchne-viddilennya/> відповідно до Положення про акредитацію освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти та Положення про сайт коледжу.





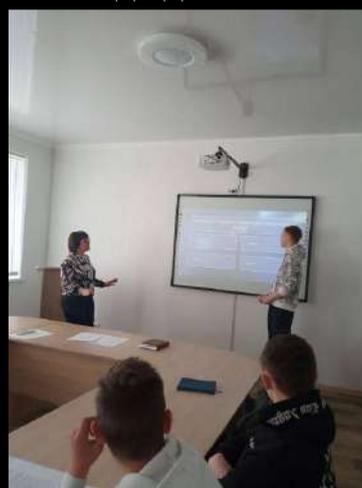
Здійснювався постійний контроль за роботою кураторів навчальних груп, активів груп, якістю викладання дисциплін, веденням навчальної і плануючої документації викладачів та майстрів виробничого навчання.

Постійно поводитись робота по залученню студентів до участі в спортивних секціях, змаганнях, вечорів відпочинку, конкурсів, предметних гуртках та гуртках художньої самодіяльності.

Студенти, викладачі, майстри виробничого навчання та лаборанти приймали участь у проведенні загальних виховних заходів коледжу.



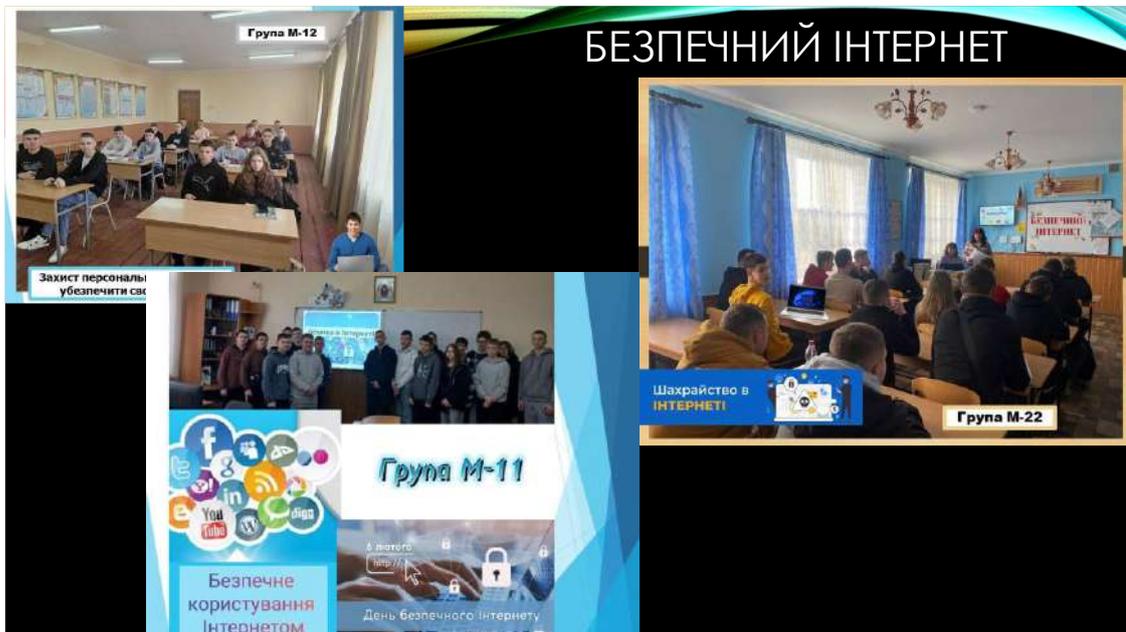
ПРОСВІТНИЦЬКИЙ ЗАХІД «ШЛЯХ ДО ДЕРЖАВИ»



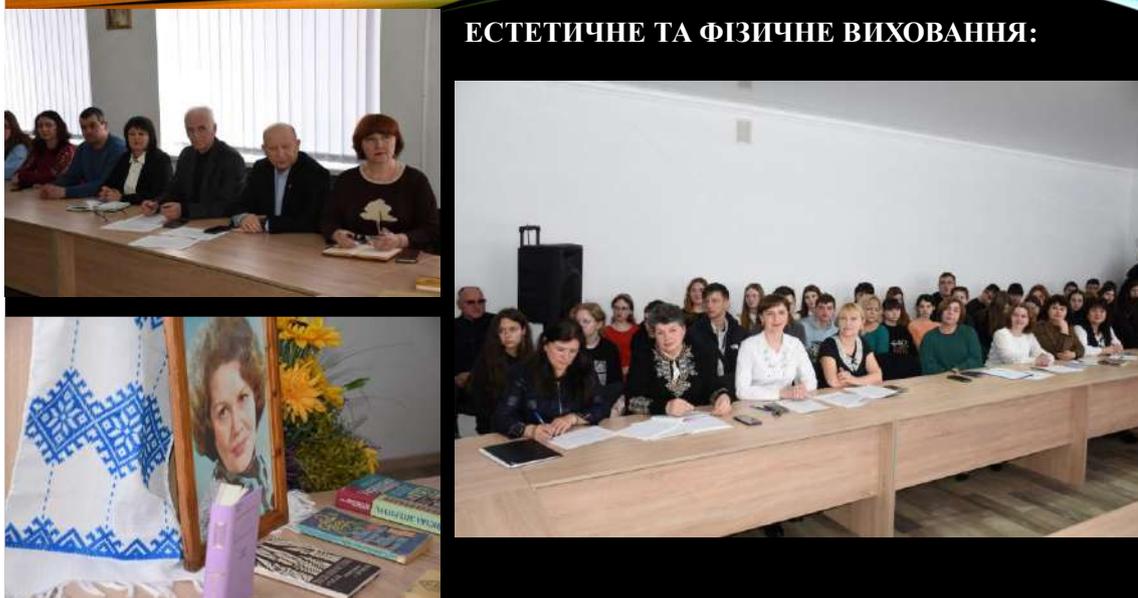
ПРОФІЛАКТИКА ПРАВОПОРУШЕНЬ



БЕЗПЕЧНИЙ ІНТЕРНЕТ



ЕСТЕТИЧНЕ ТА ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ:



СТУДЕНТСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ





Організовано та проведено батьківські збори у в групах на різну тематику згідно плану виховної роботи коледжу. Надавалась допомога класним керівникам в організації і проведенні виховної роботи в групах.

Студентів відділення залучено до роботи органів студентського самоврядування.

Здійснювався постійний контроль за виконанням нормативних актів і документів в галузі освіти, наказів і розпоряджень директора та його заступників та виконанням планів роботи циклових комісій.

Постійно поводився аналіз успішності студентів та контроль за проведенням всіх видів навчальних занять та виховних заходів.

Здійснювався постійний контроль за дотриманням правил внутрішнього розпорядку навчального закладу на відділенні.

З метою підвищення якості освіти, забезпечення практичної підготовки та вдосконалення освітньо-професійної програми «Експлуатація та ремонт машин і обладнання агропромислового виробництва» проводились екскурсії в передові підприємства регіону, навчальні практики на виробництві, зустрічі із роботодавцями і стейкхолдерами:



ЗУСТРІЧ ІЗ ПРЕДСТАВНИКАМИ КОМПАНІЇ «ГУДВЕЛЛІ»



КОНКУРС ФАХОВОЇ МАЙСТЕРНОСТІ «КРАЩИЙ ЗА ПРОФЕСІЮ»



МАЙСТЕР-КЛАС: ІНТЕГРОВАНЕ ЗАНЯТТЯ ІЗ СПЕЦДИСЦИПЛІН



ФАХОВА ЕКСКУРСІЯ «АГРОСТАНДАРТ»



ФАХОВА ЕКСКУРСІЯ «GOODVALLEY»



Протягом жовтня місяця 2025 року студенти відділення приймали участь у проведенні I етапу Всеукраїнських студентських олімпіад з усіх предметів загальноосвітнього циклу, стали переможцями та нагороджені численними грамотами директора коледжу. Студенти першого і другого курсів приймали участь у проведенні всеукраїнських конкурсів з англійської, німецької та української мови, одержали сертифікати учасників і переможців конкурсів.

30 жовтня 2025 року в актовій залі ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Львівського національного університету» відбувся II етап обласного конкурсу поезії, присвяченого Дню української мови та писемності, серед студентів закладів фахової передвищої освіти. Студенти відділення Павло ПАЗЮК, Тетяна КУР та Софія БУЧИНСЬКА гідно представили Рогатинський аграрний фаховий коледж та посіли почесне II місце у номінації «Літературна композиція». Їхній



виступ відзначався художньою виразністю, гармонійним поєднанням поетичного слова, сценічної дії та ширістю почуттів.

Особливу відзнаку отримав Павло ПАЗЮК. Йому оголошено подяку департаменту освіти і науки Івано-Франківської обласної державної адміністрації.

В День української писемності та мови, викладачі, здобувачі освіти та працівники відділення механізації сільського господарства прийняли участь у Радіодиктанті національної єдності.



У I семестрі 2025-2026 н.р. на відділенні механізації сільського господарства проведено тиждень циклової комісії загальнотехнічних дисциплін.



Постійно проводилась робота по вдосконаленню навчально-методичних комплексів забезпечення дисциплін, зміцнення матеріально-технічної бази відділення та різноманітні заходи з покращення якості освітньої діяльності.

Ветеринарне відділення

Освітній процес на відділенні ветеринарної медицини здійснювався відповідно до плану роботи відділення ветеринарної медицини, освітньо-професійної програми, навчального плану, робочих навчальних планів, графіку навчального процесу, які погоджені із заступником директора з навчальної роботи і затверджені директором коледжу. Відповідно до цих планів складено розклад занять навчальних груп на II семестр 2024- 2025 н.р. та на I семестр 2025- 2026 н.р. За місяць до початку заліково-екзаменаційної сесії складений розклад семестрових екзаменів та кваліфікаційних іспитів.

На відділенні постійно здійснювався контроль за освітнім процесом, якістю проведення занять. Систематично проводиться анкетування здобувачів освіти, що дозволяє виявити проблемні питання освітнього процесу на відділенні.

Проводяться планові збори відділення ветеринарної медицини. На яких обговорюються важливі питання організації освітнього процесу на відділенні:

- про дотримання алгоритму дій під час сигналу „Повітряна тривога”;
- поведінкові аспекти проживання в гуртожитку та дотримання мешканцями статутних вимог;
- аналіз пропусків занять здобувачам освіти за жовтень місяць;
- завершення навчання у I семестрі 2025-2026н.р.;
- профорієнтаційна робота на відділенні. Проведення акції „Зроби собі заміну”.



З метою вивчення досвіду проводиться взаємовідвідування викладачами навчальних занять та обговорення результатів їх проведення на засіданнях циклової комісії. Заняття проводяться відповідно до сучасних вимог з використанням сучасних інноваційних технологій навчання, з належно оформленою документацією: підписані навчальні та робочі програми, наявні КНМЗ дисциплін.

Старостами під час навчання проводився облік відвідування занять здобувачами освіти у формі рапортичок, а на засіданнях старостату на початку кожного місяця робиться його аналіз та проводиться спільна



робота з кураторами груп, що сприяє покращенню результатів навчання.

Куратори навчальних груп відділення чергують у гуртожитку згідно графіку. Крім цього, куратори перевіряють дотримання умов проживання здобувачами освіти і поза графіком. Для роботи з батьками куратори створили групи у вайбері та надсилають необхідну інформацію.

Як результат – якість успішності за II семестр 2024-2025 навчального року по дисциплінах професійної підготовки становила: якісний показник – 55,7 %, середній бал – 3,6, по предметах загальноосвітньої підготовки якісний показник – 62,7%, середній бал – 7,1. Навчалися на відмінно: студентка групи В-12 Боянівська Вікторія, студентки В-21 Тимофійчук Дарината та Тутутченко Уляна, студентка групи В-22 Думенко Уляна та студентка групи В-31 Трохименко Ірина.



За результатами заліково-екзаменаційної сесії немає здобувачів освіти з заборгованостями.

Якість успішності за I семестр 2025-2026 навчального року по дисциплінах професійної підготовки становить: якісний показник – 55 %, середній бал – 3,6, по предметах загальноосвітньої підготовки якісний показник – 59,5 %, середній бал – 7,2. Відмінниками навчання є студентки групи В-21 – Гриців Дарина, Матуляк Анна, В-22 – Боянівська Вікторія, В-31 – Тимофійчук Дарина, В-32 – Думенко Уляна.





Відповідно до графіку освітнього процесу 24-25 та 26-27 червня 2025 року було організовано та проведено кваліфікаційні іспити для майбутніх фахівців спеціальності 211 Ветеринарна медицина за ОПП „Ветеринарна медицина”. Після оголошення результатів, голова комісії Роман Миронович Івашків – кандидат ветеринарних наук, доцент наголосив здобувачам освіти, що результати іспиту це нагорода за їх наполегливість і працелюбність, закликав не зупинятися на досягнутому і продовжувати навчання за обраною спеціальністю. Випускниця Марія Ільчук завершила навчання на відмінно та отримала диплом з відзнакою.

Станом на сьогоднішній день на відділенні ветеринарної медицини навчається 194 здобувачі освіти у восьми навчальних групах. На відділенні навчаються соціально незахищені здобувачі освіти, а саме: студенти з особливими потребами, студенти-сироти та діти позбавлені батьківського піклування, студенти батьки яких мають статус учасників бойових дій, внутрішньо переміщені особи. Крім цього є студенти напівсироти з багатодітних сімей, з малозабезпечених сімей, здобувачі освіти відділення отримують академічну та соціальні стипендії.

З усіх навчальних дисциплін, які викладаються для здобувачів освіти спеціальності 211 ветеринарна медицина у викладачів є розроблені комплекси навчально-методичного забезпечення у паперовому та електронному вигляді, для дистанційного навчання викладачами використовуються дистанційні платформи: MOODL, CLASSROOM, ZOOM, MEET, електронна бібліотека коледжу, створені групи у VIBER.

Щомісяця здійснюється перевірка ведення журналів академічних груп. При виявленні неточностей записуються зауваження для викладачів, які обговорюються на засіданнях циклових комісій. З метою вивчення досвіду проводиться взаємовідвідування викладачами навчальних занять, майстер класи з спецдисциплін.

Забезпечення здобувачів освіти відділення підручниками та навчальними посібниками проводиться відповідно до вимог часу. А навчально-методичною літературою щорічно, в залежності від змін у робочих програмах, які розробляють викладачі. Навчально-методичні матеріали викладачів циклової

комісії розміщені на сайті коледжу та постійно оновлюються. Викладачі відділення ветеринарної медицини є постійними учасниками конкурсу методичних матеріалів „Педагогічний ОСКАР-2025”.

Одним з пріоритетних завдань у роботі дирекції є поповнення комп'ютерною технікою аудиторій та кабінетів, адже важко уявити сучасне життя без стаціонарного комп'ютера, ноутбука. Вони стали невід'ємною частиною нашого життя доповненням до реальності. Хочеться зазначити, що важливим досягненням в цьому навчальному році є поповнення матеріально-технічної бази клінічної амбулаторії для дрібних тварин ще одним апаратом УЗД, який слугуватиме для учасників освітнього процесу при проведенні лікувально-профілактичних і діагностичних заходів.



Оновлено веб-сайт коледжу, сторінка ветеринарного відділення та циклової комісії ветеринарних дисциплін які постійно інформують про події і новини навчального закладу, містять оголошення, повідомлення для абітурієнтів та здобувачів освіти. В Інтернеті існують спільноти, які через соціальні мережі дозволяють їх учасникам обговорювати заходи, що проводяться у навчальному закладі.

У 2025 році під час роботи приймальної комісії коледжу викладачами та здобувачами освіти відділення проводилася профорієнтаційна робота. Так, зокрема викладачі циклової комісії були залучені до профорієнтаційної роботи в гімназіях та ліцеях Івано-Франківської, Львівської, Тернопільської областей. Поширення реклами та діяльності відділення проводиться через сайт коледжу, соціальні мережі Facebook, Instagram, відеохостинг YouTube.

Фундаментальні теоретичні та практичні компетентності надають здобувачам освіти викладачі циклової комісії ветеринарних дисциплін. Вісім викладачів, з них:



три викладачі-методисти, два викладачі вищої категорії, один I категорії та два викладачі-спеціалісти. Викладачі циклової комісії проходять курси підвищення кваліфікації згідно графіка по накопичувальній системі.



Циклову комісію ветеринарних дисциплін очолює Гадуп'як О.В. На початку навчального року розроблений план роботи ЦК, виконання якого здійснюється впродовж року. Станом на сьогодні було проведено дванадцять засідань циклової комісії, на яких розглядалися індивідуальні плани роботи викладачів, плани роботи кабінетів та лабораторій, обговорювались комплекси методичного забезпечення з дисциплін, затверджувались графіки написання контрольних робіт та тематика курсових робіт, педагогічне навантаження на 2025-2026 навчальний рік. На обговорення циклової комісії виносилась заліково-екзаменаційна документація, успішність здобувачів освіти з дисциплін, методичні розробки викладачів, зміни та доповнення до освітньо-професійних програм, питання підготовки та проходження акредитації ОПП, зустрічі з роботодавцями.

Шостого жовтня 2025р. в рамках проведення тижня циклової комісії ветеринарних дисциплін, головою циклової комісії Гадуп'як О.В. проведено тематичну зустріч для здобувачів I курсу ветеринарного відділення на тему: „Ветеринар – це більше, ніж професія”.



Сьомого жовтня 2025 року в рамках проведення тижня циклової комісії ветеринарних дисциплін під керівництвом викладачів спеціальних дисциплін: Фармакології – Романа Благого, Анатомії – Петра Мельниченка, Хірургії – Віталія Мельника проведено конкурс професійної майстерності «Кращий за професією» серед здобувачів освіти третього курсу.



Восьмого жовтня відбулася надзвичайно пізнавальна онлайн-зустріч здобувачів освіти другого курсу із Тарасом Попадюком – представником готелю для тварин „Dog care”, що знаходиться у м. Івано-Франківськ, в також відеопрезентація Тетяни Ноги на тему: „УЗД-діагностика: клінічні кейси ветеринарної практики”.





Дев'ятого жовтня проведено олімпіаду із спеціальних дисциплін серед здобувачів освіти третього та четвертого курсів.



Десятого жовтня підведено підсумки проведення тижня циклової комісії „Тиждень у призмі професійних досягнень”. Учасників конкурсу нагороджено відповідними грамотами „Кращий за професією».





Для проходження виробничих практик тривалістю 14 тижнів розроблені методичні рекомендації та електронні варіанти щоденників-звітів. У 2025 році здобувачі освіти 4-го курсу у формі презентацій презентували бази практик та поділилися набутими вміннями та навичками при їх проходженні.



Важливою складовою частиною освітнього процесу на відділенні ветеринарної медицини, є практичні заняття. Метою такого заняття є поглиблення теоретичних знань, отримання практичних навичок, а також застосування їх на практиці. Практичне заняття показало, що найкраще засвоєння теоретичного матеріалу відбувається в умовах клінічної амбулаторії для дрібних тварин, коли здобувачі освіти мають змогу не тільки інформаційно та ілюстративно ознайомитися з основними хірургічними аспектами, а стати безпосередніми учасниками проведення хірургічної операції.

Такі заняття сприяють більшій мотивації до навчання та підготовці студентів до майбутньої професії.



Лабораторна робота – органічна складова освітнього процесу. Лабораторна робота – безпосередньо пов'язана з навчальним експериментом, дослідями, розв'язуванням задач з використанням спостережень і дослідів. При цьому повною мірою виявляється роль експерименту як джерела знань та критерію істинності теорії. У процесі лабораторної роботи з дисципліни „Фармакологія з рецептурою» здобувачі освіти під керівництвом викладача Р.С.Благого набували навичок по виготовленню рідких лікарських форм, користуванням лабораторним посудом, зважуванням лікарських речовин та виписуванням рецептів.

Групова форма організації проведення лабораторної роботи дала можливість врахувати індивідуальні особливості здобувачів освіти, рівень їх навчальних досягнень, інтересів, надання допомоги та взаємодопомоги, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю, що більш ефективно впливає на рівень засвоєння матеріалу.



На лабораторному занятті з дисципліни „Епізоотологія з мікробіологією” здобувачі освіти III курсу спеціальності „Ветеринарна медицина” під керівництвом викладача Оксани Гадуп’як здійснювали стерилізацію чашок Петрі методом фламбування, виготовляли поживне середовище та проводили культивування мікроорганізмів.

Проведене заняття сприяло формуванню практичних компетентностей здобувачів освіти, розвитку їхньої відповідальності та точності у галузі мікробіології, що є важливими складовими професійного становлення майбутнього ветеринарного фахівця.



Під час практичного заняття з дисципліни „Акушерство, гінекологія та штучне осіменіння сільськогосподарських тварин” студенти групи В-32 під керівництвом викладача Гадуп’як О.В. проводили визначення концентрації сперми за допомогою камери Горяєва, проводили підрахунок активних сперматозоїдів та вплив на них хімічних факторів.



Під керівництвом викладача Павлів О.П., на базі ветеринарної клініки здобувачі освіти набули практичних компетентностей по проведенню патологоанатомічного розтину.

Метою патологоанатомічного розтину було встановлення причини смерті кролика і перевірки постановки клінічного діагнозу.

В ході проведеного розтину проводився детальний огляд внутрішніх органів, знайдено відповідні зміни (ураження кишок і печінки), що дало змогу встановити причину загибелі кролика.

Сформовані практичні компетентності дадуть можливість здобувачам освіти самостійно вирішувати професійні питання на виробництві при постановці посмертного діагнозу.



*Гурткова робота – це майстерня,
де формується професіоналізм,
креативність і командний дух
Василь Сухомлинський*

Гурткова робота є важливою складовою освітнього процесу на відділенні ветеринарної медицини у Рогатинському аграрному фаховому коледжі, адже сприяє всебічному розвитку здобувачів освіти, поглибленню їхніх знань та формуванню професійних компетентностей.

Проведення гурткової роботи з дисципліни „Ветеринарна хірургія” проходить під керівництвом викладача Віталія Романовича Мельника.



Ознайомлювальна практика

07.05.2025 року здобувачі освіти другого курсу ветеринарного відділення Рогатинського аграрного фахового коледжу під керівництвом викладачів Гадуп'як О.В. та Майки Г.І. під час проходження ознайомлювальної практики відвідали Рогатинський відділ Івано-Франківської регіональної державної лабораторії Державної служби України з питань безпечності харчових продуктів та захисту споживачів.

З детальною роботою лабораторії ознайомила завідувача Рогатинського відділу Івано-Франківської регіональної державної лабораторії Держпродспоживслужби – Фокшанська Наталія Ярославівна, яка проінформувала здобувачів освіти, що дана лабораторія надає такі послуги, як: відбір проб, проведення органолептичних, мікробіологічних, мікологічних, фізико-хімічних, хіміко-токсикологічних випробувань зразків продукції, сировини тваринного, рослинного і біотехнологічного походження та води, проведення патморфологічних, вірусологічних, паразитологічних, бактеріологічних випробувань, Випробування харчових продуктів на ринках ДЛВСЕ.

В процесі екскурсії здобувачами освіти виявлена зацікавленість до даної діяльності та відзначена роль лабораторних досліджень у сучасній ветеринарній медицині.



Дякуємо Фокшанській Наталії Ярославівні та персоналу лабораторії за змістовну, цікаву, пізнавальну екскурсію лабораторією. Отримані знання стануть корисними здобувачам освіти у їхній майбутній професійній діяльності.

17 квітня здобувачі освіти спеціальності Ветеринарна медицина під керівництвом викладача спецдисциплін Оксани Володимирівни Гадуп'як, в рамках проведення ознайомлювальної практики, відвідали фермерське господарство «ТОРО», що спеціалізується на вирощуванні великої рогатої худоби.

Під час екскурсії студенти мали змогу побачити різноманітні аспекти діяльності підприємства. Спочатку екскурсанти відвідали ферму, де отримали вичерпну інформацію про утримання, годівлю та догляд за великою рогатою худобою м'ясних порід: лімузинської, абердино-ангуської, шароле.

В ході екскурсії здобувачі освіти ознайомилися з аспектами роботи ветеринарної служби яку очолює фахівець з досвідом Володимир Комарницький. Здобувачі освіти дізналися про важливість ефективного лікування та проведення профілактичних заходів з метою запобігання поширенню інфекційних захворювань та отримання високоякісної тваринницької продукції.

Здобувачі освіти висловили вдячність керівництву ФГ «ТОРО» за позитивні емоції та набуті знання, які вони отримали під час екскурсії, і в майбутньому зможуть використати під час вивчення дисциплін професійного спрямування та для свого професійного розвитку.



Навчальна практика є невід'ємною і однією з найважливіших форм навчання на відділенні ветеринарної медицини.

28 жовтня для здобувачів освіти третього курсу, що навчаються за освітньо-професійною програмою „Ветеринарна медицина», викладачем Р.В. Макогоном проведено навчальну практику з дисципліни «Внутрішні незаразні хвороби сільськогосподарських тварин» на базі навчальної ветеринарної клініки коледжу на тему: „Методи фіксації дрібних тварин”.

Під час проведення навчальної практики здобувачі освіти ознайомилися з основними способами безпечної фіксації різних видів дрібних тварин. Було

опрацьовано як механічні, так і ручні методи фіксації, що забезпечують зручність виконання маніпуляцій і мінімізацію стресу для тварини.

У ході роботи відпрацьовано практичні навички правильного підходу до тварини, визначення ступеня її збудження, вибору оптимального способу утримання залежно від виду, темпераменту та характеру маніпуляції. Також наголошено на дотриманні правил техніки безпеки для запобігання травмам як тварини, так і персоналу.

Здобувачі освіти продуктивно освоїли теоретичні основи та набули практичних компетентностей із фіксації дрібних тварин, що є необхідною складовою подальшої ветеринарної практики.



В рамках навчальної практики студенти 3-го курсу освітньо-професійної програми „Ветеринарна медицина” під керівництвом викладача дисципліни „Анатомія і фізіологія с.г. тварин” Мельниченка П. С. на базі навчального господарства набули практичних компетентностей на тему: „Клінічне дослідження тварини. Дослідження дихальної та серцево-судинної системи”.



Метою навчальної практики було закріпити і систематизувати одержані в коледжі знання з курсу анатомії для кращого розуміння фізіологічних процесів в організмі тварин.



Реалізувалася поставлена мета шляхом виконання здобувачами освіти практичних завдань згідно схеми клінічного дослідження. Сформовані професійні компетентності дадуть можливість студентам самостійно вирішувати професійні питання на виробництві після закінчення коледжу.

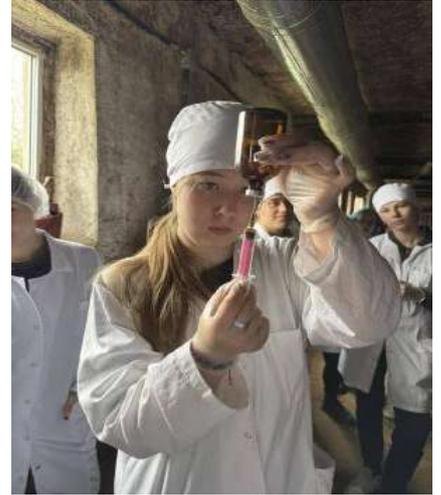
Майстер-клас із введення лікарських засобів

На базі навчального господарства Рогатинського аграрного фахового коледжу для здобувачів освіти третього курсу, що навчаються за освітньо-професійною програмою „Ветеринарна медицина”, викладачем Благим Р.С. під час навчальної практики з дисципліни „Фармакологія з рецептурою” проведено майстер-клас з введення лікарських засобів різними способами.

Мета проведення майстер-класу – підвищення рівня підготовки здобувачів освіти та закріплення професійної компетентності ефективного застосування практичних компетентностей використання лікарських засобів.

Під керівництвом викладача студенти закріпили різноманітні способи введення лікарських засобів, самостійно проводячи маніпуляції з внутрішнього, внутрішньом'язового, підшкірного та внутрішньовенного введення лікарських засобів.

Усі присутні здобувачі освіти дали позитивні відгуки про проведений майстер-клас, висловили побажання і надалі проводити навчальні практики у такій формі.



Організація написання курсових робіт та проходження виробничих практик відбувається на базі підприємств з якими навчальний заклад має укладені угоди та за бажанням здобувачів освіти. Усі виконані звіти з різних видів практик та пояснювальні записки до курсових робіт здобувачі освіти виконують з дотриманням методичних рекомендацій розроблених викладачами, які розглядаються та затверджуються на засіданнях циклової комісії ветеринарних дисциплін. Хочеться зазначити, що в цьому році вперше вибірково за допомогою програми Duplichecker було проведено перевірку курсових робіт на плагіат. Перевірині роботи мали допустимі норми, що не перевищували 40% плагіату.

Продовжується робота щодо започаткованого на відділенні ветеринарної медицини пілотного проекту дуальної системи освіти, що дає можливість здобувачам освіти одночасно навчатися і працювати. Станом на сьогоднішній день шість здобувачів освіти навчається за дуальною формою освіти.

Зв'язок з виробництвом і стейкхолдерами

19 грудня 2025 року відбулося розширене засідання циклової комісії ветеринарних дисциплін, ключовою темою якого стало вдосконалення системи підготовки майбутніх фахівців. У заході взяли участь заступник директора з навчально-виробничої практики О.Т.Полиняк, а також представниці компанії „Гудвеллі Україна” – менеджери з персоналу Олена Чарковська та Ольга Ящишин.

Під час засідання було обговорено питання залучення експертів компанії „Гудвеллі Україна” до розробки освітньо-професійної програми „Ветеринарна медицина” на 2026–2027 навчальний рік. Така співпраця зі стейкхолдерами дозволить максимально інтегрувати в освітній процес актуальні галузеві вимоги. Крім того, розглянуто можливості проведення гостьових лекцій, майстер-класів за участю фахівців-виробничників, а також організації виробничих екскурсій.

Окрему увагу учасники засідання приділили практичній підготовці здобувачів освіти та розвитку дуальної форми здобуття освіти. Було окреслено конкретні кроки, що дадуть змогу майбутнім фахівцям ефективно поєднувати теоретичне навчання з практичною підготовкою безпосередньо на виробничих потужностях компанії. Такий підхід сприятиме формуванню стійких професійних навичок і полегшить адаптацію випускників до умов реального виробництва.

Окрім підготовки здобувачів освіти, сторони обговорили перспективи професійного розвитку педагогічного колективу. Зокрема, було розглянуто можливості стажування викладачів на базі підприємства «[Goodvalley Україна](#)», що дозволить їм ознайомитися з сучасними технологіями ветеринарної справи та виробничого менеджменту й надалі впроваджувати набутий досвід в освітній процес.

Підсумовуючи результати зустрічі, учасники підтвердили спільну зацікавленість у поглибленні партнерської взаємодії. Синергія освіти та бізнесу залишається стратегічним пріоритетом коледжу, адже саме така співпраця забезпечує підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних відповідати викликам сучасного ринку праці.



29 жовтня на базі клінічної амбулаторії для дрібних тварин Рогатинського аграрного фахового коледжу, власником ветеринарної клініки «Айболит», практикуючим лікарем – Мар'яном Романовичем Лобазом проведено майстер-клас для здобувачів освіти третього курсу з хірургії.

Мар'ян Романович продемонстрував нову методику стерилізації, наближену до малоінвазивного втручання, тобто з мінімальною травмою.

Було дуже приємно спостерігати, як працюють колеги-ветеринари дотримуючись правил асептики й антисептики. Перед операцією проведена премедикація для зменшення тривожності, профілактики алергічних реакцій та

зниження секреції залоз, використовувалося обладнання для знеболення: ін'єкційні препарати, маски для дихання (масковий наркоз); інтубаційні/ендотрахеальні трубки для введення препаратів у трахею.

При місцевій анестезії знеболювалася не лише ділянка, де проводилось оперативне втручання, а також застосовувалась спинномозкова анестезія для втрати чутливості органами черевної порожнини. Для гемостазу (зупинки кровотечі) використовувався електрокоагулятор високочастотного струму.

Робота серця, органів дихання фіксувалися електрокардіографом і пульсоксиметром (визначення сатурації). Доступ до органів здійснювався через невеликий розріз за допомогою спеціальних інструментів.

Переваги сучасних методів: мінімальна травматичність, швидша реабілітація та менші больові відчуття після операції порівняно з класичними втручаннями.

Рогатинський аграрний фаховий коледж тісно співпрацює з ветеринарною клінікою „Айболит” понад п'ять років. Наші здобувачі освіти на базі ветеринарної клініки проходять виробничі практики, навчаються за дуальною формою освіти, важливим етапом співпраці є спільне розроблення та впровадження в дію освітньо-професійних програм «Ветеринарна медицина» за якими здійснюється підготовка ветеринарних фахівців.

Дякуємо Мар'яну Романовичу Лобазу та його команді за високий професіоналізм, бажання співпрацювати з нашим навчальним закладом по формуванню фахового молодшого бакалавра з ветеринарної медицини.



06 травня 2025 року у рамках співпраці освітнього закладу із ТЗОВ „Гудвеллі Україна” на базі ветеринарної клініки коледжу для здобувачів освіти ветеринарного відділення територіальний менеджер компанії – лікар ветеринарної медицини Робейко В.П. провів майстер-клас з патологоанатомічного розтину.

Віктор Петрович поділився своїм досвідом та знаннями про новітні технології, методи та підходи, які використовуються в сучасній галузі практичної ветеринарної медицини.

В ході проведеного розтину проводився детальний огляд внутрішніх органів, знайдено відповідні зміни (ураження легень, шлунка, кишок і печінки), що дало змогу встановити причину загибелі тварин і встановити діагноз.

Завдяки співпраці з провідним агропромисловим підприємством здобувачі освіти мали змогу отримати фахові знання та практичний досвід.

Проведений майстер-клас для здобувачів освіти та викладачів відділення ветеринарної медицини дозволив отримати цінний зворотній зв'язок від практикуючого фахівця, а також визначити напрямки подальшого розвитку освітньо-професійної програми „Ветеринарна медицина”.



У рамках співпраці освітнього закладу із підприємствами агропромислового сектору 26 березня 2025 року у коледжі відбулася зустріч здобувачів освіти ветеринарного, технологічного та механічного відділень із представниками компанії „Гудвеллі”.

Під час зустрічі здобувачам освіти було презентовано компанію „Гудвеллі”, її діяльність, цінності та перспективи розвитку. Професіонал з розвитку персоналу Лях Анна та менеджер по роботі з персоналом Яцишин Ольга розповіли майбутнім фахівцям про можливості працевлаштування, кар'єрного росту та умови роботи у компанії. Особливу увагу було приділено можливості проходження виробничої практики та здобуття освіти за дуальною формою.

Також представники „Гудвеллі” провели зустріч із завідувачами відділень коледжу, під час якої обговорили освітньо-професійні програми „Ветеринарна медицина”, „Виробництво та переробка продукції тваринництва”, „Експлуатація та ремонт машин і обладнання агропромислового виробництва”. Окремо було розглянуто питання організації виробничих екскурсій, стажування та практичного навчання на базі підприємства.

Для здобувачів освіти ветеринарного відділення територіальний менеджер компанії Робейко В. провів лекцію на тему „Респіраторні захворювання свиней”, під час якої розглянули актуальні питання профілактики та лікування захворювань у свиней, сучасні методи діагностики та ветеринарного контролю.

Зустріч пройшла у дружній та пізнавальній атмосфері. Завдяки співпраці з провідними агропромисловими підприємствами здобувачі освіти мають змогу отримати актуальні знання, практичний досвід та перспективи працевлаштування у майбутньому.



Підсумки I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2025/2026 навчальному році: успіхи здобувачів освіти коледжу відділення ветеринарної медицини групи В-21 Гриців Дарина, Матуляк Анна, В-22 Боянівська Вікторія

№	Назва олімпіади (предмет)	Прізвище, ім'я студента, група	Група	Результат (місце)
1	Біологія	Гриців Дарина	В-21	III місце
2	Географія	Гриців Дарина	В-21	I місце
		Матуляк Анна	В-21	II місце
3	Історія	Гриців Дарина	В-21	II місце
		Рубан Діана	Т-21	III місце
4	Математика	Цимбаліста Вікторія	Т-21	II місце
		Грицко Роман	М-22	III місце
5	Німецька мова	Бордіков Владислав	В-22	III місце
6	Інформатика	Матуляк Анна	В-21	II місце
7	Хімія	Боянівська Вікторія	В-22	III місце
		Цимбаліста Вікторія	Т-21	III місце
		Грицко Роман	М-22	III місце
9	Фізика	Грицко Роман	М-22	II місце
		Долинний Василь	М-22	III місце
		Рубан Діана	Т-21	III місце
		Гриців Дарина	В-21	III місце
10	Українська мова і література	Матуляк Анна	В-21	III місце



Здобувачі освіти ветеринарного відділення – це не тільки майбутні ветеринарні фахівці, а й розвинуті молоді люди, які всебічно розкривають себе і допомагають розкритися іншим. Здобувачі освіти відділення є активними учасниками різнопланових загальноколеджівських заходів, відвідують спортивні секції, гуртки художньої самодіяльності, клуби за інтересами. Вони були задіяні у заходах до Дня закоханих, Дня студента, Дня працівника сільського господарства, Дня працівника освіти та Дня знань. Спортсмени відділення тішать своїми досягненнями у таких видах спорту як настільний теніс, баскетбол, волейбол, футбол, футзал. Здобувачі освіти займаються благодійною та волонтерською діяльністю, допомагають ЗСУ та надійно тримають освітній простір.

Технологічне відділення

1. Загальні відомості про технологічне відділення

Технологічне відділення є структурним підрозділом коледжу, діяльність якого спрямована на підготовку фахових молодших бакалаврів для агропромислового комплексу та харчової галузі відповідно до державних стандартів фахової передвищої освіти.

У 2025 році робота технологічного відділення була організована відповідно до чинного законодавства України у сфері освіти, Статуту коледжу, річного плану роботи коледжу та плану роботи відділення на 2024–2025 і 2025–2026 навчальні роки.

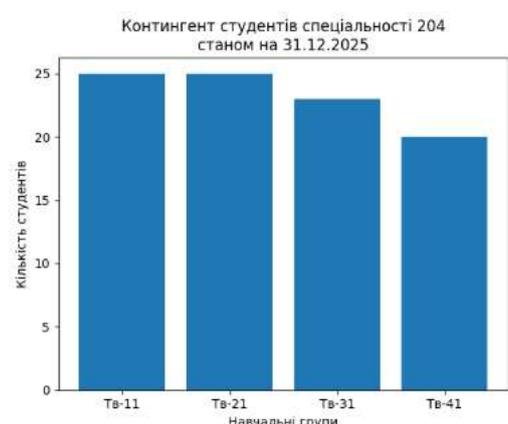
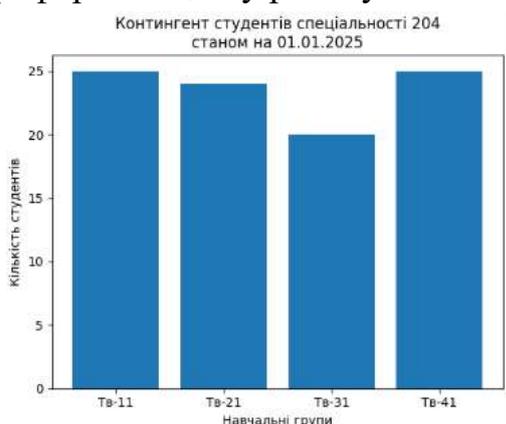
Основною метою діяльності технологічного відділення є забезпечення якісної теоретичної та практичної підготовки здобувачів освіти, формування професійних компетентностей, необхідних для успішної фахової діяльності, а також розвиток особистісних якостей майбутніх фахівців.

Упродовж звітного періоду діяльність відділення була спрямована на вирішення таких основних завдань:

- реалізація освітньо-професійних програм відповідно до стандартів фахової передвищої освіти;
- організація та контроль освітнього процесу з урахуванням сучасних вимог галузі;
- забезпечення належного рівня практичної та лабораторної підготовки студентів;
- розвиток професійної майстерності та підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- формування у здобувачів освіти відповідального ставлення до майбутньої професійної діяльності;
- сприяння участі студентів і викладачів у науково-практичних, фахових та освітніх заходах.

Технологічне відділення здійснює підготовку здобувачів освіти за спеціальностями G13/181 Харчові технології, H2 Тваринництво та 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва. Освітній процес забезпечується відповідно до затверджених навчальних планів та освітньо-професійних програм.

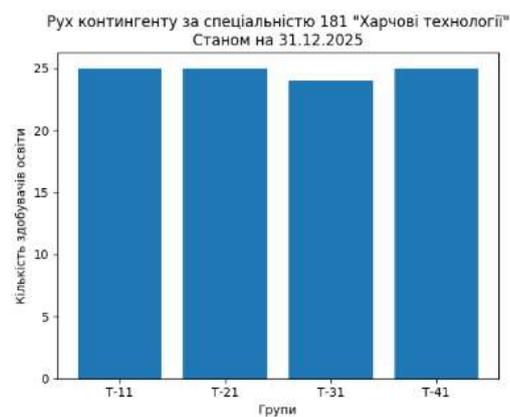
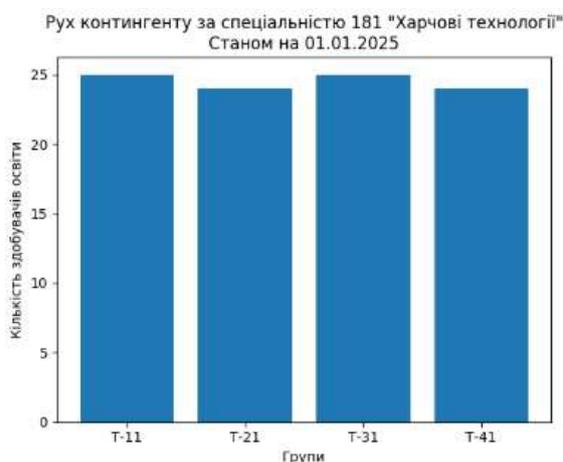
Контингент студентів технологічного відділення у 2025 році формувався відповідно до ліцензійного обсягу та результатів вступної кампанії. Протягом звітного періоду кількісний склад здобувачів освіти залишався стабільним, що свідчить про попит на освітні послуги відділення та ефективну профорієнтаційну роботу.



Аналіз графічних даних демонструє, що упродовж 2025 року **істотних коливань контингенту не відбулося**. Незначні зміни в окремих групах є типовими для освітнього процесу та не мають негативного впливу на стабільність роботи технологічного відділення.

Загалом динаміка контингенту підтверджує:

- ефективну організацію навчального процесу;
- належний рівень роботи зі збереження контингенту;
- стабільний інтерес здобувачів освіти до спеціальності 204/Н2



Загальна чисельність контингенту залишилась стабільною — 98 осіб на початок і кінець 2025 року. Протягом року суттєвих коливань не відбулося, що свідчить про стабільний набір та збереження контингенту.

Рух контингенту протягом 2025 року має **компенсаційний характер**: незначні зменшення в окремих групах врівноважуються збільшенням в інших. Загалом це вказує на **ефективну роботу щодо збереження здобувачів освіти** за спеціальністю.

Здобувачі освіти технологічного відділення навчаються за денною/дуальною формою навчання та беруть активну участь у навчальній, практичній та виховній діяльності коледжу.

Управління діяльністю технологічного відділення здійснюється завідувачем відділення у тісній взаємодії з адміністрацією коледжу, головами циклових комісій, педагогічними працівниками, кураторами навчальних груп та старостатом відділення. Організаційна робота спрямована на забезпечення ефективного функціонування освітнього процесу, дотримання внутрішніх нормативних документів та створення сприятливих умов для навчання і професійного зростання студентів.

2. Кадрове забезпечення освітнього процесу

Освітній процес за спеціальністю G13/181 Харчові технології та Н2 Тваринництво/204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва забезпечується педагогічними працівниками, які мають відповідну фахову освіту та практичний досвід роботи. Кадровий склад укомплектований відповідно до [Ліцензійних вимог \(Додаток 28 / Додаток 29\)](#) та забезпечує викладання всіх навчальних дисциплін навчального плану. Переважна більшість викладачів має значний педагогічний стаж, що позитивно впливає на якість підготовки здобувачів освіти.

Викладачі мають вищу освіту за відповідним фахом. Педагогічні працівники володіють відповідними кваліфікаційними категоріями та педагогічними званнями. Рівень фахової підготовки викладачів відповідає вимогам чинних нормативно-правових документів у сфері освіти.

Упродовж 2025 року викладачі систематично підвищували кваліфікацію шляхом проходження курсів, тренінгів, вебінарів, участі у фахових семінарах та стажуванні на профільних підприємствах.



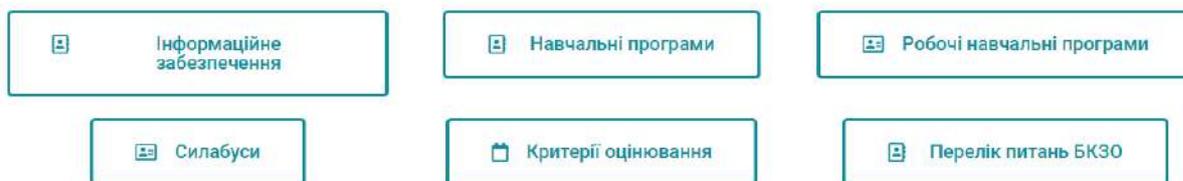
Зокрема, викладачі **Тринів Ігор Васильович**, **Мельник Галина Василівна** та **Гладун Марія Степанівна** проходили професійне стажування на базі підприємств ТМ «М'ясо-ІФ» та ТОВ «Галферміт» ([Наказ про стажування](#)). Під час стажування викладачі ознайомилися з сучасними технологічними процесами виробництва харчової продукції, системами контролю якості та безпечності харчових продуктів, особливостями організації виробничої діяльності та впровадженням інноваційних технологій. Викладачами, які проходили стажування розроблено програми стажування та звіти про проходження стажування, які представлено на сайті коледжу ([стажування на сайті коледжу](#)).

Набутий під час стажування практичний досвід було використано для оновлення змісту навчальних дисциплін, підготовки навчально-методичних матеріалів та наближення освітнього процесу до реальних умов професійної діяльності здобувачів освіти.

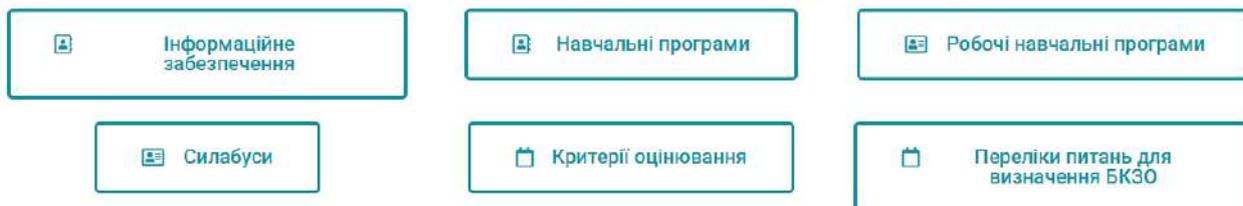
Методична та інноваційна діяльність викладачів

Методична робота викладачів спрямована на вдосконалення освітнього процесу, впровадження інноваційних педагогічних технологій та компетентнісного підходу. Викладачі розробляють і оновлюють робочі програми дисциплін, методичні рекомендації, електронні навчальні ресурси, використовують інтерактивні та інформаційно-комунікаційні технології навчання. Активна методична та інноваційна діяльність сприяє підвищенню якості освітніх послуг та професійної підготовки здобувачів освіти.

Навчально-методичне та інформаційне забезпечення спеціальності 181 Харчові технології



Навчально-методичне та інформаційне забезпечення спеціальності 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва



Викладачі технологічного відділення протягом року були активними учасниками конкурсу педагогічної майстерності «ПЕДАГОГІЧНИЙ ОСКАР-2025» де представили свої методичні розробки, а саме:

Майка Г.І.: Інтерактивна мультимедійна презентація "Породи курей" спеціальності 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва за ОПП «Виробництво і переробка продукції тваринництва»

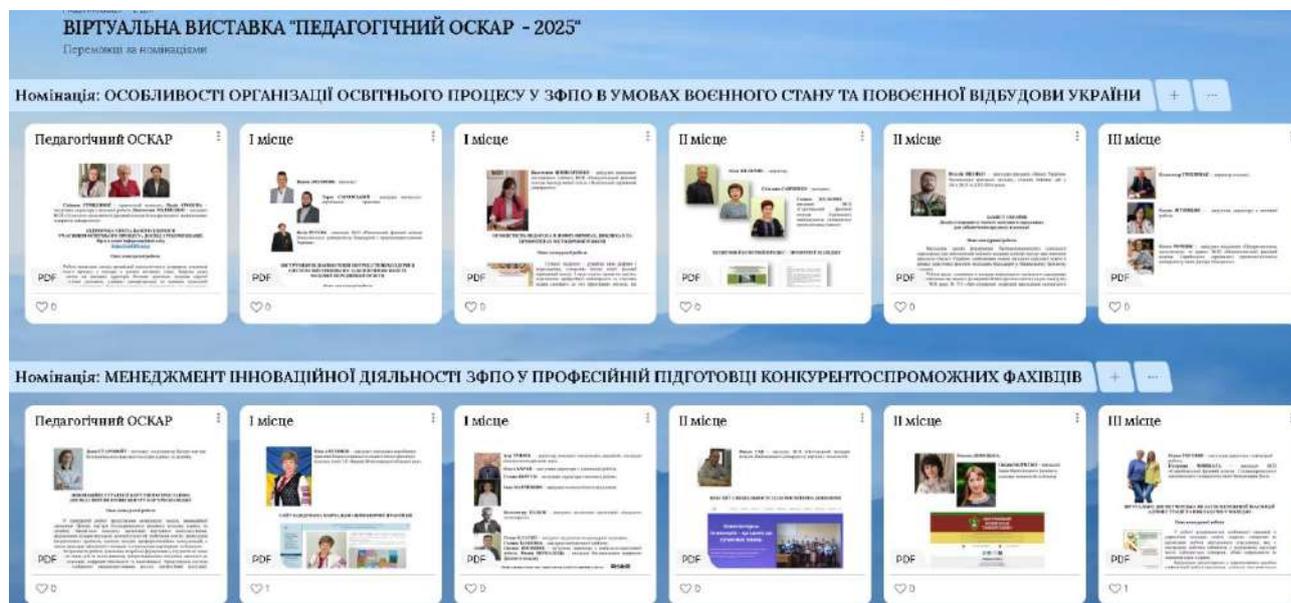
Гладун М.С., мультимедійну презентацію «Рейтинг молочних порід України» спеціальності 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва за ОПП «Виробництво і переробка продукції тваринництва»

Височанська Р.П., Навчально методичний комплекс з дисципліни "Технологічне обладнання цехів по переробці продукції тваринництва" спеціальності 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва за ОПП «Виробництво і переробка продукції тваринництва»

Мельник Г.В., Тринів І.В., віртуальну лабораторію з дисципліни «Загальна біохімія» спеціальності 181 Харчові технології за ОПП «Зберігання, консервування та переробка м'яса»

Тринів І.В., Мартишин І.В., методична розробка "Інноваційні підходи до організації освітнього процесу на технологічному відділенні".

Також деякі з цих робіт представлені у Віртуальна виставка переможців Всеукраїнського конкурсу «Педагогічний ОСКАР – 2025»



ВІРТУАЛЬНА ЛАБОРАТОРІЯ З ДИСЦИПЛІНИ "ЗАГАЛЬНА БІОХІМІЯ"

- Укладачі:**
 - Тривів Ігор Васильович – викладач спецдисциплін, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, кандидат сільськогосподарських наук.
 - Мельник Галина Василівна – викладач технологічних дисциплін.
- Рецензент:**
 - Возна Ольга Богданівна – доцент кафедри біологічної та загальної хімії, кандидат сільськогосподарських наук, доцент Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Ґижського

Лабораторія

Лабораторні завдання 1 | Лабораторні завдання 2 | Лабораторні завдання 3 | Лабораторні завдання 4 | Лабораторні завдання 5

100% Ефективність Виконання Завдань

10 Оцінка Рецензента

100% Критерій Якості Продукту Чи Послуги

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР ВІСНО
РОГАТИНСЬКИЙ АГРАРНИЙ ВІСНОМИЙ ВІСІДЕК

Інноваційні підходи до організації освітнього процесу на технологічному відділенні

ІННОВАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ВІСНОМ-2024
НОМІНАЦІЯ: Менеджмент інноваційної діяльності
завладу фахової передвищої освіти у професійній підготовці конкурентоспроможних фахівців
ГАЛУЗЬ ЗНАТЬ: 18 Виробництво та технології
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ: 181 Харчові технології

0968565263
<https://martishin.rafa.if.ua/>

2024

Протягом першого семестру на технологічному відділенні було проведено практичну апробацію навчального посібника з дисципліни «Сучасні технології» доцента, к.т.н., викладача-методиста спецдисциплін Львівського фахового коледжу харчових технологій та бізнесу НУХТ Мороз Олени Олексіївни. Метою апробації було встановлення відповідності змісту посібника актуальній робочій програмі, оцінка доступності викладення матеріалу та ефективності запропонованих практичних завдань.

Процес проходив у декілька етапів:

Теоретичний аналіз: Перевірка повноти охоплення тем, що стосуються інноваційних рішень у галузі, автоматизації процесів та екологізації виробництва.

Впровадження в освітній процес: Використання матеріалів посібника під час лекційних та семінарських занять. Особлива увага приділялася розділам щодо цифрової трансформації галузі.

Методичне забезпечення: Перевірка дієвості контрольних запитань, тестових завдань та кейсів для самостійної роботи студентів.

За результатами апробації на технологічному відділенні встановлено наступне:

Актуальність: Матеріал посібника відображає сучасний стан розвитку технологій та відповідає запитам ринку праці.

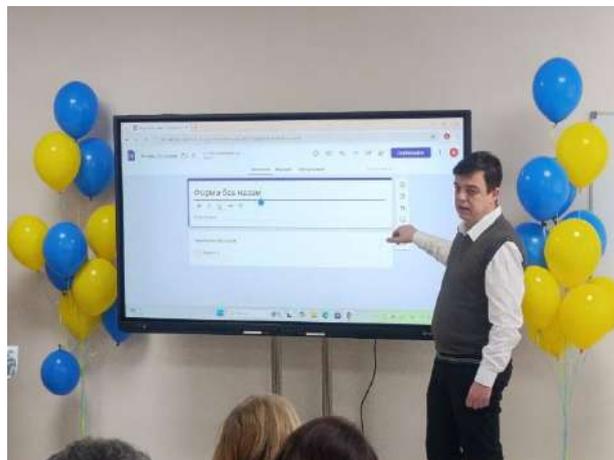
Структурованість: Логічна послідовність викладу сприяє кращому засвоєнню складних технічних понять.

Практична цінність: Студенти продемонстрували високий рівень зацікавленості при розв'язанні практичних ситуацій, описаних у посібнику.

Навчальний посібник з дисципліни «Сучасні технології» пройшов успішну апробацію за участі кандидата сільськогосподарських наук, директора Тривіва І.В., викладача спецдисциплін Мельник Г.В. та та завідуючого відділенням Мартишин І.В., встановлено, що посібник відповідає вимогам та рекомендований до подальшого використання в навчальному процесі.

Протягом 2025 року викладачі технологічного активно залучались до різноманітних майстер класів та брали участь у конференціях де ділилися своїм досвідом:

Цифрові технології в освіті: ключ до успіху



Форум «Сталий розвиток тваринництва та благополуччя тварин – Україна 2025»

ПРОГРАМА

ПРЕЗЕНТАЦІЇ

READ IN ENGLISH



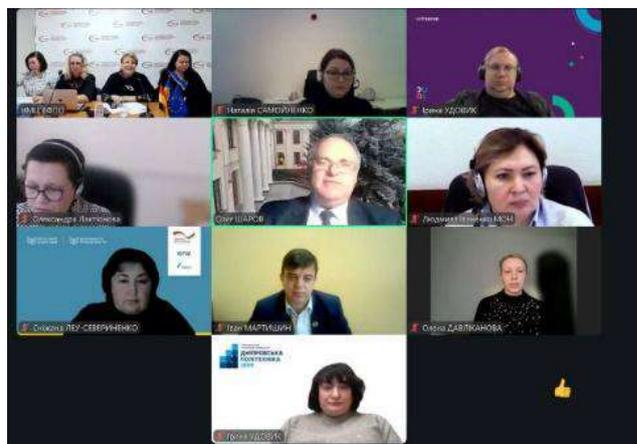
(викладачі Гладун М.С., Майка Г.І.)

**Науково методичний центр вищої та фахової передвищої освіти
Круглий стіл за участі завідувача технологічного відділення
Іван МАРТИШИНА**

Відбувся круглий стіл завідувачів відділень та голів циклових комісій ЗФПО зі спеціальності 181 Харчові технології



**Міжнародна науково-практична конференція «Дуальна освіта як одна з форм поліпшення якості підготовки фахівців» / «Дуальна освіта в контексті євроінтеграції: економічні, правові й соціальні аспекти»
Науково-методичний центр ВФПО та виступив з доповіддю: «Наш шлях до дуальної освіти: партнерство, практика, результат», 27.11.2025 рік.**



3. Організація освітнього процесу

За підсумками виконання навчальних планів та програм у I семестрі було проведено моніторинг якості знань студентів технологічного відділення.

Результати семестрового контролю свідчать про те, що більшість студентів опанували програмний матеріал на високому та достатньому рівнях. Середній показник якості знань з фахових дисциплін становить **[87 %, наприклад 94%]**.

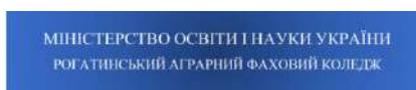
Вплив апробації посібника: Аналіз успішності з дисципліни «Сучасні технології» показав позитивну динаміку порівняно з минулим роком. Використання нового навчального посібника дозволило підвищити рівень засвоєння складних тем на **12-15%** за рахунок кращої візуалізації та структурованості матеріалу.

Зріз знань та компетентності: Проведені директорські контрольні роботи підтвердили, що студенти не лише засвоїли теоретичну базу, а й навчилися застосовувати отримані знання при розв'язанні прикладних технологічних задач.

Відповідно розроблено аналітичні звіти, щодо моніторингу якості написання ДКР.



МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ
ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВІЩОЇ ОСВІТИ
ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ВИКОНАННЯ ДКР У I СЕМЕСТРІ 2025-2026 Н.Р.
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ЗБЕРІГАННЯ, КОНСЕРВУВАННЯ ТА ПЕРЕРОБКА М'ЯСА»
СПЕЦІАЛЬНОСТІ
181 ХАРЧОВІ ТЕХНОЛОГІЇ, G13 ХАРЧОВІ ТЕХНОЛОГІЇ



МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ
ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВІЩОЇ ОСВІТИ
ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ВИКОНАННЯ ДКР У II СЕМЕСТРІ 2024-2025 Н.Р.
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ЗБЕРІГАННЯ, КОНСЕРВУВАННЯ ТА ПЕРЕРОБКА М'ЯСА»
СПЕЦІАЛЬНОСТІ
181 ХАРЧОВІ ТЕХНОЛОГІЇ



Аналіз результатів моніторингу підтверджує стабільно високий рівень абсолютної успішності студентів технологічного відділення (100%). Незважаючи на незначне зниження якісного показника в окремих групах (зокрема Т-11), загальна ситуація залишається контрольованою. Протягом року, викладачі спец дисциплін активно проводили відповідно до робочих навчальних програм практичні та лабораторні заняття:





Фахові вміння у реальних виробничих умовах:

- 🐔 виконували обвалку курки,
- 🔪 здійснювали розбір і збір м'ясорубки (вовчка)
- 🍖 готували фарш та
- 🍔 виготовляли смачні соковиті бургери.

Кожен крок вимагав уважності, точності та злагодженої командної роботи. Здобувачі освіти показали високий рівень професійної підготовки, уміння застосовувати теоретичні знання на практиці й творче ставлення до своєї справи!

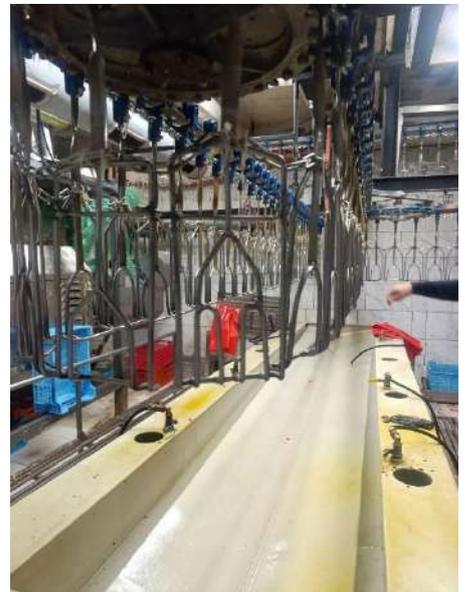


Наші фінансові експерти та учасники:

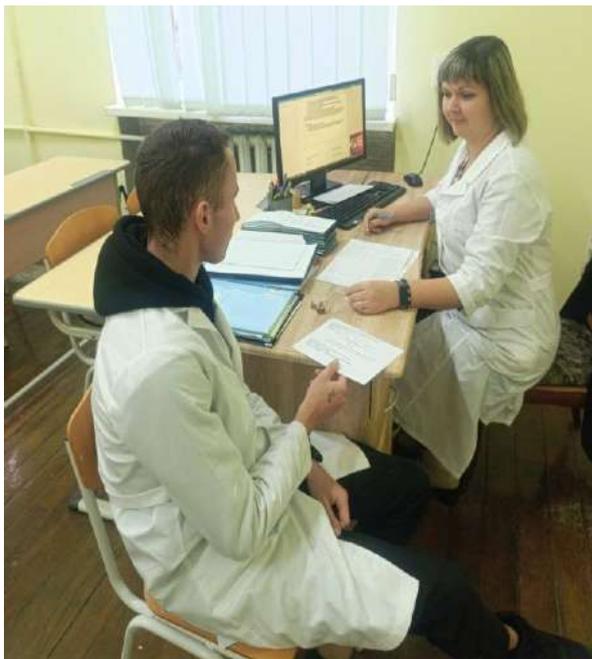
Захід майстерно провели завідувач технологічного відділення Іван Мартишин та викладач економічних дисциплін Віталій Билів.



Практичне заняття на виробництві ТОВ «ГАЛФЕРМІТ»



Контрольні заходи (екзамени, заліки, курсові роботи, атестації)





У Рогатинському аграрному фаховому коледжі на технологічному відділенні особлива увага приділяється якості підготовки майбутніх фахівців та дотриманню етичних норм.

Відповідно до «Положення про академічну доброчесність», продовж 2025 року відповідно до начальних планів проводилась планова перевірка курсових робіт здобувачів освіти 3 та 4 курсу на наявність текстових запозичень (плагіату).

Мета перевірки: забезпечення самостійності виконання робіт та стимулювання здобувачів освіти до глибокого вивчення обраних тем. Результат: усі роботи продемонстрували високий рівень оригінальності та творчий підхід майбутніх технологів.

Виробнича технологічна та виробнича переддипломна практики

На технологічному відділенні щорічно відповідно до навчальних планів проводиться – захист звітів-щоденників виробничої технологічної та переддипломної практики.

Наші здобувачі освіти, майбутні професіонали своєї справи, представляють результати своєї роботи, діляться враженнями та набутими знаннями. Кожен звіт-щоденник відображає наполегливої праці, старанності та відданості обраній спеціальності.

Під час практики здобувачі освіти мали можливість застосувати теоретичні знання на практиці, отримати цінний досвід роботи в реальних умовах та зрозуміти важливість командної роботи.





Захист звітів-щоденників – це важливий крок на шляху до отримання диплому та початку успішної кар’єри.

Кваліфікаційний іспит





Для якісної організації освітнього процесу на технологічному відділенні щорічно проводиться опитування здобувачів, педагогічних працівників та роботодавців з метою визначення потреб та якісної організації навчання. Відповідно на відділенні розроблені анкети для проведення опитування та розміщені на сайті коледжу сторінці технологічного відділення, спеціальність Харчові технології (<https://rafk.if.ua/opytkvannya-ht/>), спеціальність Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва (<https://rafk.if.ua/opytuvannya-tv/>).

За результатами опитувань на відділенні формується звіт про проведення опитування, результати якого оприлюднюються на сайті коледжу.

Важливим етапом підсумку кожного семестру на технологічному відділенні є призначення академічних стипендій відповідно до положення та формування рейтингового списку здобувачів освіти. Рейтингові списки на отримання академічних стипендій оприлюднюються на сайті коледжу.

[Головна](#)[Коледж ▾](#)[Абітурієнту](#)[Студенту ▾](#)[Діяльність ▾](#)[Контакти](#)[Новини ▾](#)

Звіти про результати опитування

[2022-2023](#)[2023-2024](#)[2024-2025](#)

Рейтинг здобувачів освіти ОПП «Виробництво і переробка продукції тваринництва»

I семестр 2021 - 2022 н.р.

II семестр 2021 - 2022 н.р.

I семестр 2022 - 2023 н.р.

II семестр 2022 - 2023 н.р.

I семестр 2023 - 2024 н.р.

II семестр 2023 - 2024 н.р.

I семестр 2024 - 2025 н.р.

II семестр 2024 - 2025 н.р.

I семестр 2025 - 2026 н.р.

Рейтинг здобувачів освіти ОПП «Зберігання, консервування та переробка м'яса»

I семестр 2021 - 2022 н.р.

II семестр 2021 - 2022 н.р.

I семестр 2022 - 2023 н.р.

II семестр 2022 - 2023 н.р.

I семестр 2023 - 2024 н.р.

II семестр 2023 - 2024 н.р.

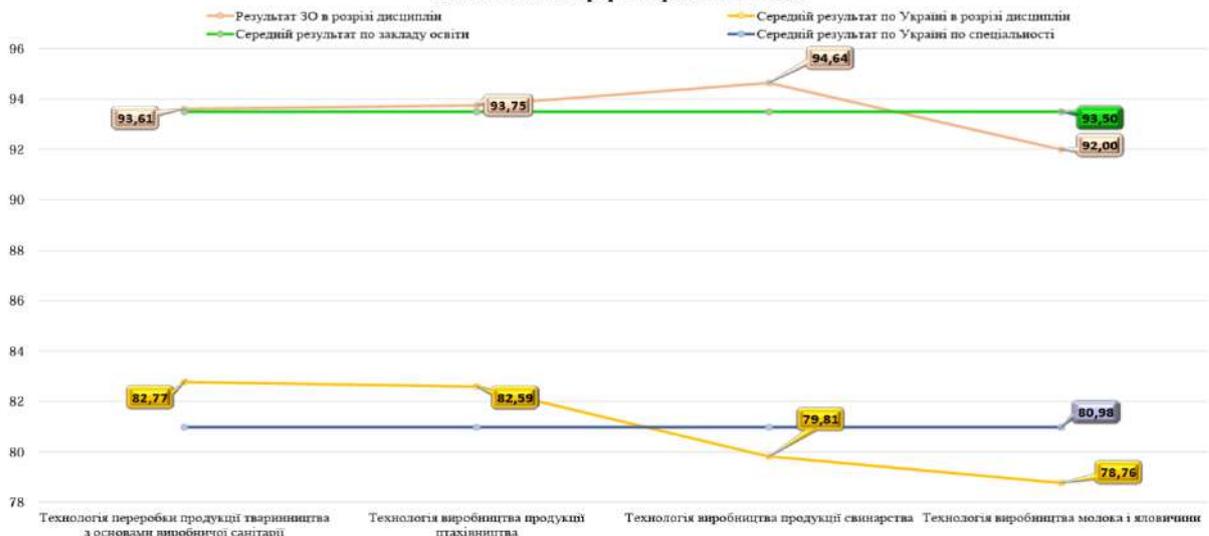
I семестр 2024 - 2025 н.р.

II семестр 2024 - 2025 н.р.

I семестр 2025 - 2026 н.р.

Не менш важливим елементом організації освітньої діяльності на технологічному відділенні є зовнішня система забезпечення якості освіти. Так в продовж 2025 року здобувачі освіти ОПП «Зберігання, консервування та переробка м'яса» та ОПП «Виробництво і переробка продукції тваринництва» брали участь у Моніторингу якості фахової передвищої освіти, який проводився Державною службою якості України та Науково-методичним центром вищої та фахової передвищої освіти де показали високі результати.

Розподіл по дисциплінам зі спеціальності
204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва (а ОПП Виробництво і переробка продукції тваринництва)
Рогатинський аграрний фаховий коледж



Цей графік демонструє надзвичайно високі показники закладу освіти порівняно з середніми показниками по Україні.

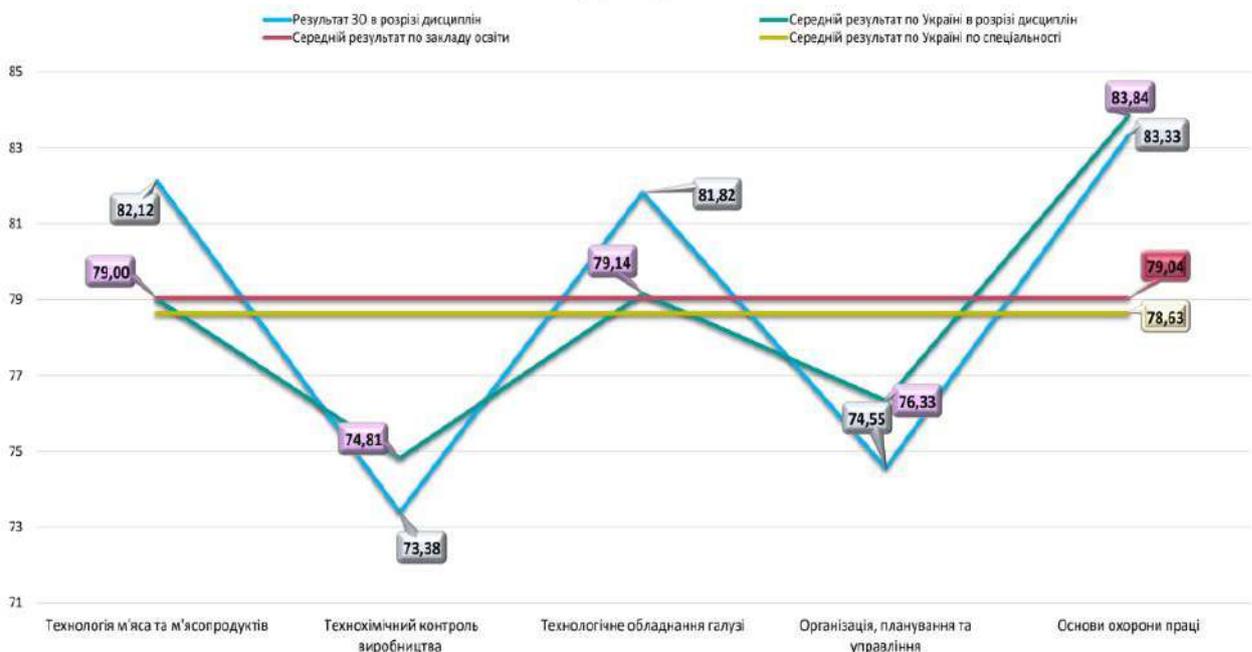
Результати коледжу (помаранчева лінія) стабільно тримаються на рівні 92,00 – 94,64 балів, що значно перевищує як середній результат по Україні в цілому (~81 балл), так і середній результат по спеціальності (~81 балл).

Найвищий бал (94,64) зафіксовано з дисципліни «Технологія виробництва продукції свинарства».

Середній результат закладу (зелена лінія, 93,50) майже на 12-14 пунктів вищий за середньоукраїнські показники (жовта та синя лінії). Це свідчить про високу якість підготовки фахівців саме за цим напрямком у коледжі.

Спостерігається незначне зниження результату до 92,00 балів на дисципліні «Технологія виробництва молока і яловичини», проте цей показник все одно залишається набагато вищим за загальнодержавний рівень (78,76).

Розподіл по дисциплінам зі спеціальності
181 Харчові технології (За ОПП Зберігання, консервування та переробка м'яса)
Рогатинський аграрний фаховий коледж



Цей графік має більш динамічний характер, де показники відділення тісно корелюють із загальнодержавними тенденціями, але в більшості випадків випереджають їх.

Результати закладу (блакитна лінія) коливаються в межах 73,38 – 83,33 балів. Середній показник відділення (червона лінія, 79,00) є майже ідентичним до середнього по спеціальності в Україні (78,63).

Найкращі результати здобувачі освіти показали з дисциплін:

«Основи охорони праці» (83,33 балів);

«Технологія м'яса та м'ясопродуктів» (82,12 балів);

«Технологічне обладнання галузі» (81,82 балів).



На діаграмі представлено результати моніторингу якості освіти здобувачів освіти спеціальності 181 «Харчові технології» (ОПП «Зберігання, консервування та переробка м'яса») технологічного відділення Рогатинського аграрного фахового коледжу.

Аналіз показав, що переважна більшість здобувачів освіти продемонструвала стабільний рівень навчальних досягнень, із результатами у межах 70–95 балів за 100-бальною шкалою, що відповідає достатньому та високому рівням знань. Це свідчить про системність навчального процесу та належний рівень підготовки здобувачів освіти.

Технологічне відділення продемонструвало високий рівень викладання, суттєво випереджаючи середні показники по Україні.

Співпраця з підприємствами та виробничими базами

Робота технологічного відділення була спрямована на поглиблення практичної підготовки здобувачів освіти через активну взаємодію з профільними підприємствами галузі.

Відділенням підтримуються сталі партнерські відносини з провідними підприємствами регіону та інших областей, що спеціалізуються на зберіганні та переробці м'яса та тваринництві. Це забезпечує здобувачам освіти можливість проходити практику на сучасному обладнанні, що відповідає стандартам НАССР.

Підприємства партнери:



[Угоди про співпрацю спеціальності технологічного відділення.](#)

У межах вивчення фахових дисциплін було організовано серію виїзних практичних занять та екскурсій на підприємства-партнери. Це сприяло формуванню у студентів чіткого розуміння технологічних циклів та логістичних процесів.

До обговорення результатів моніторингу якості освіти та змісту робочих програм та освітньо-професійних програм було залучено представників виробничих баз (стейкхолдерів). Їхні рекомендації щодо володіння сучасними методами контролю якості сировини були імплементовані в освітній процес зокрема шляхом надання рецензій на освітньо-професійні програми [«Зберігання, консервування та переробка м'яса»](#) та [«Виробництво і переробка продукції тваринництва»](#).







Тісна співпраця з виробничими базами забезпечує високу конкурентоспроможність випускників. Здобувачі освіти, які демонструють високі показники успішності (зокрема за результатами ДКР), отримують пріоритетні пропозиції щодо подальшого працевлаштування на базах практики.

Дуальна форма навчання на технологічному відділенні

Впровадження та функціонування дуальної форми здобуття освіти на технологічному відділенні регламентується чинним законодавством України та внутрішніми локальними актами, які забезпечують юридичний супровід взаємодії «Заклад освіти — Студент — Роботодавець».

Загальнодержавні нормативні акти:

Закони України: «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту».

Накази МОН України: Наказ №1296 від 15.10.2019 р. «Про впровадження пілотного проекту у закладах фахової передвищої та вищої освіти з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти».

Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти, що визначає основні засади організації освітнього процесу.

Локальні нормативні акти коледжу (доступні на www.rafk.if.ua):

[Положення про дуальну форму навчання в Рогатинському аграрному фаховому коледжі](#) - головний внутрішній документ, що визначає порядок відбору здобувачів освіти, обов'язки сторін та критерії оцінювання.

Тристоронній договір: юридичний документ, що підписується між коледжем, підприємством-партнером та здобувачем освіти, де чітко прописані умови праці, навчання.

[Положення про індивідуальний навчальний план](#) та індивідуальний навчальний план: документи, що розробляється для кожного студента-дуальника, де теоретична частина інтегрована з графіком роботи на виробництві.

[Індивідуальні навчальні плани дуальної освіти за ОПП «Зберігання, консервування та переробка м'яса».](#)

[Індивідуальні навчальні плани дуальної освіти за ОПП «Виробництво і переробка продукції тваринництва».](#)

Робоча програма (силабус) дисципліни адаптована під умови виробництва для кожної спеціальностей технологічного відділення.

ОПП «Зберігання, консервування та переробка м'яса»

 [Робочі навчальні програми](#)

 [Силабуси](#)

ОПП «Виробництво і переробка продукції тваринництва»

 [Робочі навчальні програми](#)

 [Силабуси](#)

ОПП «Виробництво і переробка продукції тваринництва» ПЗСО

 [Робочі навчальні програми](#)

 [Силабуси](#)

Механізм реалізації (кроки впровадження у 2025 році):

1. **Укладання меморандумів:** на технологічному відділенні укладено договори про співпрацю з підприємствам.

2. **Відбір здобувачів:** Проводиться анкетування та співбесіди зі здобувачами освіти, які бажають поєднувати навчання з роботою.

3. **Призначення наставників:** Наказом по коледжу призначається координатор дуальної форми навчання, а наказом по підприємству — кваліфікований фахівець (наставник).

4. **Моніторинг:** Щомісячний контроль виконання індивідуального навчального плану.

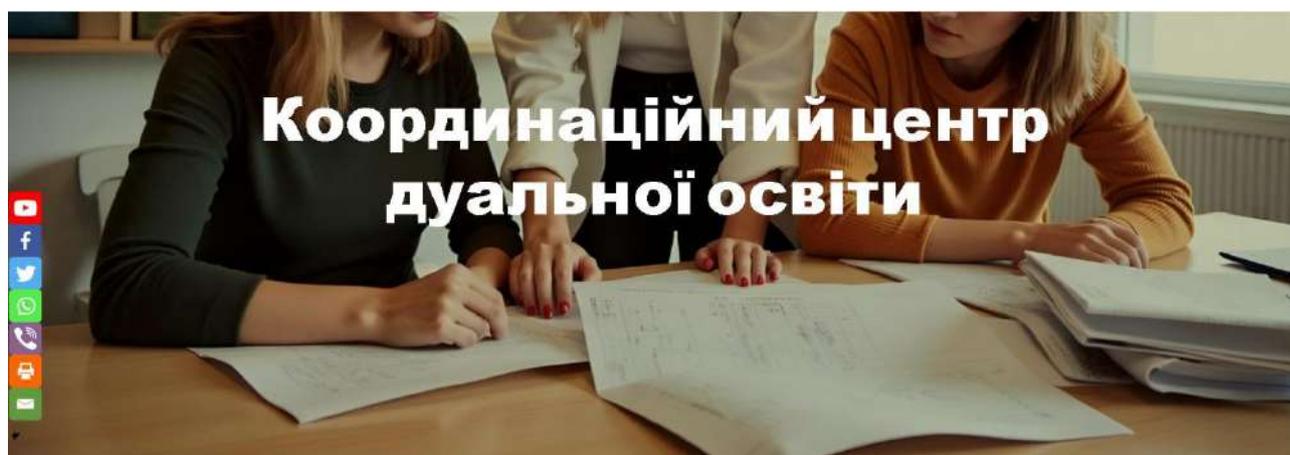
5. **Підсумкова атестація:** Оцінювання результатів навчання, за участі представників роботодавців.

Підприємства, які забезпечують виконання Положення про дуальну форму навчання на технологічному відділенні

№ з/п	Назва підприємства / Партнера	Основна спеціалізація (напрямок підготовки)	Сфера практичної підготовки та стажування
1	ТМ "Рибак"	181 Харчові технології 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва Н2 Тваринництво	Технологія м'яса та м'ясопродуктів, контроль якості, пакування та зберігання.
2	ТОВ "Галферміт"	204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва Н2 Тваринництво	Сучасні методи розведення та утримання птиці.
3	"Торнадо-Захід"	181 Харчові технології	Організація виробничих процесів, логістика та збут

			харчової продукції.
4	"Торнадо-М'ясо"	181 Харчові технології	Промисловий забій, первинна обробка туш та виготовлення м'ясних напівфабрикатів.
5	ФГ "БИРИЧ"	204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва Н2 Тваринництво	Технологія виробництва молока, годівля сільськогосподарських тварин.
6	ПП "Струмок"	181 Харчові технології / 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва Н2 Тваринництво	Комплексне виробництво від сировини до готового харчового продукту.
7	ТОВ "Проект м'ясо"	181 Харчові технології	Проектування технологічних ліній, інноваційні методи переробки м'ясної сировини, забій, обвалка.

Задля забезпечення інформаційної підтримки здобувачів освіти, які навчаються або планують навчатися за дуальною формою навчання на технологічному відділенні розроблено інформаційну web-сторінку «Координаційний центр дуальної форми навчання», де розміщено усю інформацію про переведення та здобуття освіти за дуальною формою навчання.



Робота циклової комісії технологічно-економічних дисциплін

Циклова комісія технологічно-економічних дисциплін є структурною частиною технологічного відділення Рогатинського аграрного фахового коледжу, що об'єднує викладачів спецдисциплін, економічних, облікових та технологічних дисциплін зі спільною метою підготовки конкурентоспроможних фахівців у сфері харчових технологій, технології виробництва і переробки продукції тваринництва. Робота комісії спрямована на реалізацію **освітньої політики коледжу**, забезпечення відповідності освітніх результатів вимогам стандартів фахової передвищої освіти та інтеграцію сучасних педагогічних і технологічних підходів у навчальний процес.

Циклова комісія відповідно до плану роботи визначила ключові напрями роботи на 2025 рік, включно з формуванням професійних компетентностей здобувачів освіти через використання інформаційно-комунікаційних технологій, розробку навчально-методичних матеріалів (електронних посібників, презентацій, методичних вказівок до практичних завдань), а також забезпечення ефективної організації навчального процесу.

Циклова комісія технологічно-економічних дисциплін активно веде веб-сторінку своєї діяльності на [сайті коледжу](#).

Технологічно-економічних дисциплін



Циклова комісія у поточному році працює над проблемою "Формування професійних компетентностей здобувача освіти засобами інформаційно-комунікаційних і вітагенних технологій з урахуванням сучасних тенденцій української освіти".

Головне завдання – розкриття потенційних можливостей і здібностей студентів та їх підготовка до професійного життя. Формувати професійну направленість у студентів – це значить зміцнювати в них позитивне ставлення до майбутньої професії, інтерес, схильності і здібності до неї, прагнення удосконалювати свою кваліфікацію після закінчення навчання, розвивати ідеали, погляди, переконання.

З цією метою викладачі циклової комісії працюють над розробкою електронних посібників, презентацій навчального матеріалу, поповненням сайту коледжу методичними матеріалами. Значна увага приділяється розробці робочих зошитів, методичних вказівок по виконанню практичних завдань, що підвищує ефективність самостійної роботи студентів, сприяє особистісно-орієнтованому підходу до студентів, розвитку їх творчого потенціалу.

Плани роботи циклової комісії

Графіки взаємовідвідування
занять

Протоколи засідань циклової
комісії

Особлива увага приділяється:

- оновленню та вдосконаленню робочих зошитів і методичних рекомендацій;
- наповненню навчально-методичних комплексів дисциплін;
- розробці [графіків взаємовідвідування занять](#) та [протоколів засідань комісії](#).

Комісія активно сприяє інтеграції практичних і теоретичних знань здобувачів освіти через систему лабораторних, практичних і інтерактивних занять. За 2025 рік викладачі організували та провели ряд практичних заходів, зокрема:

- лабораторні заняття з технологічного контролю виробництва та вивчення сировини для виготовлення продукції харчової промисловості; практичні дослідження органолептичної оцінки м'ясних продуктів;
- ознайомча практика на переробних підприємствах; Такі заходи спрямовані на формування у здобувачів освіти професійних умінь і навичок, що відображають реальні вимоги виробництва.

Одним із яскравих заходів діяльності комісії став Тиждень циклової комісії технологічно-економічних дисциплін, що проходив з 3 по 7 листопада 2025 року.

РОГАТИНСЬКИЙ АГРАРНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ



ТИЖДЕНЬ ЦИКЛОВОЇ КОМІСІЇ ТЕХНОЛОГІЧНО- ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН 03.11.-07.11.2025



ПОНЕДІЛОК 03.11.

Відкриття тижня циклової комісії
Презентація спеціальностей для здобувачів освіти технологічного відділення «Енергія життя: від тваринництва до технологій смаку»



ВІВТОРОК 04.11

«Від природи до столу:
олімпіада знань з харчових
технологій і тваринництва»



СЕРЕДА 05.11

«Майстри якості: практичне
змагання професіоналів»



ЧЕТВЕР 06.11

«Експерсія у світ якості» Від теорії до
практики – крок у справжнє
виробництво.



ПЯТНИЦЯ 07.11

«Смак перемоги» Підведення
підсумків і нагородження учасників



В рамках цього тижня було реалізовано низку різнопланових активностей:

Церемонія відкриття тижня із привітальними виступами адміністрації



Інтелектуальна олімпіада знань з харчових технологій і тваринництва, що стимулювала мислення та командну роботу здобувачів освіти



Практичні змагання «Майстри якості», де учасники демонстрували практичні навички, зокрема обвалювання м'яса, роботу з обладнанням і виготовлення продуктів



Урок та Всеукраїнське тестування з фінансової грамотності — важлива частина професійного розвитку студентів

Національний банк України *єаразд*

Всеукраїнське тестування з фінансової грамотності

31 жовтня – 7 листопада

Розпочати

#NBU_fincheck

The poster features a purple and green color scheme. At the top, it displays the logos of the National Bank of Ukraine and 'єаразд'. The main title is in a dark purple box. Below it, a calendar icon indicates the dates. A green button with a white mouse cursor says 'Розпочати'. At the bottom, there is a cartoon illustration of a woman with purple hair and a Ukrainian flag on her chest, with her arms raised in celebration. A hashtag #NBU_fincheck is in the bottom left corner.

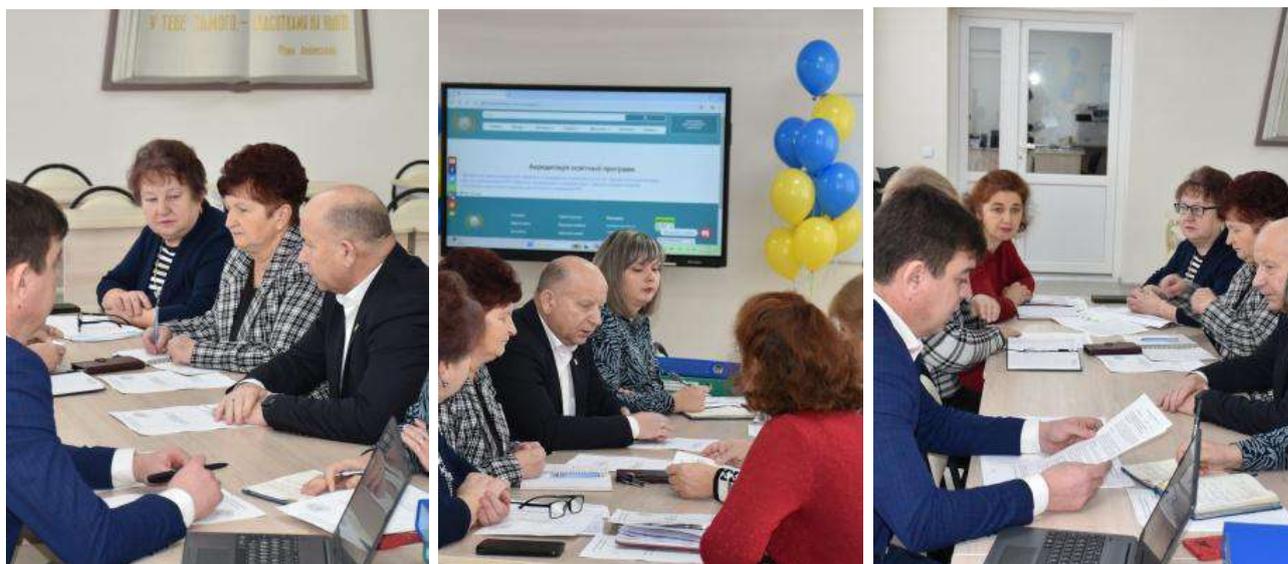


Підбиття підсумків та відзначення активних учасників заходів



Ці події сприяли всебічному розвитку здобувачів освіти, зміцненню їхньої мотивації та посиленню практичної спрямованості навчання.

Протягом 2025 року комісія регулярно проводила засідання, на яких розглядалися питання організації навчально-методичної роботи, аналізу успішності здобувачів освіти, удосконалення навчальних планів та інших важливих аспектів навчального процесу, також до роботи циклової комісії було залучено робочі групи з розробки освітньо-професійних програм. Протоколи засідань ведуться відповідно до вимог внутрішньої документації коледжу, що забезпечує системність роботи та прозорість прийняття рішень.



Комісія також сприяє розвитку студентської спільноти та професійної взаємодії, організовуючи:

- зустрічі зі старостами навчальних груп;
- профорієнтаційні заходи;
- участь студентів у практичних виступах і заходах, усі з яких висвітлюються на веб-ресурсах коледжу

Таблиця 1
Основні напрями та заходи діяльності циклової комісії технологічно-економічних дисциплін у 2025 році

№	Напрямок діяльності	Зміст роботи	Результати
1	Організаційна діяльність	Планування роботи циклової комісії, проведення засідань, ведення протоколів	Забезпечено системність роботи та виконання річного плану
2	Навчально-методична робота	Оновлення робочих програм, методичних рекомендацій, навчальних матеріалів	Підвищено якість методичного забезпечення дисциплін
3	Освітній процес	Проведення лабораторних і практичних занять з технологічних та економічних дисциплін	Формування практичних професійних компетентностей
4	Практична підготовка	Організація навчальних та ознайомчих практик	Посилено зв'язок теорії з виробничою діяльністю
5	Професійний тиждень	Проведення Тижня циклової комісії (олімпіади, конкурси, практичні змагання)	Підвищено мотивацію здобувачів освіти
6	Підвищення кваліфікації	Самоосвіта, участь у методичних заходах, обмін досвідом	Професійний розвиток викладачів
7	Профорієнтаційна робота	Участь у заходах коледжу, комунікація зі здобувачами освіти	Підвищено імідж спеціальностей
8	Інформаційна діяльність	Висвітлення роботи на сайті коледжу	Забезпечено відкритість та прозорість діяльності

Результати діяльності циклової комісії враховуються під час оновлення освітньо-професійних програм, коригування робочих програм дисциплін та планування методичної роботи. Інформація про діяльність комісії систематично оприлюднюється на офіційному вебсайті коледжу, що забезпечує відкритість і прозорість управлінських процесів.

Результативність роботи циклової комісії у 2025 році проявляється в таких аспектах:

- забезпечено відповідність навчально-методичних матеріалів вимогам освітньо-професійних програм;
- підвищено практичну спрямованість освітнього процесу через проведення лабораторних і практичних занять;
- активізовано участь здобувачів освіти в професійно орієнтованих заходах;
- сформовано умови для професійного розвитку викладачів циклової комісії;
- посилено роль циклової комісії як осередку методичної та організаційної роботи відділення.

Таблиця 2**Вплив діяльності циклової комісії технологічно-економічних дисциплін на забезпечення якості ОПП**

Критерій акредитації	Діяльність циклової комісії	Підтвердження
Структура та зміст ОПП	Участь в обговоренні та оновленні освітніх компонентів, робочих програм дисциплін	Протоколи засідань ЦК, оновлені РП
Організація освітнього процесу	Проведення лабораторних, практичних занять, взаємовідвідування	Графіки занять, плани роботи
Оцінювання та контроль	Розробка критеріїв оцінювання, контрольні заходи	Робочі програми, відомості
Кадрове забезпечення	Професійний розвиток викладачів, самоосвіта	Сертифікати, звіти
Освітнє середовище	Використання матеріально-технічної бази, ІКТ	Опис ресурсів, фотоматеріали
Внутрішня система якості	Аналіз результатів, участь у самооцінюванні	Протоколи, звіти
Публічність та прозорість	Висвітлення діяльності на сайті коледжу	Публікації на rafk.if.ua

Упродовж 2025 року циклова комісія технологічно-економічних дисциплін здійснювала діяльність відповідно до стратегічних завдань розвитку Рогатинського аграрного фахового коледжу та вимог до забезпечення якості фахової передвищої освіти. Робота комісії мала системний характер і охоплювала організаційний, навчально-методичний, освітній, профорієнтаційний та інформаційний напрями.

Реалізація запланованих заходів сприяла підвищенню практичної спрямованості освітнього процесу, удосконаленню методичного забезпечення дисциплін, активізації участі здобувачів освіти в професійно орієнтованих заходах та розвитку професійних компетентностей викладачів. Діяльність циклової комісії є важливою складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти та позитивно впливає на реалізацію освітньо-професійних програм.

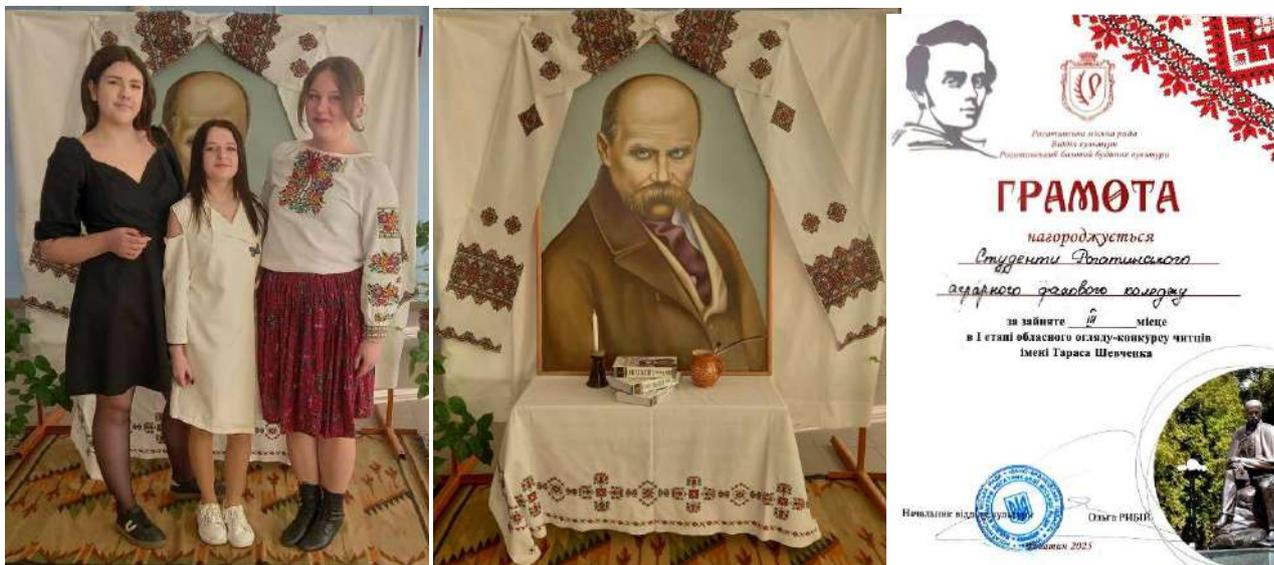
Основні напрями діяльності на 2026 рік:

1. Подальше вдосконалення навчально-методичного забезпечення дисциплін.
2. Участь у підготовці та реалізації процедур самооцінювання освітніх програм.
3. Розширення використання практико-орієнтованих та інтерактивних форм навчання.
4. Підвищення кваліфікації та професійного розвитку викладачів.
5. Активізація профорієнтаційної роботи та співпраці зі стейкхолдерами.
6. Забезпечення відкритості діяльності циклової комісії через інформаційні ресурси коледжу.

Досягнення здобувачів освіти та викладачів технологічного відділення

Здобувачі освіти технологічного відділення гідно представили свій навчальний заклад на першому етапі обласного огляду-конкурсу читців імені Тараса Шевченка, який мпроходив в Рогатинському базовому будинку культури.

Сніжана Кісіль та Роксолана Паламар вибороли почесне 3 місце!



Здобувачі освіти Рогатинського аграрного фахового коледжу долучилися до літературного онлайн-марафону, присвяченого пам'яті Тараса Шевченка.

Здобувачі освіти технологічного відділення Діана Рубан та Вікторія Цимбаліста натхненно декламують поезію Великого Кобзаря, вшановуючи його невмирущу творчість і силу слова.

Шевченкове слово єднає покоління, нагадує про любов до Батьківщини та силу духу українського народу! [#НМЦВФПО](#) [Єднаймо душі словом Кобзаря](#)



Здобувачі освіти третього курсу технологічного відділення Рогатинського аграрного фахового коледжу спеціальності 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» Любов Демкович (керівник Галина Майка) і Марія Терещуц (керівник Марія Гладун) брали участь у роботі конференції «Дні студентської науки у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій ім. С. З. Ґжицького», яка проходила 14–15 травня 2025 року. Доповіді їх будуть опубліковані у збірнику тез конференції. За участь у конференції вони отримали сертифікати.



Здобувачка освіти II курсу Технологічного відділення Діану РУБАН із зайнятим третім місцем у I етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з Історії учнів 10-11 класів.

Здобувачку освіти 2 курсу технологічного відділення, з зайнятим III місцем у I етапі Всеукраїнської олімпіади з хімії (викладач Блага О.Ю).



Викладачі циклової комісії взяли активну участь у Всеукраїнському конкурсі «Педагогічний ОСКАР-2025». Було подано 5 робіт, 2 роботи отримали призові місця: Педагогічний ОСКАР- Віртуальна лабораторія з дисципліни «Загальна біохімія», та 1 місце методична розробка «Інноваційні підходи до організації освітнього процесу на технологічному відділенні». Розроблено нові робочі програми та методичні комплекси з навчальних дисциплін для здобувачів освіти першого курсу групи Тв-11 спеціальності Н2 Тваринництво ОПП «Виробництво і переробка продукції тваринництва».



Виховна робота на технологічному відділенні Рогатинського аграрного фахового коледжу у 2025 році здійснювалася відповідно до Концепції національно-патріотичного виховання, Стратегії розвитку коледжу, річного плану виховної роботи та була спрямована на формування всебічно розвиненої, соціально відповідальної, національно свідомої особистості майбутнього фахівця.

Основною метою виховної роботи є створення умов для гармонійного розвитку здобувачів освіти, формування громадянських, морально-етичних, професійних та загальнолюдських цінностей, розвиток відповідального ставлення до навчання, майбутньої професійної діяльності та суспільного життя.

Здобувачі освіти та куратори навчальних груп технологічного відділення активно залучались до проведення виховних заходів:





За підсумками діяльності у 2025 році технологічне відділення функціонувало стабільно та цілеспрямовано, забезпечуючи реалізацію освітньо-професійних програм відповідно до вимог стандартів фахової передвищої освіти, стратегічних завдань розвитку закладу та потреб ринку праці. Освітній процес, навчально-методична, виховна та організаційна робота здійснювалися системно, з дотриманням принципів внутрішнього забезпечення якості освіти.

Діяльність циклових комісій технологічного відділення була спрямована на вдосконалення змісту освітніх компонентів, оновлення навчально-методичного забезпечення, посилення практичної спрямованості підготовки здобувачів освіти та формування професійних компетентностей відповідно до сучасних вимог галузі. Значна увага приділялася організації лабораторних і практичних занять, проходженню практик, залученню здобувачів освіти до професійно орієнтованих заходів, конкурсів і тижнів циклових комісій.

Важливою складовою діяльності технологічного відділення у 2025 році була виховна робота, спрямована на формування громадянської свідомості, професійної відповідальності, дотримання норм академічної доброчесності та здорового способу життя. Робота кураторів академічних груп, взаємодія зі

студентським самоврядуванням і батьками сприяли створенню позитивного психологічного клімату та згуртованості студентських колективів.

Разом із тим результати аналізу діяльності технологічного відділення свідчать про наявність резервів для подальшого розвитку. Актуальними залишаються питання поглиблення інтеграції освітнього процесу з виробничою практикою, розширення співпраці з роботодавцями та іншими стейкхолдерами, активнішого використання інноваційних та цифрових технологій навчання, а також підвищення рівня залученості здобувачів освіти до проектної та дослідницької діяльності.

Перспективи розвитку технологічного відділення передбачають:

- подальше вдосконалення освітньо-професійних програм з урахуванням результатів самооцінювання та рекомендацій стейкхолдерів;
- розширення практико-орієнтованих форм навчання, зміцнення зв'язків з підприємствами та установами галузі;
- оновлення навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення;
- розвиток професійної майстерності та підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- активізацію виховної та профорієнтаційної роботи;
- удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти на рівні відділення;
- посилення ролі студентського самоврядування у формуванні освітнього середовища.

Реалізація окреслених перспектив сприятиме підвищенню якості підготовки фахівців, конкурентоспроможності випускників та сталому розвитку технологічного відділення як важливої структурної складової закладу фахової передвищої освіти.

Діяльність відділення ПТО за 2025 рік

Відділення професійно-технічної освіти (ПТО) є ключовим структурним підрозділом Рогатинського аграрного фахового коледжу, що забезпечує підготовку висококваліфікованих робітничих кадрів. Діяльність відділення здійснюється у межах цілісної системи роботи коледжу відповідно до чинного свідоцтва про атестацію.

У своїй роботі відділення керується вимогами Конституції України, Законів України «Про освіту» та «Про професійно-технічну освіту». Організація освітнього та навчально-виробничого процесів базується на положеннях про професійно-технічні навчальні заклади, нормативно-правових актах щодо надання робочих місць для проходження практики, а також на Статуті коледжу.

Підготовка робітничих кадрів здійснюється за професіями:

- Кухар.
- Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів.

- Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва; водій автотранспортних засобів; електрик з ремонту та обслуговування електроустаткування.

Головними завданнями відділення є підготовка конкурентоспроможних фахівців, вдосконалення матеріальної бази та створення безпечного середовища для навчання.

У 2025 році на навчання було зараховано 90 осіб відповідно до регіонального замовлення. Наповнюваність груп становить 30 учнів.

Зміст навчання базується на робочих планах і програмах, погоджених із підприємствами-замовниками. Для кожної професії розроблено повний комплекс документації: від поурочних планів до паспортів методичного забезпечення.

На відділенні діє чіткий графік навчального процесу та система внутрішнього моніторингу. Регулярно проводяться контрольні зрізи знань, тематичні та поетапні атестації.

Викладачі та майстри використовують особистісно-орієнтовані та інтерактивні технології, впроваджують авторські дидактичні матеріали та електронні засоби навчання.

Практична підготовка є ключовим елементом навчання:

- протягом року укладено понад 5 нових угод із підприємствами;
- виробнича практика проходить на базах із сучасним обладнанням, що сприяє професійному розвитку учнів;
- за результатами державної кваліфікаційної атестації випускники підтвердили високий рівень підготовки та отримали відповідні розряди.

Виховна система охоплює позаурочну діяльність, роботу соціально-психологічної служби та взаємодію з батьками. Основна увага приділяється індивідуальній роботі з учнями та розкриттю їхнього творчого потенціалу. Під особливим контролем перебувають діти-сироти, особи з інвалідністю, ВПО та учні, чії батьки є учасниками бойових дій. Здобувачі освіти беруть активну участь у спортивних, мистецьких та професійних заходах.

У 2025 році метою дотримання норм безпеки та покращення доступності будівлі, нові сходи обладнано сучасними надійними перилами.

Відділення забезпечує своєчасну підготовку та подання статистичної звітності до департаменту освіти і науки. Усі інформаційні запити контролюючих органів виконуються у встановлені терміни.

Практична підготовка

У 2025 році Рогатинський аграрний фаховий коледж продовжив цілеспрямовану роботу щодо вдосконалення практичної складової освітнього процесу, орієнтуючись на сучасні вимоги агропромислового виробництва, потреби регіонального ринку праці та тенденції розвитку галузі.

Практична підготовка є ключовим елементом освітньо-професійних програм і забезпечує формування професійних компетентностей, здатності до самостійного прийняття виробничих рішень, відповідальності та готовності працювати в реальних умовах сучасного підприємства.

Організація навчальних практик

Навчальні практики у 2025 році проводилися відповідно до затверджених навчальних планів і програм практичної підготовки. Вони були організовані на базі сучасних лабораторій, навчальних майстерень та навчального господарства коледжу.

До практичної підготовки були залучені здобувачі освіти спеціальностей: 208 Агроінженерія, 211 Ветеринарна медицина, 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва, 181 Харчові технології, а також здобувачі робітничих професій «Кухар», «Тракторист сільськогосподарського виробництва» та «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів».



Під час проходження навчальних практик здобувачі освіти:

- працювали з сучасною ґрунтообробною та сільськогосподарською технікою;
- опанували технології виробництва, зберігання та переробки продукції тваринництва;
- здійснювали ветеринарно-санітарні заходи, огляд і лікування тварин;
- вивчали методи контролю якості продукції;
- удосконалювали навички експлуатації та ремонту машин і обладнання.

Практична підготовка була спрямована не лише на формування професійних умінь, а й на розвиток організованості, відповідальності, дотримання вимог охорони праці та виробничої дисципліни.



Виробнича та переддипломна практика

Виробнича практика у 2025 році проходила на базі провідних аграрних підприємств Івано-Франківської області та інших регіонів України. Здобувачі освіти були безпосередньо залучені до виконання реальних виробничих завдань, що дозволило їм адаптуватися до умов сучасного аграрного виробництва.

Переддипломна практика стала важливим етапом професійного становлення майбутніх фахівців. У її межах здобувачі освіти: аналізували виробничо-господарську діяльність підприємств; вивчали технологічні процеси; визначали проблемні аспекти виробництва; розробляли пропозиції щодо його вдосконалення.



Такий підхід сприяв формуванню аналітичного мислення та здатності застосовувати набуті знання в практичній діяльності.

Співпраця з роботодавцями та виробничі екскурсії

Упродовж року коледж активно розширював співпрацю з агропідприємствами регіону. Організовувалися виробничі екскурсії, під час яких здобувачі освіти ознайомлювалися з сучасними технологіями, автоматизованими системами управління виробництвом, стандартами якості та організацією праці.



Зокрема, здобувачі освіти відвідали: ТОВ «Гудвеллі-Україна», Воскресинцівський елеватор Філію ТОВ «Захід-Агро МХП», ТОВ «ГАЛФЕРМІТ», станції технічного обслуговування. Такі заходи сприяли кращому розумінню виробничих процесів і вимог сучасного роботодавця.

Залучення фахівців-практиків

У 2025 році циклові комісії продовжили роботу щодо інтеграції практичного досвіду у навчальний процес. До проведення лекційних занять та майстер-класів були залучені представники Держпродспоживслужби, Воскресинцівського елеватора Філії ТОВ «Захід-Агро МХП», ТОВ «Гудвеллі-Україна», ТОВ «Галичина-Захід», ТОВ «М'ясо-ІФ».

Фахівці Держпродспоживслужби висвітлили питання державного контролю у сфері безпечності харчових продуктів, ветеринарно-санітарного нагляду, впровадження системи НАССР, а також відповідальності суб'єктів господарювання за дотримання вимог чинного законодавства у сфері виробництва продукції тваринного походження.



Представники Воскресинцівського елеватора Філії Захід-Агро МХП ознайомили здобувачів освіти з технологіями приймання, очищення, сушіння та зберігання зернових культур, системами контролю якості зерна, автоматизацією виробничих процесів та організацією логістики зернової продукції.

Фахівці компаній «Гудвеллі-Україна» та «Галичина-Захід» провели спільні тематичні лекції, присвячені сучасним технологіям промислового вирощування свиней. Під час зустрічей розглядалися питання організації роботи свиновідгодівельних комплексів, систем годівлі та утримання поголів'я, забезпечення належного мікроклімату, біобезпеки, ветеринарного супроводу та контролю виробничих показників. Окрему увагу було приділено впровадженню європейських стандартів якості, ефективному управлінню виробництвом та підвищенню продуктивності тваринницьких підприємств.



Представники ТОВ «М'ясо-ІФ» ознайомили здобувачів освіти з технологічними етапами переробки м'ясної продукції, системами контролю якості та безпечності харчових продуктів, вимогами до зберігання і транспортування готової продукції. Також було розглянуто питання впровадження сучасного обладнання на м'ясопереробних підприємствах та дотримання санітарно-гігієнічних норм у виробничих цехах.

Залучення провідних підприємств галузі до освітнього процесу сприяє формуванню у здобувачів освіти цілісного розуміння виробничого циклу — від вирощування тварин до переробки та реалізації готової продукції, що значно підвищує їхню професійну підготовку та конкурентоспроможність на ринку праці.

Розвиток дуальної форми здобуття освіти

У 2025 році Рогатинський аграрний фаховий коледж суттєво посилив роботу щодо впровадження та розширення дуальної форми здобуття освіти як ефективного механізму інтеграції освіти та виробництва.

Дуальна форма навчання передбачає поєднання теоретичної підготовки у закладі освіти з системною практичною діяльністю на підприємствах-партнерах. Такий підхід дозволяє здобувачам освіти не лише опановувати освітню програму, а й одразу застосовувати знання в реальних виробничих умовах, формувати професійну відповідальність, адаптивність та готовність до самостійної роботи.



У 2025 році за дуальною формою здобуття освіти навчалися здобувачі спеціальностей: 211 Ветеринарна медицина, 208 Агроінженерія, 181 Харчові технології, Н2 Тваринництво.

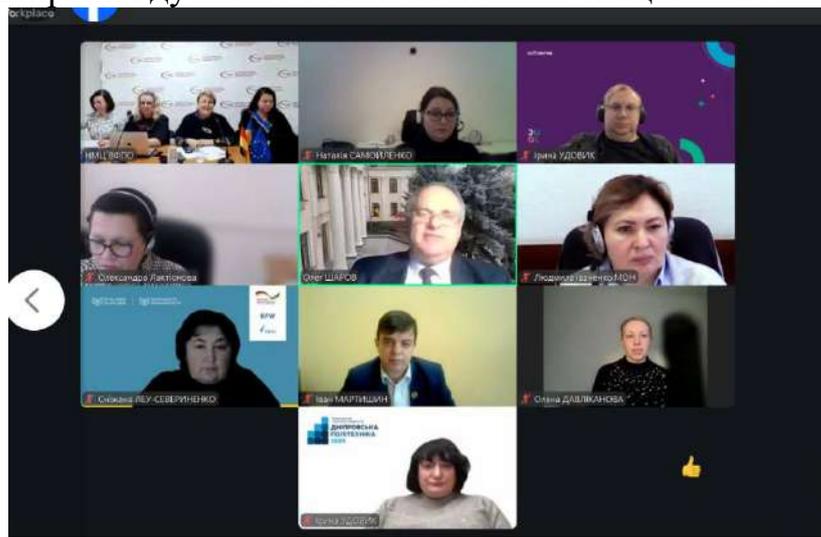
Важливою новацією стало те, що у 2025 році здобувачі освіти спеціальності Н2 Тваринництво розпочали навчання за дуальною формою вже з першого курсу. Такий крок забезпечує раннє занурення в професійне середовище, формування стійкої мотивації до навчання та чітке розуміння вимог сучасного аграрного виробництва.

Коледж продовжує співпрацю з підприємствами-партнерами, зокрема: ТОВ «Агросем», ТОВ «Проектом'ясо», ТОВ «Галферміт».

Здобувачі освіти, які навчаються за дуальною формою, мають можливість працювати з сучасним обладнанням, брати участь у виробничих процесах, опановувати новітні технології, дотримуючись вимог охорони праці та стандартів якості.



Суттєвим досягненням 2025 року стало представлення досвіду коледжу на всеукраїнському рівні. Завідувач технологічного відділення Мартишин Іван Володимирович виступив із доповіддю на міжнародній науково-практичній конференції «Дуальна освіта в контексті євроінтеграції: економічні, правові й соціальні аспекти». У виступі було висвітлено: організаційні механізми впровадження дуальної форми навчання в коледжі, особливості співпраці з роботодавцями, практичні результати підготовки здобувачів освіти, перспективи розширення дуальної освіти за новими спеціальностями.



Представлений досвід отримав позитивну оцінку учасників конференції та підтвердив ефективність обраної моделі співпраці між закладом освіти та роботодавцями.

Таким чином, у 2025 році дуальна форма здобуття освіти стала одним із пріоритетних напрямів розвитку коледжу. Її впровадження сприяє підготовці конкурентоспроможних фахівців, здатних швидко інтегруватися у виробниче середовище та відповідати актуальним потребам аграрного сектору.

У 2025 році Рогатинський аграрний фаховий коледж забезпечив комплексну та послідовну реалізацію практичної підготовки здобувачів освіти відповідно до сучасних вимог агропромислового сектору.

Практичне навчання здійснювалося на основі тісної взаємодії з роботодавцями, що дало змогу максимально наблизити освітній процес до реальних умов виробництва. Розширення баз практики, системне залучення фахівців-практиків, організація виробничих екскурсій та впровадження

сучасних технологій у навчальний процес сприяли формуванню професійних компетентностей майбутніх фахівців.

Особливого розвитку набула дуальна форма здобуття освіти, яка стала ефективним механізмом інтеграції освіти і бізнесу. Раннє залучення здобувачів освіти спеціальності «Тваринництво» до дуальної форми навчання з першого курсу підтверджує стратегічний курс коледжу на підготовку практикоорієнтованих, конкурентоспроможних кадрів.

Співпраця з провідними підприємствами регіону дозволила забезпечити безперервність практичної підготовки — від опанування базових навичок до виконання складних виробничих завдань та проведення аналітичної роботи під час переддипломної практики. Такий підхід формує у здобувачів освіти відповідальність, професійну мобільність та готовність до роботи в умовах сучасного виробництва.

Представлення досвіду коледжу на всеукраїнському рівні засвідчило результативність обраної моделі співпраці з роботодавцями та ефективність впровадження дуальної форми здобуття освіти.

Таким чином, системний підхід до організації практичної підготовки, постійне оновлення її змісту та активна взаємодія з підприємствами аграрного сектору забезпечують високу якість освітнього процесу та створюють умови для професійного становлення здобувачів освіти. Коледж послідовно формує сучасного фахівця, здатного відповідати актуальним потребам регіону та держави.

Виховна робота у Рогатинському аграрному фаховому коледжі

Виховна робота в Рогатинському аграрному фаховому коледжі посідає важливе місце у підготовці майбутнього конкурентоспроможного фахівця-аграрія, базується на Концепції національно-патріотичного виховання здобувачів освіти та спрямована на виконання основного завдання – формування професійно зрілої, всебічно розвиненої, високоосвіченої, соціально активної, патріотично налаштованої особистості, здатної до самовдосконалення та самореалізації, на виховання у здобувачах освіти почуття відповідальності, високої культури поведінки, стійкої громадянської позиції, любові до України, рідної мови та традицій українського народу, пропаганду здорового способу життя. Вона базується на засадах демократизму, використання потенціалу студентсько-учнівського самоуправління і спрямована на забезпечення гармонійного цілісного розвитку молодшої людини, здатної до логічного мислення, самоаналізу, досягнення поставлених цілей.

У звітному періоді планування виховної роботи здійснювалося на всіх рівнях коледжу, тому у навчальному закладі функціонувала продумана система організації виховної роботи зі студентсько-учнівською молоддю. Належну увагу їй приділяли директор, заступник директора з виховної роботи, завідувачі відділеннями, циклові комісії, куратори, класні керівники груп, вихователь гуртожитків, студентська рада, старостат коледжу та студентський профком, бібліотекар, керівник фізичного виховання, керівники предметних гуртків та гуртків художньої творчості.

Основним документом, на основі якого здійснювалася виховна робота у звітному році, був комплексний план. На його основі розроблялися плани виховної роботи відділень, кураторів, класних керівників груп, циклових комісій, бібліотеки, гуртожитків, студентської ради, студентського профкому, гуртків, спортивних секцій, клубів за інтересами. Мета, принципи та основні завдання виховної роботи в коледжі реалізовувалися в таких напрямках:

- організаційна робота, що полягала у документально-регламентному забезпеченні виховної роботи зі здобувачами освіти, проведення засідань, нарад педагогічного і студентсько-учнівського активу, призначення і організацію роботи кураторів, класних керівників груп;
- культурно-масова робота, що передбачала організацію календарних, професійних і студентсько-молодіжних свят, концертів і театральних дійств, інтелектуальних ігор, тренінгових занять, оглядів-конкурсів художньої самодіяльності, змістовного дозвілля здобувачів освіти;
- профілактична робота.

Для злагодженої діяльності усіх учасників виховного процесу проводилися засідання Ради з виховної роботи, наради з наставниками груп, керівниками гуртків, вихователем, бібліотекарем, керівником фізичного виховання, керівництвом та персоналом гуртожитків.

Заступником директора з виховної роботи коледжу проводилася оцінка стану виховної роботи та її результативності, враховуючи комплексні показники успішності навчання, навчальної дисципліни, міжособистісні

стосунки в навчальних групах, виконання студентами та учнями Правил поведінки здобувачів освіти Рогатинського аграрного фахового коледжу, правил внутрішнього розпорядку, правової поведінки, виконання планів виховної роботи, якість проведених заходів, кількості здобувачів освіти у творчих об'єднаннях, гуртках, участі молоді у різноманітних патріотичних акціях.

Для покращення виховної роботи щомісяця проводилися наради з кураторами та класними керівниками, засідання Старостату та Студентської ради коледжу, на яких зроблено аналіз набутого попереднього досвіду, проведено пошук оптимальних рішень з виховних питань, розглянуто шляхи впровадження у виховну практику особистісно орієнтованого підходу, досягнення результативності навчально-виховного процесу.



Співпраця з батьками посідала одне з центральних місць у системі виховної роботи коледжу і реалізовувалася через батьківські збори, тематичні години спілкування, індивідуальні бесіди та консультації, листування, комунікації через засоби зв'язку та соцмережі, залучення батьків до проведення позааудиторних заходів, благодійних акцій. Організовувалася спільна різнопланова робота педагогів, батьків та здобувачів освіти.

Мета виховання студентсько-учнівської молоді – це формування особистості, яка буде вирішувати в суспільстві державні, виробничі, соціально-економічні проблеми. Виховання в коледжі базується на принципах демократичності, гуманізації, єдності навчальної та виховної діяльності, послідовності та систематичності, зв'язку виховання з життям, трудовою діяльністю та продуктивною працею, диференціації та індивідуалізації виховного процесу, єдності теорії та практики, пріоритету правової свідомості. Надійними партнерами педагогічного колективу в реалізації виховних завдань були старостат коледжу, студентська рада та студентський профком. Школою лідерів для студентів-активістів були органи студентсько-учнівського самоврядування.

Органи студентського-учнівського самоврядування є невід'ємною складовою Рогатинського аграрного фахового коледжу. Їхня діяльність спрямована на удосконалення освітнього процесу з метою підвищення якості знань, виховання духовності і культури здобувачів освіти, зростання у них соціальної активності та відповідальності за доручену справу.

Студентсько-учнівська рада у звітному році успішно реалізувала основні завдання та напрямки своєї діяльності: сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності здобувачів освіти; організація культурно-освітньої та фізкультурно-масової роботи, дозвілля та відпочинку студентів; співпраця з адміністрацією коледжу для вдосконалення освітнього процесу; сприяння всебічному розвитку особистості молодих людей, залучення студентів та учнів до предметних гуртків та гуртків художньої самодіяльності та спортивних секцій; волонтерство, благодійна робота здобувачів освіти для захисників України, потребуючих людей та тварин; сприяння забезпеченню інформаційної, правової, психологічної, фінансової, юридичної та іншої допомоги студентам та учням відповідними службами, органами, організаціями тощо.

А також органи самоврядування протягом 2025 року активно працювали у напрямку забезпечення освітнього процесу, зокрема: проводили моніторинги за станом відвідування студентами й учнями навчальних занять; вели контроль за станом самопідготовки та рівнем успішності; організували проведення профорієнтаційної акції «Зроби собі заміну»; здійснювали популяризація досягнень студентської молоді через соціальні мережі.

Протягом року активно працювали такі сектори:

- ❖ «Прес-центр»;
- ❖ «Волонтерська служба»;
- ❖ «Клуб за інтересами».

Кожного року студентська рада зазнає перевтілення, удосконалення, адже кожен рік до її складу долучаються активні, креативні, талановиті, сповнені новими ідеями здобувачі освіти – першокурсники.

Робота студентського-учнівського самоврядування у 2025 році здійснювалася в рамках педагогіки партнерства, яке покликане формувати у здобувачів освіти ставлення до себе як до суб'єктів власного розвитку.



Засідання студентської ради проходили щомісячно, де обговорювалися питання організації та проведення дозвілля молоді, покращення освітнього процесу, матеріально-технічної бази коледжу, успішності здобувачів освіти та їх соціалізації в умовах навчання, а також профорієнтаційна робота студентів та учнів. Проводилися тематичні виховні бесіди у напрямку національно-патріотичного виховання, про волонтерство, лідерство та суспільну тематику.

Протягом 2025 року лідери студентсько-учнівського самоврядування коледжу взяли участь у різноманітних благодійних акціях: «Допоможи другу», благодійній акції зі збору коштів на військові потреби, для допомоги хворим здобувачам освіти. Тісна співпраця із місцевим благодійним центром «Волонтерське крило» допомагає нашим здобувачам освіти набиратися досвіду у цій важливій та вмотивованій справі.



Старостат – це постійно діючий орган студентсько-учнівського самоврядування, який створений з метою організації та контролю за навчальною діяльністю груп. Його робота у звітному році спрямовувалася на здійснення контролю за успішністю, дисципліною та відвідуванням занять й націлювалася на покращення умов навчання та дозвілля, підтримку дисципліни та активну участь у культурному та спортивному житті коледжу. Старостат надавав допомогу кураторам і класним керівникам навчальних груп та студентсько-учнівській раді, залучаючи здобувачів освіти до активної громадської діяльності.

Діяльність старостату регламентується Положенням про старостат Рогатинського аграрного фахового коледжу. Склад був оновлений на початку навчального року і затверджений на засіданні старостату. До його складу входять усі старости навчальних груп – 32 здобувачі освіти.



Протягом 2025 року старостат закладу освіти працював над налагодженням ефективної співпраці між адміністрацією коледжу та студентсько-учнівським колективом в умовах навчання під час воєнного стану. Так, завідувачі відділеннями за сприяння старост навчальних груп здійснювали моніторинг



стану відвідування занять. Психологічна служба коледжу під час проведення різноманітних анкетувань, бесід та тренінгів із старостами мала можливість краще вивчити соціально-психологічний клімат у навчальних групах, виявити осіб, які перебувають у складних життєвих обставинах або мають труднощі із соціалізацією.

Старости навчальних груп особистим прикладом сприяли залученню здобувачів освіти до участі у роботі предметних гуртків, клубів за інтересами, художній самодіяльності та спортивних секцій.

У звітному періоді систематично проводилися засідання старостатів відділень, на яких розглядалися питання, пов'язані з навчальним процесом, умовами проживання у гуртожитках та здійснювався аналіз відвідування занять.



Щомісяця проводилися засідання Старостату коледжу. Основна мета - організація та контроль за навчальною діяльністю груп, планування роботи та обговорення важливих питань.

Старостат коледжу налагодив тісну співпрацю зі студентсько-учнівською радою. Зокрема, два органи студентсько-учнівського самоврядування брали активну участь у підготовці святкових програм, традиційних загальноколеджних заходів.



Представники старостату працювали над налагодженням ефективної співпраці між адміністрацією коледжу та студентсько-учнівським колективом, брали участь у зустрічах з дирекцією, де вирішували важливі питання що стосувалися навчання чи студентсько-учнівського побуту. Постійно підтримували зворотний зв'язок з адміністрацією, інформуючи її про потреби та пропозиції здобувачів освіти, спрямовані на покращення навчального процесу та студентського життя.

Старости груп, як активні учасник освітнього процесу, брали участь в різноманітних заходах, виховних годинах, були активними учасниками танцювального ансамблю та хору. Вони також організовували та проводили тематичні вечори, зустрічі з цікавими людьми, культурно-освітні екскурсії та благодійні акції. Крім того, старости сприяли розвитку лідерських якостей та командної роботи серед здобувачів освіти, залучаючи їх до участі у студентсько-учнівському самоврядуванні та інших ініціативах.

Старостат займався вирішенням конкретних проблем здобувачів освіти, таких як запізнення на заняття, пропуски занять з та без поважних причин, питання проживання в гуртожитках тощо. Частина питань була вирішена через куратора чи класного керівника, а деякі – в межах внутрішніх ресурсів старостату. Старости груп надавали здобувачам освіти допомогу у підготовці до занять, організовували зустрічі з викладачами, наприклад, для консультацій чи для відпрацювання пропущених занять.

Поточний рік був насичений цікавими заходами, що мали позитивний вплив на атмосферу в студентсько-учнівському колективі. Старостат сприяв покращенню умов навчання та дозвілля здобувачів освіти, активно долучався до вирішення проблем і організації важливих заходів. Також старости груп брали активну участь у фокус-групах при акредитації освітньо-професійних програм в коледжі, де продемонстрували свої творчі здібності, креативність та інтелект.

Згідно з річним планом виховної роботи коледжу виховні заходи проводилися як на рівні навчального закладу, так і відділень, навчальних груп, а також у гуртожитках. Форми роботи включали бесіди, диспути, «круглі столи», лекції, конференції, конкурси, вікторини, змагання, розваги до свят, виставки, вечорниці, зустрічі з фахівцями, відвідування музеїв, тематичні екскурсії, свята тощо.

Особлива увага зосереджувалася на прищепленні здобувачам освіти прагнення до набуття професійно значущих знань, інтересу до обраної спеціальності та професії. Цьому сприяли профорієнтаційні заходи, які допомагали здобувачам освіти утвердитися у правильності професійного вибору.

Тематичні виховні години професійного спрямування, зустрічі зі спеціалістами-практиками, майстер-класи, екскурсії на підприємства та в господарства району сприяли зростанню інтересу здобувачів освіти до навчання.

Основними засадами здійснення виховної роботи у 2025 році була співдружність, співробітництво між дирекцією, викладачами, кураторами, класними керівниками, ініціативи здобувачів освіти в організації цікавих, корисних справ, індивідуальний підхід до кожного студента та учня.

Робота психологічної служби була організована згідно плану роботи на 2025н.р. та проводилась за напрямками:

- ❖ Діагностика
- ❖ Профілактика
- ❖ Корекція
- ❖ Просвіта
- ❖ Консультування

Діяльність психологічної служби була спрямована на побудову повноцінного освітнього простору, де збалансовані тенденції до самореалізації, саморозвитку, самозбереження, формування цілісної картини світу, життєвої компетентності базису особистісної культури.

Психологічна служба спрямована на збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей здобувачів освіти, на створення умов для повноцінного та гармонійного розвитку всіх учасників навчально-виховного процесу.

Психологічна служба протягом звітнього року забезпечувала своєчасне вивчення психічного та фізичного розвитку здобувачів освіти, мотивів їхньої поведінки і навчальної діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних особливостей, створення умов для саморозвитку та самовиховання. Особливу увагу звертала на формування навичок здорового способу життя здобувачів освіти. Проводились заняття з елементами тренінгів: булінг, мобінг, кібербулінг та їх наслідки. Емоції в житті людини .

Протягом року проведена організація адаптаційного періоду першокурсників: зі здобувачами освіти 1 курсу проведена діагностика психологічної готовності до навчання та проживання в гуртожитку. Нові стандарти, нові дисципліни, нові форми роботи, великий об'єм інформації, інтенсифікація навчання призводять як до позитивного, так і до негативного впливу на студента та учня. Колишній школяр, вступивши до коледжу, одразу попадає в новий соціальний простір, стикається з різними труднощами, успішне вирішення яких залежить як від внутрішніх якостей здобувача освіти, так і від організації соціального середовища навчального закладу.

Головними завданнями адаптаційних тренінгових занять, які проводились, є адаптація першокурсників до нових умов навчання, згуртування студентсько-

учнівських груп, підвищення внутрішньої мотивації до навчання, профілактика булінгу, мобінгу, кібербулінгу, виховання толерантного ставлення до людей з особливими освітніми потребами.

Був здійснений контроль за адаптацією студентів та учнів до нових умов навчання: дослідження мікроклімату у групах, діагностика рівня адаптації.

Спілкуючись один з одним, діти підліткового віку відчують необхідність знайти своє «Я», зрозуміти свої життєві перспективи. Тому через весь адаптаційний період проходить ідея самопізнання і самовизначення в життєвих цінностях, в уявленні образу «Я» як власними очима, так і очима інших. Тому варто навчати дітей відповідного віку засобів самопізнання, самосприйняття і саморозвитку в контексті взаємодії з оточуючими людьми і в умовах культурних, соціальних, економічних реалій суспільства.



Психокорекційна робота включала здійснення психолого-педагогічних заходів з метою усунення відхилень у психофізичному та інтелектуальному розвитку і поведінці, схильності до залежностей та правопорушень, подолання різних форм девіантної поведінки, формування соціально корисної життєвої перспективи.

Надається психолого-педагогічна допомога вихованцям, які перебувають у кризовій ситуації (постраждали від війни, переживають втрату рідної людини, постраждали від соціальних катастроф, перенесли тяжкі хвороби, стреси, переселення, зазнали насильства тощо), з метою адаптації до умов навчання і життєдіяльності.

В умовах воєнного стану психологічна служба коледжу свої зусилля зосереджувала на вирішенні психологічних проблем, намагаючись надати допомогу всім, хто цього потребує.

Практичний психолог та соціальний педагог коледжу допомагають роз'ясненнями як навчитися жити в умовах війни, адекватно сприймати реальність, опанувати себе, підтримувати близьких.

В рамках Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?» у коледжі проводяться години психолога з елементами тренінгу із студентами та учнями та педагогічними працівниками. Це сприяє знайти кожному джерело сили в собі, принаймні, на рівні усвідомлення і визнання власного психічного стану і визначення оцінки ступеня своєї «кризовості».

Практичний психолог та соціальний педагог співпрацюють з педагогами коледжу. Проблематика звернень індивідуального та групового консультування на теперішньому етапі стосується: тривожності за себе і за рідних, страхів, емоційних труднощів, виснаження, депресивних станів, спустошення, конфліктів рідних через політику, втрати у дітей розуміння цінності навчання та пошуку мотивації під час дистанційного навчання та в умовах війни.

Соціальна робота в коледжі протягом семестру організовувалась та проводилась з метою забезпечення процесу соціалізації та адаптації здобувачів освіти в навчально-виховній діяльності, а саме:

- на початку навчального року проводилась соціальна паспортизація груп;
- створення банку даних про здобувачів освіти;
- виявлення серед новоприбулих здобувачів освіти соціально незахищених сімей;
- вивчався рівень адаптації до навчання у коледжі серед здобувачів освіти I курсу;
- проводилось дослідження рівня тривожності та стресостійкості серед студентів/учнів;
- проводився моніторинг та з'ясування зайнятості студентів/учнів у вільний час (гурткова зайнятість);
- проводилось соціометричне дослідження міжособистісних взаємин студентів/учнів у колективах однолітків для з'ясування і усунення причин їх порушень.

Просвітницько-пропагандистська діяльність з підвищення психологічної культури в навчальному закладі.

Практичний психолог та соціальний педагог протягом семестру приймали участь у семінарах і вебінарах, які проводили Івано-Франківський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти та навчально-методичний центр закладів вищої та фахової перед вищої освіти; обмінювались досвідом, розробляли рекомендації для педагогічних працівників та батьків, які висвітлювались на сайті коледжу.

У звітному періоді куратори і класні керівники працювали над наступним проблемним питанням: «Формування соціально активної, професійно зрілої, патріотично налаштованої, творчої особистості з чіткою громадянською позицією, яка усвідомлює свою роль у суспільному житті та здатна до прийняття самостійних рішень».

Щосереді кураторами і класними керівниками проводилися виховні години зі здобувачами освіти своїх груп. Також куратори/класні керівники вели відповідну документацію: журнали куратора, де фіксували проведені бесіди як

зі здобувачами освіти, так і з їхніми батьками, вели облік виховних годин; журнали груп, в яких вказували дані про здобувачів освіти, а також проводили інструктажі з техніки безпеки; здійснювали аналіз контингенту здобувачів освіти своєї групи, заповнюючи соціальний паспорт; опрацьовували План виховної роботи коледжу, та на його основі складали План куратора, класного керівника групи; оформляли протоколи зборів групи; розробляли сценарії виховних заходів та годин спілкування; вели документацію (довідки, заяви) щодо пропусків здобувачами освіти занять; вели літопис чи фотоальбом групи.

У звітному періоді відбулося 18 засідань методичного об'єднання кураторів і класних керівників, на яких було розглянуто найбільш актуальні питання навчальної та виховної роботи: планування виховної роботи; опрацювання основних нормативних документів з виховної роботи; національно-патріотичне виховання здобувачів освіти та становлення національно свідомої особистості; питання формування у здобувачів освіти свідомого ставлення до власного здоров'я, навичок безпечної поведінки; роботи куратора, класного керівника з батьками та родинами здобувачів освіти; проводились психологічні тренінги, вивчалася робота, яку проводили куратори і класні керівники з профілактики правопорушень серед підлітків.



Для прискорення процесу адаптації новопризначених кураторів і класних керівників до виховної діяльності, надання практичної допомоги молодосвідченим педагогам, для підвищення рівня професійної майстерності в рамках методичного об'єднання працювала

Школа молодого виховника, яка налічує 11 учасників. Відбулося чотири засідання, на яких слухачі Школи мали можливість дізнатися про сучасні виховні системи, технології та методики у сфері виховання, отримати практичні поради щодо ведення документації куратора і класного керівника, ознайомитися з пізнавальними формами виховної роботи, скористатися досвідом досвідченого куратора щодо роботи з батьками.



Слід відмітити, що куратори і класні керівники здійснювали свою діяльність у тісній співпраці з бібліотекарем (виставки до знаменних і пам'ятних дат), практичним психологом (отримували неодноразову допомогу під час адаптації першокурсників), соціальним педагогом. В освітньому закладі склалась добра традиція практичної й методичної взаємодопомоги, взаємовідвідування заходів, спільне їх проведення. Ця співпраця дає позитивні результати й на практиці, в тому числі й при проведенні загальноколеджних виховних заходів.

Члени методичного об'єднання згідно Плану виховної роботи коледжу та Плану методичного об'єднання кураторів і класних керівників проводили відповідну роботу за напрямками:

Медіатека коледжу має універсальний фонд, у якому представлені підручники і навчальні посібники із загальноосвітніх предметів, за основними спеціальностями та освітньо-професійними програмами, а також науково-популярні видання, довідники, словники, енциклопедії з різних галузей, художні твори українських та зарубіжних письменників.

Медіатека коледжу сьогодні – центр освітнього, культурного і духовного розвитку нашого коледжу, який здійснює бібліотечно-інформаційне, культурно-просвітницьке забезпечення процесу навчання та виховання.

Планом роботи бібліотеки Рогатинського аграрного фахового коледжу напередбачено наповнення бібліотеки інтерактивними, цікавими, креативними формами масових заходів. До цього спонукають читачі. Вони з року в рік стають активнішими, освіченішими, щоденно отримують інформації в рази більше, ніж може надати їм бібліотека. Читачеві вже недостатньо бути просто об'єктом отримання інформації, він хоче активно брати участь у самому процесі.

Використовуємо мультимедійні ресурси, які значною мірою покращують культурно-просвітницьку роботу. Перегляд фільмів, приурочених до свят, знаменних дат, присвячених життю та творчості видатних людей, презентації; використання звукових фонограм, художніх репродукцій, фотографій дозволяє урізноманітнити виховні заходи, зробити їх більш насиченими, цікавими та пізнавальними. Серед наочних форм популяризації книг найважливіше місце посідає книжкова виставка – традиційна форма роботи бібліотеки, один із засобів впливу на інформаційну поведінку читача.

Заходи, що проводяться в коледжі, супроводжуються бібліотечними виставками, які є не тільки інформаційною окрасою, а й естетичною. Всі виставки експонуються протягом певного часу. Вони пробуджують у читачів

інтерес до літератури, повніше розкривають книжкові фонди бібліотеки. Прагнемо, щоб після їх перегляду читачами у них було бажання сперечатись, роздумувати, робити висновки, формулювати думку. Впроваджуємо віртуальні виставки до календаря визначних дат.

Бібліотека коледжу є науковим, навчальним, інформаційним та культурно-освітнім структурним підрозділом, який здійснює бібліотечний та інформаційно-бібліографічний супровід навчально-виховного процесу.

Бібліотекар, який обслуговує користувачів, виступає у ролі посередника, провідника серед джерел інформації і шляхів її отримання. Тому працівник бібліотеки прагне не тільки задовільнити інформаційні потреби користувачів, але і формувати ці потреби, сприяти їх виявленню.

Структура бібліотеки: читальна зала (інформаційно-рекреаційна зона), абонемент, книгосховище, комп'ютерна зона.

Кожного навчального року зі студентами I курсів проводяться бесіди про правильне користування бібліотекою, читальною залою та їх типовими правилами. Для формування системи бібліотечно-бібліографічних знань у студентів проводяться роз'яснювальні заняття. Одним з першочергових завдань в виховній роботі бібліотеки є надання допомоги кураторам, класним керівникам груп та здобувачам освіти методичних розробок та літератури. При забезпеченні навчально-освітнього процесу: необхідними виданнями, повноцінне задоволення інформаційних потреб викладачів та здобувачів освіти, удосконалення системи організації відкритого доступу користувачів до різноманітних джерел інформацій через використання сучасних форм і методів роботи.

Бібліотекарем проводиться щорічний перегляд забезпеченості бібліотеки коледжу навчальною літературою. Це дає можливість визначити, яку літературу потрібно придбати і в якій кількості. При комплектуванні також враховуються зміни в навчальних програмах.

За звітний період відвідування становило 14600 чол., книговидача – 29872 од., кількість читачів – 864, надано послуги всіма підрозділами – 1431 особам. Порівняно з минулим роком звітні показники покращились.

Основна робота працівника була скерована на обслуговування читачів різних категорій: студентів, учнів, педагогів, працівників та інших.

Протягом року працівник бібліотеки приділяв значну увагу питанням удосконалення технологій обслуговування читачів, аналізу їх інформаційних потреб та культури обслуговування читачів.

З метою попередження псування книг постійно проводилися профілактичні бесіди: ознайомлення читачів з правилами користування бібліотекою, перевірка повернутих читачами книг на предмет їхньої цілісності, бесіди з читачами про дбайливе ставлення до книги.

Важливою складовою роботи абонементу була виставкова діяльність, яка сприяє інтелектуальному розвитку читачів та популяризації бібліотечного фонду. Протягом року оформлялись книжково-ілюстровані виставки різної тематики. Крім літератури використовуються крилаті вислови, цитати видатних людей та інша інформація згідно теми виставки.

У серпні 2025 року здійснено підготовку фонду до книговидачі.

Розвиток інформаційної культури користувачів є одним з найважливіших напрямків роботи книгозбірень, бо нове покоління читачів повинно вміти ефективно здійснювати пошук необхідної літератури в усій сукупності інформаційних ресурсів, відбирати та оцінювати інформацію. У наш час практично неможливо назвати будь-яку сферу людської діяльності, яка не зазнала б залежності від ринку інформації і не мала б потреби у використанні новітніх інформаційних технологій. Все це змінює уявлення, погляди, поведінку, спосіб життя і мислення сучасної людини і ставить до неї нові вимоги.



Для забезпечення інформаційних потреб користувачів бібліотека коледжу має алфавітні, систематичні, краєзнавчі каталоги та картотеки, систематичні картотеки статей.

На сьогоднішній день довідково-бібліографічну роботу в бібліотеці неможливо уявити без використання електронних ресурсів, впровадження інформаційних технологій. Комп'ютерне оснащення і мережа Інтернет дозволяють використовувати в роботі книгозбірень інформацію спеціалізованих Інтернет-сайтів літератури, сайтів бібліотек та електронних бібліотек, музеїв та картинних галерей України і світу, освітньо-інформаційних сайтів. До інформаційних ресурсів бібліотек додаються комп'ютерні енциклопедії, довідники, що значно розширюють інформаційний простір читачів, готуючи їх до сприйняття інформації в новому вигляді, формуючи у них інформаційну культуру та розуміння світу як єдиного інформаційного простору.

Інформаційний простір мережі Інтернет характеризується високим ступенем динамічності. У ньому щодня з'являється й зникає величезна кількість ресурсів.

Для успішного використання документально-інформаційних ресурсів книгозбірні бібліотеки коледжу пропонують різноманітний спектр послуг: інформаційна допомога у підборі матеріалу для занять, семінарів, контрольних, самостійних, курсових робіт, написанню рефератів, створення презентацій, відеороликів, інші послуги на основі комп'ютерних технологій.



Довідково-бібліографічне обслуговування є традиційною і водночас перспективною галуззю інформаційної діяльності. У 2025 році довідково-бібліографічна та інформаційна діяльність бібліотеки була спрямована на довідково-інформаційне обслуговування користувачів, тому що вміння працювати з різноманітними бібліографічними ресурсами дала змогу заощадити час і сили, адже бібліографічна інформація є дороговказом, допоміжними знаками на шляху навчання та наукової праці. Вона допомагає орієнтуватися у величезному інформаційному просторі, швидше й ефективніше знаходити потрібну інформацію.

Використовувались різні форми і методи інформаційно-бібліографічної діяльності: постійно виконувались усні та письмові бібліографічні довідки, проводились консультації біля каталогів, укладались науково-допоміжні бібліографічні покажчики, інформаційні списки, проводились масові заходи.

Основним завданням виховної роботи коледжу є формування життєвих компетентностей здобувачів освіти. Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребувала іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом було забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя. Особливо важливим було продовження формування громадянина, патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, який здатний захищати Україну і будувати її майбутнє. У сучасних умовах патріотичне виховання молодого покоління набуває особливої актуальності, тому патріотичне виховання є важливою складовою виховного процесу коледжу. Організація виховної роботи у коледжі спрямована на формування національно свідомої та соціально активної особистості з високою громадянською відповідальністю, глибокими духовними, патріотичними почуттями, здатної до неперервного розвитку і самовдосконалення.

Важливе місце бібліотека відводить роботі з ефективного, раціонального користування бібліотечним фондом підручників. Фонди бібліотеки РАФК систематично поповнювалися періодичними виданнями, які є оперативним, а в деяких випадках чи не єдиним джерелом отримання інформації з окремих питань. Про важливість цього джерела свідчить зростаючий інтерес до них усіх категорій користувачів. У зв'язку з воєнним станом в країні на періодичні видання у 2025 році не виділялись кошти на передплату. Проте бібліотека коледжу має електронні фахові видання на сайті коледжу. Абсолютна більшість періодичних видань прямо чи опосередковано пов'язана із задоволенням освітніх запитів користувачів. Методична робота є найефективнішим різновидом сприяння бібліотекам у впровадженні та використанні прогресивних методів і прийомів праці. Методична допомога планомірно спрямовується на покращення обслуговування користувачів, інформаційної діяльності, наукових досліджень, виявлення, узагальнення і впровадження досвіду, підвищення кваліфікації, адаптації бібліотечних кадрів.

На виробничих нарадах приділяється увага питанням бібліотечної роботи, зокрема, книгозабезпеченості, збереження фондів, читання здобувачами освіти, автоматизації бібліотечних процесів, надання вільного доступу до бібліотечно-бібліографічних ресурсів, робота з боржниками, викладачами, та ін.

Виховна робота у гуртожитках в звітному році обумовлювала спрямованість виховного процесу на формування навичок самообслуговування, акцентувала увагу на організацію змістовного дозвілля мешканців, здійснення регулярних перевірок дотримання дисципліни і належного санітарного стану помешкань. В гуртожитках реалізовувалися виховні завдання, які формували світогляд молоді, моральні правові, трудові, духовні, естетичні і культурні цінності.

Відповідно проводилися заходи: зустріч адміністрації коледжу з мешканцями гуртожитків, індивідуальні бесіди з прищеплення санітарно-гігієнічних навичок, конкурси, тематичні виховні заходи.

Велика увага студентського самоврядування гуртожитків зосереджувалася на створенні комфортного середовища проживання мешканців, тому відповідно велася корекційна робота з недопущення проявів булінгу та мобінгу серед мешканців, вживалися профілактичні заходи щодо осіб, схильних до вживання алкоголю та тютюнових виробів.

Для підтримання порядку та чистоти Студентськими радами щотижня проводилися рейди-перевірки санітарного стану кімнат, на засіданнях студрад проводився аналіз стану чистоти у гуртожитках.

День Українського добровольця



„Я вибрала Долю собі сама...”





День відкритих дверей



Превентивні зустрічі працівників поліції зі здобувачами освіти



II етап обласного конкурсу „Серцем єдиним, ми – Україна”



3-тє місце на обласному пісенному конкурсі “Пісенний вернісаж” серед студентів закладів фахової передвищої освіти!



Благодійний збір коштів



Рогатинський аграрний фаховий коледж неодноразово проводить численні благодійні акції допомоги нашим захисникам. Напередодні Великодня з ініціативи та фінансової підтримки депутата Івано-Франківської обласної ради, директора коледжу Ігоря Триніва та спільними стараннями майстрів виробничого навчання було виготовлено святкову здобну випічку.



Майстер-клас із писанкарства



Великодній розмай у гуртожитках



Арт майстерня



Тренінг „Формування позитивного ставлення до життя”



Гра Kahoot „Веселі і кмітливі аграрії”



„Бойківчанка”

10 травня 2025 року на стадіоні «Рух» в Івано-Франківську 300 танцюристів одночасно виконали танцювальну композицію „Бойківчанка”.

Цей танець був поставлений ще у 1965–1966 роках Народним артистом України, видатним хореографом Володимиром Васильовичем Петриком. Подія стала знаковою — відбулося встановлення рекорду України за наймасовіше виконання цього народного танцю.

Для студентів Рогатинського аграрного фахового коледжу, учасників Народного аматорського танцювального колективу «Роксолана», участь у цій історичній акції стала справжньою честю та значущим етапом у творчому житті. Два місяці наполегливої праці дали свій результат — незабутній досвід, натхнення та гідне представлення культури рідного краю.

Щиру подяку висловлюємо організаторам події, зокрема кандидату мистецтвознавства, доценту кафедри сценічного мистецтва і хореографії Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника — Ользі Квецко.

Виховуймо гідне покоління для Незалежної та Непереможної Держави Україна.

Слава Україні! Героям слава!



Майстер-клас з гончарства



„Серця поколінь”



Цей успіх – результат вашого таланту, завзятості та великої любові до рідної культури. Ви стали справжніми амбасадорами нашого коледжу, показавши всій області, що молодь Рогатинщини має велике серце, силу духу та щире прагнення до єдності й збереження національних традицій.

Висловлюємо подяку керівникам, наставникам та всім, хто підтримував нашу команду на шляху до перемоги.

Особливо приємно, що цей важливий день команда розділила разом із директором коледжу – Тринівим Ігорем Васильовичем, який був присутній на заході та особисто підтримав наших учасників.

Висловлюємо щирі подяки Світлані Василівні Оніщук, голові Івано-Франківської обласної військової адміністрації, за ініціативу та реалізацію цього важливого патріотичного проєкту. Саме завдяки таким культурним ініціативам ми гуртуємося, зберігаємо національні традиції та будуюмо сильну Україну.

Отже, виховна робота коледжу у звітному році охоплювала всі напрямки виховання, визначені перспективним планом виховної роботи коледжу, та, долаючи виклики сьогодення, ефективно вирішувала поставлені виховні завдання.

Психологічна служба

Психологічна служба – це спільна діяльність практичного психолога та соціального педагога.

Планування роботи психологічної служби у 2025 році здійснювалося на підставі наказу МОН №509 від 22 травня 2018 р. «Положення про психологічну службу у системі освіти України», лист МОН від 18.07.2019 №1/9-462 „Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти”; лист ІМЗО від 07.07.2025 № 21/08-586 „Про методичні рекомендації „Пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти України в 2025/2026 навчальному році”; лист МОН від 27.06.2019 № 1/9-414 „Деякі питання щодо створення безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок”; Лист МОН від 18.05.2018 № 1/11-5480 „Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству”; Лист МОН від 24.07.2019 №1/9-477 „Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України”; Наказ МОН №864 від 28.12.2006 „Про планування діяльності та ведення документації соціальним педагогом у роботі з дітьми-інвалідами у системі Міністерства освіти України”; Закон „Про соціальну роботу з сім'ями, дітьми та молоддю”; Закон „Про соціальні послуги”, наказу №609 від 08 червня 2018р. „Про затвердження примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти”; Лист МОН від 29.01.2019 №1/11-881 „Про затвердження плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладах освіти та порядку реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти”; Закон України від 7 січня 2018 р. „Про запобігання та протидію домашньому насильству”, Етичним кодексом практичного психолога та соціального педагога.

Метою психологічної служби коледжу є створення повноцінного освітнього простору, де збалансовані тенденції до самореалізації, саморозвитку, самозбереження, формування цілісної картини світу, життєвої компетентності базису особистісної культури.

Проблема над якою працювала психологічна служба Рогатинського аграрного фахового коледжу 2025 році: „Створення умов розвитку соціально адаптованої молоді шляхом підвищення психологічної компетентності всіх членів навчально-виховного процесу”.

Протягом року була проведена організація адаптаційного періоду першокурсників. Із здобувачами освіти І курсу проведена діагностика психологічної готовності до навчання в умовах коледжу. Здійснювались тренінгові заняття з адаптації та згуртування студентських груп, підвищення внутрішньої мотивації до навчання, профілактика булінгу, мобінгу, кібербулінгу, виховання толерантного ставлення до людей з особливими освітніми потребами.



Консультаційна робота проводилась у формі групових та індивідуальних консультацій для студентів та учнів, викладачів та батьків.



Впродовж року систематично здійснювались тематичні виховні бесіди з мешканцями гуртожитку щодо сучасних трендів у молодіжному середовищі, популяризації здорового способу життя та успішної адаптації до вимог сьогодення.



Особливу увагу приділялось профілактичній роботі, яка є системою спільних дій усіх учасників освітньо-виховного процесу. З 25 листопада по 10 грудня у коледжі проходили заходи до акції "16 днів проти насильства". Психологічною службою було проведено: виставку плакатів "Світ без насильства"; поновлено інформаційні куточки; тренінгові заняття: "Геть насильство!", "Запобігання насиллю", "Ми - проти насильства", "Епідемія ВІЛ потребує дій", "Знаймо свої права - виконуймо свої обов'язки; групові профілактичні бесіди з здобувачами освіти та педагогами: "Кримінальна і адміністративна відповідальність неповнолітніх за скоєння насильницьких дій", "Види насильства та шляхи протидії"; анкетування щодо обізнаності з питань ВІЛ/СНІДу; перегляд відеоролика "Шляхи протидії торгівлі людьми". Особливу увагу під час проведення акції приділяли питанням домашнього насильства. Щодо запобігання та протидії булінгу в освітньому середовищі здобувачі освіти переглянули відеоролик «Нік Вуйчич про булінг»; надано рекомендації кураторам та класним керівникам, з метою зменшити ризик булінгу та кібербулінгу в студентсько-учнівському середовищі.



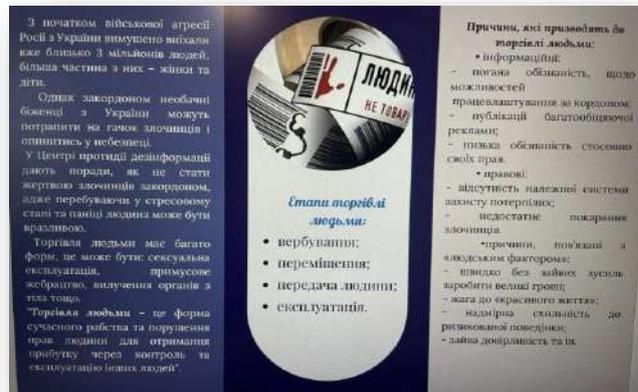


З метою зменшення рівня негативного впливу Інтернету на психологічне, емоційне і фізичне здоров'я підлітка в рамках Дня безпечного Інтернету було проведено тренінгові заняття "Інтернет: Права. Захист. Пильність."



У роботі працівників психологічної служби використовувались методики: «Стилі вирішення конфліктів»; «Індивідуальна ефективність (асертивність)»; «Самооцінка»; «Типи подолання стресових станів»; «Чи вмію мислити позитивно?»; «Чи добре зі мною спілкуватися?»; «Емоційний інтелект».

Для здобувачів випускних груп проводились заняття з психології пошуку роботи, а також години психолога з проблем протидії торгівлі людьми.



Основною метою психологічної діагностики є збір об'єктивних даних про психологічний стан, з метою розуміння проблем та можливості надання допомоги. Основні методи, які використовуються для діагностики – це тестування, анкетування, спостереження, проєктивні методики. Результати проведеної діагностики обговорюються з кураторами та класними керівниками, батьками.

Методики та планування діагностики мають відображення в плані роботи практичного психолога. Психологічна діагностика в коледжі допомагає покращити якість психологічної підтримки студентів та учнів, розробити програму індивідуального супроводу та допомогти їм ефективно адаптуватися до навчання під час війни при дистанційній та змішаній формі навчання. В індивідуальних та групових діагностиках прийняли участь близько 620 здобувачів освіти та 60 викладачів.

У 2025 році особлива увага приділялась психологічній підтримці здобувачів освіти з числа внутрішньо переміщених осіб (ВПО), які навчаються в коледжі. Робота була спрямована на зміцнення їхніх внутрішніх ресурсів, подолання страхів та тривожності, що є ключовим для успішної адаптації та навчання. В рамках цієї роботи було організовано та проведено цикл тематичних годин під загальною назвою «Життя в умовах воєнного стану».

Систематично проводились бесіди із здобувачами освіти, які порушують дисципліну і пропускають заняття без поважних причин. Здійснювались групові та індивідуальні консультації з батьками, педагогами, здобувачами освіти щодо вирішення особистих проблем та надання рекомендацій. Основна тематика звернень батьків: труднощі у навчанні; вікові та індивідуальні особливості, проблеми самооцінки; ціннісні орієнтації, самореалізація в житті; психологічний клімат студентсько-учнівського колективу, міжособистісні конфлікти; взаємовідносини в системі «викладач-здобувач освіти»; взаємовідносини в системі «батьки-діти»; комп'ютерна залежність; шляхи підвищення мотивації здобувачів освіти до навчання; проблеми лідерства у колективі.

Поновлено методичні матеріали, зокрема методики з попередження насилля в студентсько-учнівському середовищі, методики вивчення пізнавальної сфери, міжособистісних відносин, визначення рівню інтелекту, індивідуальних особливостей особистості, опитувальники та анкети з профілактичної роботи (тютюнопаління, обізнаність з проблеми ВІЛ/СНІДу), проєктивні методики.

Підібраний інформаційно-методичний матеріал з питання профілактики девіантної та делінквентної поведінки здобувачів освіти.

Протягом 2025 року соціальним педагогом забезпечувався постійний соціальний супровід здобувачів освіти з числа дітей, позбавлених батьківського піклування. Підтримувався системний зв'язок із опікунами, здійснювався збір, оновлення та супровід необхідної документації, проводилися індивідуальні консультації з питань соціального захисту та забезпечення прав дітей.

Також практичний психолог та соціальний педагог здійснювали планову та цілеспрямовану співпрацю зі службою у справах дітей, центром надання соціальних послуг і працівниками правоохоронних органів. Взаємодія була спрямована на своєчасне реагування на потреби здобувачів освіти, профілактику складних життєвих ситуацій та захист їхніх законних інтересів.



Отож робота психологічної служби Рогатинського аграрного фахового коледжу упродовж 2025 року була спрямована на створення безпечного та підтримувального освітнього середовища, збереження психоемоційного благополуччя здобувачів освіти й розвиток ефективної взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу. Реалізовані заходи засвідчили важливість системної психологічної підтримки в умовах сучасних викликів.

У 2026 році пріоритетним напрямом діяльності визначається подальше зміцнення психологічної стійкості усіх учасників освітнього процесу шляхом упровадження елементів програми «Ти як?» та посилення психологічної просвіти батьків, що сприятиме формуванню стабільного, безпечного й ефективного освітнього середовища.

Бібліотечно-інформаційне забезпечення навчально-виховного процесу

У сучасному світі, що стрімко змінюється під впливом інформаційних технологій, медіатека виступає важливою складовою освітнього процесу та забезпечує якісний інформаційний супровід навчальної, наукової й виховної діяльності.

Медіатека виконує низку важливих функцій:

- інформаційну – забезпечення користувачів достовірною, актуальною інформацією з різних галузей знань;
- освітню – підтримка викладачів та здобувачів освіти у навчанні й науковій діяльності;
- культурно-виховну – популяризація читання, збереження культурної спадщини, формування загальної культури особистості;
- інноваційну — впровадження сучасних інформаційних технологій, розвиток електронних сервісів, участь у процесах цифровізації освітнього середовища.

Діяльність медіатеки Рогатинського аграрного фахового коледжу реалізується за такими напрямками:

- ✓ організація доступу до електронних освітніх ресурсів, наукових баз даних, електронних бібліотек;
- ✓ створення й підтримка електронного каталогу та електронних колекцій;
- ✓ консультування й надання методичної допомоги з пошуку та використання інформації;
- ✓ проведення тренінгів і майстер-класів для підвищення рівня інформаційної грамотності здобувачів освіти та викладачів.

Значення медіатеки в освітньому процесі

Медіатека є важливим чинником забезпечення рівного доступу до якісної освіти й сучасних інформаційних ресурсів. Вона сприяє підвищенню ефективності навчання, розвитку самостійної роботи здобувачів освіти, формуванню навичок критичного мислення й інформаційної грамотності. Завдяки медіатеці створюються умови для безперервного професійного розвитку, самоосвіти й наукового пошуку.

Бібліотека впродовж століть була осередком знань, культури та освіти. У сучасному суспільстві її роль істотно змінюється під впливом цифрових технологій, глобалізації та зростання інформаційних потреб користувачів. Сьогодні бібліотеки поєднують традиційні та інноваційні форми і методи роботи, зберігаючи культурну спадщину й водночас адаптуючись до вимог інформаційного суспільства.

Традиційні форми роботи бібліотеки спрямовані на забезпечення доступу до друкованих джерел інформації та культурно-просвітницьку діяльність. До них належать:

- ✓ Книговидача та читальні зали, де користувачі працюють із друкованими виданнями;
- ✓ Бібліографічні консультації та довідково-інформаційне обслуговування;
- ✓ Книжкові виставки, тематичні полиці, огляди нових надходжень;
- ✓ Літературні вечори, читацькі конференції, зустрічі з письменниками;

- ✓ Масові заходи: лекції, бесіди, усні журнали.

Ці методи залишаються актуальними, оскільки сприяють розвитку читацької культури, вихованню любові до книги та безпосередньому спілкуванню між бібліотекарем і читачем.

Інноваційні форми роботи зумовлені розвитком інформаційно-комунікаційних технологій та зміною запитів користувачів. Серед них:

- ✓ електронні каталоги та електронні бібліотеки, що забезпечують дистанційний доступ до ресурсів;
- ✓ віртуальні довідкові служби, онлайн-консультації, чат-боти;
- ✓ онлайн-заходи: вебінари, віртуальні виставки, онлайн-презентації книг;
- ✓ медіапростори та коворкінги в бібліотеках;
- ✓ використання соціальних мереж, блогів, подкастів для популяризації читання;
- ✓ інтерактивні методи: квести, флешмоби, буккросинг, сторітелінг.

Інноваційні підходи роблять бібліотеку (медіатеку) відкритою, привабливою для молоді та доступною для ширшого кола користувачів. Наша медіатека активно та системно впроваджує інноваційні форми і методи роботи.

Ефективна діяльність сучасної бібліотеки (медіатеки) ґрунтується на гармонійному поєднанні традиційних і новітніх форм роботи. Наприклад, книжкові виставки можуть доповнюватися QR-кодами, а літературні зустрічі — онлайн-трансляціями. Такий підхід дозволяє зберегти цінність друкованої книги й водночас використовувати переваги цифрових технологій.

Отже, традиційні та інноваційні форми і методи роботи бібліотеки (медіатеки) не протистоять одне одному, а взаємно доповнюються. Їх поєднання сприяє підвищенню якості бібліотечного обслуговування, залученню нових користувачів та утвердженню бібліотеки (медіатеки) як сучасного культурно-інформаційного центру.

Бібліотека (медіатека) коледжу є обов'язковим структурним підрозділом закладу фахової передвищої освіти. Всі стратегічні, освітньо-виховні завдання трансформуються і в діяльність бібліотеки. Реалізація завдань бібліотеки (медіатеки) визначає її функції: освітні, інформаційні, інтелектуальні, культурологічні, виховні та самоосвітні.

Сучасна бібліотека – це не тільки місце зберігання книг, а насамперед інформаційний центр. Сьогодні інформація перетворюється на ефективний засіб управління особистістю. Модернізація роботи бібліотеки полягає не тільки в простому встановленні комп'ютера, а і в під'єднанні до мережі Internet, що набагато підвищує інформативну роль сховища знань. У 2014 р. в бібліотеці коледжу за сприяння Міністерства освіти і науки України було впроваджено відкритий бездротовий доступ до мережі Інтернет за технологією Wi-Fi. В сучасній медіатеці створено онлайн зону, яка надає можливість вільного доступу користувачів до освітніх ресурсів Інтернет.

У бібліотеці (медіатеці) є копіювальна техніка, комп'ютери, в які занесена база навчально-методичних матеріалів, розроблених викладачами коледжу.

Оперативне і повноцінне забезпечення інформаційних потреб коледжу – одна з основних функцій нашої бібліотеки (медіатеки). Тому, використовуючи різні форми і методи бібліотечної роботи, бібліотека коледжу приділяє увагу проблемам, пов'язаним із пошуком і забезпеченням цифрової інформації.

Носіями інформації нашої бібліотеки (медіатеки) є традиційно, друковані видання, що зобов'язує систематично вивчати фонд бібліотеки, займатися поточним комплектуванням.

Класичне призначення бібліотеки закладу освіти – стимулювання здобувачів освіти до читання, до пошуку інформації для успішного навчання.

Бібліотека (медіатека) коледжу має універсальний фонд, у якому представлені підручники і навчальні посібники із загальноосвітніх предметів, за основними спеціальностями та освітньо-професійними програмами, а також науково-популярні видання, довідники, словники, енциклопедії з різних галузей, художні твори українських та зарубіжних письменників.

Бібліотека (медіатека) коледжу сьогодні – центр освітнього, культурного і духовного розвитку нашого коледжу, який здійснює бібліотечно-інформаційне, культурно-просвітницьке забезпечення процесу навчання та виховання.

Планом роботи медіатеки Рогатинського аграрного фахового коледжу на 2025-2026 навчальний рік передбачено наповнення бібліотеки інтерактивними, цікавими, креативними формами масових заходів. До цього спонукають читачі. Вони з року в рік стають активнішими, освіченішими, щоденно отримують інформації в рази більше, ніж може надати їм бібліотека. Читачеві вже недостатньо бути просто об'єктом отримання інформації, він хоче активно брати участь у самому процесі. Ми, працівники бібліотеки, намагаємося психологічно пристосовуватися до сучасних умов, підвищувати свій професійний рівень, бути готовими до інновацій, застосовуючи творчий підхід для подолання пасивності серед своїх читачів. Справити враження на сучасного читача непросто, адже наш читач – це переважно молодь, а ця категорія найбільш вибаглива. Зробити його відвідування бібліотеки важливою подією ще важче. Вони із задоволенням ідуть на ті заходи, проведені в інтерактивній формі, які їм близькі по духу. Тому поряд з традиційними методами і формами бібліотечної роботи застосовуємо інноваційні.

Використовуються мультимедійні ресурси, які значною мірою покращують культурно-просвітницьку роботу. Перегляд фільмів, приурочених до свят, знаменних дат, присвячених життю та творчості видатних людей, презентації; використання звукових фонограм, художніх репродукцій, фотографій дозволяє урізноманітнити виховні заходи, зробити їх більш насиченими, цікавими та пізнавальними. Серед наочних форм популяризації книг найважливіше місце посідає книжкова виставка – традиційна форма роботи бібліотеки, один із засобів впливу на інформаційну поведінку читача.

Всі заходи, які проводяться в коледжі супроводжуються бібліотечними виставками, які є не тільки інформаційною, а й естетичною окрасою. Всі виставки експонуються протягом певного часу. Вони пробуджують у читачів інтерес до літератури, повніше розкривають книжкові фонди бібліотеки. Прагнемо, щоб після перегляду читачами у них було бажання дискутувати, роздумувати, робити висновки, формулювати думку. Впроваджуємо віртуальні виставки до календаря визначних дат.

Наша бібліотека є сучасним інформаційним центром, медіатекою з можливістю доступу до будь-якої інформації, територією для розвитку, пізнання та відпочинку.

Бібліотека (медіатека) коледжу є науковим, навчальним, інформаційним та культурно-освітнім структурним підрозділом, який здійснює бібліотечний та інформаційно-бібліографічний супровід навчально-виховного процесу.

Бібліотекар, який обслуговує користувачів, виступає у ролі посередника, провідника серед джерел інформації і шляхів її отримання. Тому працівник бібліотеки прагне не тільки задовільнити інформаційні потреби користувачів, але і формувати ці потреби, сприяти їх виявленню.

Структура бібліотеки (медіатеки): читальна зала (інформаційно-рекреаційна зона), абонемент, книгосховище, комп'ютерна зона.

Основними завданнями бібліотеки (медіатеки) є: обслуговування читачів на абонементі бібліотеки, у інформаційно-рекреаційній зоні та комп'ютерній зоні.

Кожного навчального року зі здобувачами освіти I курсу проводяться бесіди про правильне користування бібліотекою, читальною залом та їх типовими правилами. Для формування системи бібліотечно-бібліографічних знань у здобувачів освіти проводяться роз'яснювальні заняття. Одним з першочергових завдань в виховній роботі бібліотеки (медіатеки) є надання допомоги кураторам, класним керівникам груп та здобувачам освіти методичних розробок та літератури. При забезпеченні навчально-освітнього процесу: необхідними виданнями, повноцінне задоволення інформаційних потреб викладачів, студентів та учнів, удосконалення системи організації відкритого доступу користувачів до різноманітних джерел інформації через використання сучасних форм і методів роботи.

Бібліотекарями проводиться щорічний перегляд забезпеченості бібліотеки коледжу навчальною літературою. Це дає можливість визначити, яку літературу потрібно придбати і в якій кількості. При комплектуванні також враховуються зміни в навчальних програмах.

Основні функції бібліотеки (медіатеки): здійснення довідково-інформаційного і бібліотечно-бібліографічного обслуговування користувачів, інформування про нові надходження літератури, організація виставки нових надходжень та тематичних виставок до педагогічних нарад, знаменних дат у галузі освіти і культури, днів інформації, проведення оглядів літератури з актуальних питань.

В бібліотеці інформаційне забезпечення освітнього процесу та педагогічної діяльності коледжу здійснюється двома шляхами.

По-перше, шляхом підтримання на необхідному кількісному та якісному рівні бібліотечного фонду. Бібліотека коледжу є інформаційним освітнім центром, який забезпечує доступ і формує вміння орієнтуватися в інформаційному просторі, в світових, національних наукових і освітніх ресурсах.

По-друге, створенням умов для доступу викладачів і здобувачів освіти до світової інформаційної мережі INTERNET з метою пошуку необхідної інформації. Ключовим напрямом роботи бібліотеки є створення електронного каталогу. Електронний каталог забезпечує багатоаспектний пошук інформації. Обов'язковою вимогою часу є підключення комп'ютерів бібліотеки до локальної мережі та мережі Інтернет. Це розширює можливості інформаційного забезпечення, дає змогу більш ефективно користуватись інформаційно-

пошуковими системами. Мережа Інтернет під'єднана до семи комп'ютерів, та 7 ноутбуків, що знаходяться в бібліотеці. Всі комп'ютери бібліотеки під'єднанні до локальної комп'ютерної мережі коледжу.

За звітний період відвідування становило 14540 чол., книговидача – 28975 од., кількість читачів – 870, надано послуги всіма підрозділами – 1360 особам. Порівняно з минулим роком звітні показники покращились. Причиною цього є:

- підвищення вимогливості викладачів;
- стипендія – як стимул до навчання здобувачів освіти.

Основна робота працівників була скерована на обслуговування читачів різних категорій: студентів, учнів, викладачів, працівників та інших.

Протягом року працівники бібліотеки приділяли значну увагу питанням удосконалення технологій обслуговування читачів, аналізу їх інформаційних потреб та культури обслуговування читачів.

З метою попередження псування книг постійно проводилися профілактичні заходи: ознайомлення читачів з правилами користування бібліотекою, перевірка повернутих читачами книг на предмет їхньої цілісності, бесіди з читачами про дбайливе ставлення до книги.

Важливою складовою роботи абонементу була виставкова діяльність, яка сприяла інтелектуальному розвитку читачів та популяризації бібліотечного фонду. Протягом року оформлялись книжково-ілюстровані виставки різної тематики. Крім літератури використовувалися крилаті вислови, цитати видатних людей та інша інформація згідно теми виставки.

У серпні 2025 року здійснено підготовку фонду до книговидачі.

Розвиток інформаційної культури користувачів є одним з найважливіших напрямків роботи книгозбірень, бо нове покоління читачів повинно вміти ефективно здійснювати пошук необхідної літератури в усій сукупності інформаційних ресурсів, відбирати та оцінювати інформацію. У наш час практично неможливо назвати будь-яку сферу людської діяльності, яка не зазнала б залежності від ринку інформації і не мала б потреби у використанні новітніх інформаційних технологій. Все це змінює уявлення, погляди, поведінку, спосіб життя і мислення сучасної людини і ставить до неї нові вимоги.

Для забезпечення інформаційних потреб користувачів бібліотеки (медіатеки) коледжу мають алфавітні, систематичні, краєзнавчі каталоги та картотеки, систематичні картотеки статей.

На сьогоднішній день довідково-бібліографічну роботу в бібліотеці неможливо уявити без використання електронних ресурсів, впровадження інформаційних технологій. Комп'ютерне оснащення і мережа Інтернет дозволяють використовувати в роботі книгозбірень інформацію спеціалізованих Інтернет-сайтів літератури, сайтів бібліотек та електронних бібліотек, музеїв та картинних галерей України і світу, освітньо-інформаційних сайтів. До інформаційних ресурсів бібліотек додаються комп'ютерні енциклопедії, довідники, що значно розширюють інформаційний простір читачів, готуючи їх до сприйняття інформації в новому вигляді, формуючи у них інформаційну культуру та розуміння світу як єдиного інформаційного простору.

Інформаційний простір мережі Інтернет характеризується високим ступенем динамічності. У ньому щодня з'являється й зникає величезна кількість ресурсів.

Розвиток Інтернет-технологій відкрив для бібліотек новий рівень можливостей в обслуговуванні користувачів. Використання мережі Інтернет допомагає удосконалити інформаційно-бібліографічне обслуговування. За допомогою Інтернету у найкоротший термін виконуються найскладніші запити. Втіленням сучасного доступу до інформаційних ресурсів стали бібліотечні Веб-сайти. Вони відіграють особливу роль в довідково-бібліографічному обслуговуванні та посилюють роль бібліотеки в навчальному процесі.

Для успішного використання документально-інформаційних ресурсів книгозбірні бібліотеки коледжу пропонують різноманітний спектр послуг: інформаційна допомога у підборі матеріалу для занять, семінарів, контрольних, самостійних, курсових робіт, написанню рефератів, створення презентацій, відеороликів, інші послуги на основі комп'ютерних технологій.

Довідково-бібліографічне обслуговування є традиційною і водночас перспективною галуззю інформаційної діяльності.

У 2025 році довідково-бібліографічна та інформаційна діяльність бібліотеки (медіатеки) була спрямована на довідково-інформаційне обслуговування користувачів, тому що вміння працювати з різноманітними бібліографічними ресурсами дає змогу заощадити час і сили, адже бібліографічна інформація є дороговказом, допоміжними знаками на шляху навчання та наукової праці. Вона допомагає орієнтуватися у величезному інформаційному просторі, швидше й ефективніше знаходити потрібну інформацію.

Використовувались різні форми і методи інформаційно-бібліографічної діяльності: постійно виконувались усні та письмові бібліографічні довідки; проводились консультації біля каталогів; укладались науково-допоміжні бібліографічні покажчики, інформаційні списки; проводились масові заходи.

У 2025 році було виконано 2650 довідок: 1060 бібліографічних, 740 фактографічних, 1020 тематичних.

Актуальними серед користувачів були такі теми: «Економічні аспекти глобальних проблем», «Інтеграція фінансової грамотності в освітній процес», «Кормовиробництво», «Через практику до професії: виробничі екскурсії як шлях формування компетентного агронома», «Інноваційні методики викладання технічних дисциплін у процесі підготовки фахівців спеціальності Н7» та ін.

В систематичній картотечі статей були відредаговані такі розділи: «Акушерство», «Фармакологія», «Економіка Прикарпаття», «Кролівництво», «Конярство», «Рибництво» та ін. Були добавлені такі рубрики «Страусівництво», «Ринок техніки».

Основним завданням виховної роботи коледжу є формування життєвих компетентностей здобувачів освіти. Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребувала іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом було забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і

духовного благополуччя. Особливо важливим стало, продовжити формувати громадянина патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, який здатний захищати Україну і будувати її майбутнє. У сучасних умовах патріотичне виховання молодого покоління набуває особливої актуальності, тому патріотичне виховання є важливою складовою виховного процесу коледжу. Організація виховної роботи у коледжі спрямована на формування національно свідомої та соціально активної особистості з високою громадянською відповідальністю, глибокими духовними, патріотичними почуттями, здатної до неперервного розвитку і самовдосконалення.

2025 рік був багатий на різні події в суспільному житті держави. Книжковими виставками та заходами до знаменних дат представлений цикл:

- «Єдина країна – єдиний народ» до Дня Соборності України;
- «Вони обрали Україну. Крути 1918»;
- «Афганістан – наш біль, наша пекуча пам'ять»;
- «В єдності – сила» день єднання;
- «Герої не вмирають...Просто йдуть...» до Дня пам'яті героїв Небесної Сотні;
- «Захисник вітчизни-гордість народу»;
- «Шлях української Конституції»;
- «Козацька слава не вмере, не поляже»;
- «Україна гідна свободи» до Дня Гідності та Свободи;
- «Скорботна свічка пам'яті. Голодомор 1932-33рр.»;
- участь у Всеукраїнській акції «Запали свічку пам'яті усім померлим від голоду»;
- «Є місце подвигу не тільки в дні війни» (вшанування учасників ліквідації наслідків аварії на ЧАЕС).

Велику увагу приділено вшануванню пам'яті українським письменникам:

- виховний захід «Україно! Ти для мене диво!» (до 90 річниці з дня народження В. Симоненка);
- «На шлях я вийшла ранньою весною» (До дня народження Лесі Українки);
- зустріч з отцем Петром Чупаком, автором книги «Господь-моя кріпость»;
- брейн-ринг «Шевченківські нащадки» присвячений пам'яті Тараса Шевченка;
- «Я вибрала долю собі сама» Ліна Костенко;
- літературні читання в міській бібліотеці до дня народження І. Франка.

Найдорожчі цінності українського народу - мова, жінка, мати, родина, пісня, звичаї. У своїй роботі постійно зверталися до цих тем і свят. Протягом року були організовані такі виставки:

- «Нас єднає мова!» до Міжнародного дня рідної мови;
- «Поезія – це діамант, величиною в слово!» до Всесвітнього дня поезії;
- «Рідна мова-життя основа» до Дня української писемності та мови;
- «Син мир береже» до Дня Матері;
- «Вишиваємо перемогу» до Всесвітнього дня вишиванки;
- «Зігриваємо серця українською хусткою».

Передача знань про природу через книгу, зосередження уваги на проблемах екології, розкриття естетичної цінності природи, екологічна просвіта представлена через такі виставки книг:

- «Природа – вічне джерело нашого життя»;
- «Екологічне виховання молоді – майбутнє держави»;
- «Природа в поезії».

Релігія є складним соціально-духовним утворенням. Традиційними в коледжі стали заходи, присвячені релігійним святам і народним традиціям:

– Хресна дорога - шлях віри, страждання і надії, присвячена митрополиту А. Шептицькому;

- Всесвітня молитва дітей на вервиці.

Цього року з нагоди Всеукраїнського дня бібліотекарів в коледжі проведена акція «Подаруй книжці життя» (буккросинг).

Якісне формування фондів – основа життєдіяльності бібліотеки, можливе за умови достатнього фінансування. На комплектування бібліотечного фонду фінансування проводилося в межах бюджету коледжу.

Серед джерел фінансування на поповнення бібліотечних фондів: бюджетні асигнування, спецкошти коледжу. Серед основних джерел поповнення фонду переважали подарунки.

Станом на 01.01.2026 року бібліотечний фонд становить 20585 примірників та навчальних посібників на загальну суму 205436.63 грн. У фонді бібліотеки зберігаються підручники та методична література, авторами яких є викладачі коледжу.

Основним джерелом поповнення фонду бібліотеки є:

- централізоване поточне комплектування з науково – методичного центру;
- одержання літератури замість загубленої читачами;
- міжбібліотечний обмін;
- передплата.

Бібліотека має систему каталогів і картотек у такому складі:

- алфавітний і систематичний читацький;
- систематична картотека статей;
- робочі картотеки: картотека реєстрації періодичної преси, картотека обліку документів для занять та інше.

Важливе місце бібліотека відводить роботі з ефективного, раціонального користування бібліотечним фондом підручників. Дотримуючись при цьому таких умов:

- вивчає стан книгозабезпечення навчальною літературою;
- поточне комплектування та доукомплектування фонду бібліотеки;
- контролює виконання та повноту надходжень попередніх замовлень;
- веде уніфікований, чіткий облік бібліотечного фонду сумарна, інвентарна книга);
- веде бібліотечний опис документів, роздруковує картки в алфавітні і систематичний каталоги;
- організовує, веде та редагує довідковий апарат бібліотеки;

- здійснює штрих-кодування нових надходжень.

Фонди бібліотеки (медіатеки) Рогатинського аграрного фахового коледжу систематично поповнювалися періодичними виданнями, які є оперативним, а в деяких випадках чи не єдиним джерелом отримання інформації з окремих питань. Про важливість цього джерела свідчить зростаючий інтерес до них усіх категорій користувачів. У зв'язку з війною в країні, у 2025 році не виділялись кошти на передплату періодичних видань. Тому бібліотека коледжу має електронні фахові видання на сайті коледжу. Абсолютна більшість періодичних видань прямо чи опосередковано пов'язана із задоволенням освітніх запитів користувачів.

Документи, що надходять до бібліотеки, проходять наукову і технічну обробку згідно ДОСТів, норм і інструкцій, прийнятих у бібліотеці. Об'єктом обліку бібліотечних фондів є документ. Облік здійснюється згідно з Інструкцією з обліку документів, що знаходяться в бібліотечних фондах, затверджено наказом МКТ України від 03.04.2007 р. №22.

У випадку втрати документа його заміна на аналогічний здійснюється шляхом списання документа за балансовою вартістю, а оприбуткування – за вільною ринковою вартістю.

Якісне забезпечення процесу збереження фондів полягає в організації бібліотечного фонду відповідно до його профілю.

Складовою цього напрямку є зберігання документально- інформаційних ресурсів. Питання збереження бібліотечних фондів потребують постійної уваги і розвитку.

У 2025 році бібліотека працювала за такими напрямками:

- прийняття нових надходжень літератури;
- ведення сумарних книг фондів структурних підрозділів;
- своєчасна розстановка книг і підтримання правильності розстановки відповідно до шифрів;
- відбір літератури для читальної зали;
- передача літератури на виставки - перегляди нових книг;
- підтримка санітарно-гігієнічного стану книгосховища;
- списування російськомовної літератури та створення електронного каталогу бібліотеки.

Методична робота є найефективнішим різновидом сприяння бібліотекам у впровадженні та використанні прогресивних методів і прийомів праці. Методична допомога планомірно спрямовується на покращення обслуговування користувачів, інформаційної діяльності, наукових досліджень, виявлення, узагальнення і впровадження досвіду, підвищення кваліфікації, адаптації бібліотечних кадрів.

На виробничих нарадах дирекцією коледжу приділялася увага питанням бібліотечної роботи, зокрема, книгозабезпеченості, збереження фондів, читацької активності здобувачів освіти, автоматизації бібліотечних процесів, надання вільного доступу до бібліотечно-бібліографічних ресурсів, робота з боржниками та ін.

В 2025 році проведено 4 методичних дні.

На методичних днях обговорювалися питання планування роботи структурних підрозділів бібліотеки коледжу, аналізувалася робота бібліотеки в цілому, проводилось обговорення проблемних питань. Постійно надавалися консультації, інформаційні виступи, повідомлення з досвіду роботи інших бібліотек, огляди нових надходжень та ін.

Завідувач бібліотекою коледжу Ларіна Л.Я. брала участь у обласному засіданні методичного об'єднання завідувачів бібліотек закладів фахової передвищої освіти Івано-Франківської області, де презентувала роботу нашої медіатеки. Пройшла курси підвищення кваліфікації у Івано-Франківському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти «Бібліотекарі закладів освіти». Взяла участь у роботі VI Міжнародної науково-практичної конференції «Духовно-інтелектуальне виховання та навчання в XXI ст.» та навчання за програмою «Цифровий простір в освіті: навчання, мотивація, штучний інтелект і кібербезпека». Пройшла різноманітні курси а саме: «Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти», «Я і якісне та цілісне навчання. Соціально-емоційне навчання і психоціална підтримка», у Всеукраїнській презентації збірника ДУ НМЦ вищої та фахової передвищої освіти «Полотно нації: сплетіння материнських доль» та інші.

В країні відбувається багато змін. Саме тому змінилися підходи до науково-методичної діяльності служб бібліотек, яка базується на результатах науково-прикладних досліджень. Все більш активно впроваджуються в роботу сучасні інформаційні технології, інновації. Підсумки науково-дослідної роботи, інновації в бібліотечній справі стали основою опрацювання нових методик та розробок.

Бібліотека коледжу сьогодні – це великий структурний підрозділ навчального закладу, загальною площею 216,3 м². Здобувачі освіти та викладачі мають для роботи велике, зручне приміщення, оснащене усім необхідним для повноцінної навчальної роботи: книгосховище, світлу простору читальну залу, в якій може одночасно працювати 55 осіб, а також інтернет-зал, де є 14 комп'ютерних робочих місць. Наявна у бібліотеці (медіатеці) комп'ютерна техніка дає змогу швидко та зручно знайти необхідну інформацію. Бібліотека (медіатека) надає читачам допомогу в пошуку необхідної інформації, добирає необхідний матеріал до виховних годин, масових заходів, написання науково пошукових робіт та ін.

Повноцінна матеріально-технічна база – один із факторів успішної діяльності бібліотеки (медіатеки). Від наявності необхідних умов для зберігання видань, оснащеності необхідними технічними і електронними засобами, комфортних місць у залах, можливості виходу в локальну мережу та Інтернет залежить рівень роботи бібліотеки.

Кадрове забезпечення бібліотеки висококваліфікованими спеціалістами є одним із важливих питань. Адже довготривалий успіх будь-якої установи залежить від наявності кваліфікованих працівників у необхідний час і на правильно обраних посадах.

У нашій бібліотеці працює 2 працівники:

- завідувач бібліотекою з вищою педагогічною освітою;
- бібліотекар з середньою спеціальною освітою.

Працівники бібліотеки постійно підвищують свій професійний рівень, беруть участь у семінарах, конференціях, нарадах, практикумах у межах коледжу та роботі методичного об'єднання бібліотекарів ЗФПО Івано-Франківщини: трансформація бібліотек у сучасні медіатеки.

За підсумками звітного періоду, Рогатинський аграрний фаховий коледж демонструє задовільний рівень функціонування за ключовими напрямками.

Це включає:

- кадровий потенціал: достатня кваліфікація та забезпечення персоналом;
- матеріально-технічне та інформаційне забезпечення: відповідність освітнім потребам;
- організація та ефективність освітнього процесу: забезпечення якісної підготовки фахівців;
- управлінська діяльність: ефективне керівництво адміністративного складу.

В умовах воєнного часу пріоритетним завданням визначено збереження трудового колективу, матеріально-технічної бази та фінансової стійкості коледжу.