ЗАТВЕРДЖУЮ
Заступник директора з
навчальної роботи

_____ Баран О.М.
«28» 08 2026 р.

ПОГОДЖУЮ
Заступник директора з
виховної роботи

_____ Вергун Т.С.
«24» 08 2026 р.

РІЧНИЙ ПЛАН

роботи соціального педагога

Рогатинського аграрного фахового коледжу

Окуневич Ірини Степанівни

на 2026/2027 н. р.

ВСТУП

Роль соціального педагога в системі освіти

Соціальний педагог є ключовою фігурою у створенні безпечного, сприятливого та доступного для всіх середовища в закладі освіти. Його діяльність спрямована на захист прав та соціальну підтримку студентів, профілактику негативних явищ у освітньому середовищі та підтримку сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах.

Роль соціального педагога полягає у забезпеченні зв'язку між здобувачем освіти, сім'єю, педагогічним колективом, соціальними службами та громадою. Він виступає посередником, координатором і фахівцем, який допомагає кожному здобувачу освіти реалізувати своє право на повноцінне навчання, розвиток та захист.

У системі освіти соціальний педагог виконує комплексну місію:

- сприяє соціальному становленню здобувача освіти як громадянина України, адаптації до умов навчання у коледжі та соціуму;
- виявляє студентів, які потребують посиленого соціального супроводу: діти ВПО, з ООП, діти з багатодітних, неповних, кризових родин, діти, що зазнали насильства або перебувають у стані соціального неблагополуччя;
- проводить діагностику соціального середовища, аналіз соціального статусу студентів, вивчає їх потреби, сімей, навчальних груп;
- здійснює профілактичну роботу, спрямовану на попередження булінгу, насильства, суїцидальних проявів, залежної та небезпечної поведінки;
- формує соціальні та життєві навички у студентів, зокрема вміння ухвалювати рішення, розв'язувати конфлікти, бути відповідальними, толерантними та здатними спокійно реагувати на труднощі;
- консультує педагогів, батьків, студентів з питань виховання, взаємодії, кризових ситуацій;
- бере участь у формуванні безпечного освітнього середовища, зокрема в аспектах інформаційної, психологічної та фізичної безпеки;
- виконує організаційно-методичну роботу, веде документацію, звітність, підвищує кваліфікацію, працює над оновленням форм і методів своєї діяльності.

Сьогодні соціальний педагог — це не лише спеціаліст із соціальної підтримки, а й партнер кожного здобувача освіти у світі викликів, загроз та трансформацій, фахівець, який допомагає орієнтуватися в суспільстві, знаходити своє місце та відчувати себе захищеними.

Нормативна база соціально-педагогічної діяльності

Організація роботи соціального педагога у 2026/2027 навчальному році здійснюється відповідно до чинного законодавства України та нормативних документів Міністерства освіти і науки України. Основними орієнтирами є Лист МОН України від 17.08.2026 № 1/17702-26 «Про організацію діяльності психологічної служби у системі освіти у 2026/2027 навчальному році» та розпорядження Кабінету Міністрів України від 15.07.2026 № 705-р «Про схвалення Концепції розвитку психологічної служби у системі освіти на період до 2030 року».

Також робота соціального педагога базується на таких нормативних документах:

- Наказ МОН № 509 від 22.05.2018 «Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України», який визначає правовий статус, функції, форми, напрями та принципи діяльності соціального педагога;
- Наказ МОН від 18.06.2026 № 961 «Про внесення змін до Порядку реагування на випадки булінгу (цькування) та Порядку застосування заходів виховного впливу»;
- Інші чинні нормативні документи у сфері захисту прав, безпечного освітнього середовища, інклюзії, запобігання насильству та соціального захисту студентів.

Відповідно до основних орієнтирів Листа МОН України від 17.08.2026 № 1/17702-26 та розпорядження Кабінету Міністрів України від 15.07.2026 № 705-р соціально-педагогічна робота має бути спрямована на:

- раннє виявлення соціальних та емоційних труднощів студентів і своєчасне визначення потреб у підтримці;
- надання індивідуальної, індивідуальної соціально-педагогічної допомоги з урахуванням індивідуальних потреб та життєвих обставин студентів;
- участь у створенні безпечного для психологічного здоров'я, доступного для всіх, сприятливого та ненасильницького освітнього середовища;
- профілактику булінгу, насильства, ризикованої та небезпечної поведінки, а також реагування відповідно до встановлених порядку дій;
- розвиток навичок спілкування та керування емоціями, психологічної стійкості, керування своїми емоціями, безпечної поведінки та безпечного, відповідального користування Інтернетом;
- взаємодію з наставниками груп, адміністрацією, батьками, соціальними службами, закладами охорони здоров'я та громадськими організаціями;
- використання науково обґрунтованих та рекомендованих методик, дотримання конфіденційності, етичних принципів і професійних меж, а також професійний розвиток і самоосвіту.

Таким чином, у 2026/2027 навчальному році діяльність соціального педагога орієнтується на перехід від реагування лише на окремі випадки до системної, профілактичної, індивідуальної та спільної підтримки студентів у безпечному освітньому середовищі.

АНАЛІТИЧНА ЧАСТИНА

Склад психологічної служби Рогатинського аграрного фахового коледжу

У закладі освіти функціонує психологічна служба, діяльність якої спрямована на забезпечення комплексного психолого-педагогічного супроводу студентів, створення безпечного та сприятливого освітнього середовища, формування життєвих навичок та соціальної адаптації студентів.

До складу психологічної служби входять:

- **Соціальний педагог** — Окуневич Ірина Степанівна (навантаження — 1 ставка);
- **Практичний психолог** — Добровлянська Наталя Володимирівна (навантаження — 1 ставка);

Психологічна служба працює у тісній взаємодії з адміністрацією закладу, педагогічним колективом, кураторами, батьківською громадськістю, а також із представниками соціальних служб, правоохоронних органів, медичних установ та громадських організацій.

Соціальна характеристика студентів

Соціальний склад студентської спільноти Рогатинського аграрного фахового коледжу є неоднорідним та потребує індивідуальної уваги з боку соціально-психологічної служби.

Особлива увага у 2026/2027 навчальному році приділятиметься:

- ранньому виявленню соціальних та емоційних труднощів студентів і адресному соціальному супроводу;
- формуванню безпечного для психологічного здоров’я, ненасильницького та сприятливого освітнього середовища;
- підтримці студентів із числа ВПО, студентів з ООП, студентів у складних життєвих обставинах та інших вразливих категорій;
- розвитку навичок спілкування та керування емоціями, психологічної стійкості, безпечного та відповідального користування Інтернетом та конструктивної соціальної взаємодії.

Таким чином, аналіз соціального контингенту дозволяє сформулювати пріоритети соціально-педагогічної роботи, відповідно до яких здійснюватиметься подальше планування заходів і форм взаємодії.

Аналіз результатів соціально-педагогічної роботи за 2025/2026 навчальний рік

Протягом 2025/2026 навчального року соціально-педагогічна діяльність у Рогатинському аграрному фаховому коледжі здійснювалась відповідно до річного плану, чинного законодавства, з урахуванням пріоритетних напрямів, визначених Міністерством освіти і науки України, а також відповідно до методичних рекомендацій та запитів учасників освітнього процесу.

Основними завданнями 2025-2026 н.р. були:

- соціальний супровід студентів, які перебувають у складних життєвих обставинах;
- підтримка студентів із числа ВПО;

- профілактична робота щодо булінгу,вербування, насильства, ризикованої поведінки;
- формування навичок безпечної поведінки в Інтернеті;
- психоемоційна підтримка студентів в умовах війни;
- просвітницька робота з батьками щодо виховання та захисту прав дитини;
- взаємодія з кураторами, практичним психологом та іншими фахівцями.

Соціально-педагогічна робота охоплювала такі основні напрями:

1. Діагностична робота:

Здійснювалося анкетування та моніторинг серед студентів з метою виявлення емоційного стану, потреб, проявів тривожності, ознак булінгу, а також виявлення студентів із девіантною поведінкою та тих, хто перебуває у СЖО.

Складався соціальний паспорт навчальних груп та окремих студентів, які потребують соціального супроводу.

У тісній співпраці з кураторами здійснювалася первинна діагностика проблемних ситуацій у навчальних групах.

2. Профілактична діяльність:

У коледжі проводилися інформаційно-профілактичні заходи щодо попередження насильства, булінгу, суїцидальної поведінки, протидії вербуванню підлітків та вживанню психоактивних речовин.

Реалізовано акції та тижні безпеки («Тиждень протидії булінгу», «16 днів проти насильства», «Тиждень психологічного здоров'я» тощо).

Особлива увага приділялася формуванню навичок безпечної поведінки в Інтернеті, розвитку цифрової грамотності.

3. Інформаційно-просвітницька робота:

Систематично готувалися інформаційні матеріали (буклети, пам'ятки) для студентів та педагогів.

Було проведено ряд бесід, тренінгів, лекцій і тематичних годин для студентів, спрямованих на формування цінностей, знання своїх прав та обов'язків, навичок комунікації та керування своїми емоціями.

Здійснювалася активна просвіта батьків на зборах, індивідуальних зустрічах і через шкільні онлайн-ресурси.

4. Консультативна діяльність:

Проводилися індивідуальні консультації з здобувачами освіти, які мали труднощі в адаптації, спілкуванні, навчанні або демонстрували ознаки емоційного напруження.

Надано психологічну та соціально-педагогічну підтримку дітям ВПО.

Здійснювалися консультації для батьків щодо виховних труднощів, адаптації, профілактики небезпечної поведінки.

Надано підтримку педагогам у вирішенні конфліктних ситуацій у навчальних групах.

Здійснювалися індивідуальні консультації з батьками, підготовка рекомендацій з питань виховання, безпеки в цифровому просторі, профілактики насильства.

Було посилено роботу з сім'ями ВПО та здобувачами, які потребують підвищеної уваги **.**

5. Організаційно-методична діяльність:

Велася документація згідно з вимогами МОН, взято участь в онлайн-семінарах,

опрацьовувались нові нормативні документи та методичні рекомендації.
Велася підготовка роздаткових матеріалів, порядку дій дій, пам'яток для педагогів.

6. Взаємодія з партнерами та громадськістю:

Співпраця здійснювалася з центрами соціальних служб, ювенальною поліцією, медичними установами, зокрема в межах просвітницьких заходів і соціального супроводу студентів.

До участі в заходах залучалися представники громадських організацій, волонтери.

Соціальний педагог активно долучався до проведення виховних заходів, акцій, патріотичних ініціатив, тісно співпрацюючи з кураторами, студентським активом.

Підтримувалася активна участь студентів у волонтерських та соціальних проєктах.

Соціально-педагогічна діяльність у 2025/2026 н.р. була системною, різноплановою та відповідала потребам учасників освітнього процесу. Виявлені труднощі та запити стали основою для визначення завдань на 2026/2027 навчальний рік з урахуванням нових орієнтирів МОН та Концепції розвитку психологічної служби до 2030 року.

ЦІЛЕПОКЛАДАЮЧА ЧАСТИНА

<u>Пріоритети діяльності соціального педагога у 2026/2027 навчальному році</u>

У 2026/2027 навчальному році ключові орієнтири роботи соціального педагога визначені листом МОН України від 17.08.2026 № 1/17702-26 та розпорядженням Кабінету Міністрів України від 15.07.2026 № 705-р. Вони орієнтують психологічну службу на раннє виявлення труднощів, безпечне для психологічного здоров'я освітнє середовище, індивідуальну підтримку, профілактику, спільну взаємодію та безперервність допомоги.

З урахуванням специфіки соціально-педагогічної діяльності пріоритетними напрямами є:

1. 1. Раннє виявлення соціальних потреб та індивідуальна соціальна та педагогічна підтримка:
    - своєчасне виявлення соціальних, сімейних та адаптаційних труднощів студентів;
    - визначення індивідуальних потреб у підтримці та супроводі;
    - взаємодія з кураторами, практичним психологом та відповідними службами у межах компетенції.
2. 2. Психологічно безпечне та ненасильницьке освітнє середовище:
    - сприяння атмосфері довіри, поваги, безпеки та прийняття;
    - профілактика булінгу, насильства, дискримінації та інших форм небезпечної поведінки.
3. 3. Соціально-емоційні навички, психологічна стійкість та безпечне та відповідальне користування Інтернетом:
    - розвиток навичок керування своїми емоціями, спокійної та доброзичливої взаємодії, відповідальності та подолання стресу;

- формування навичок безпечної поведінки в цифровому середовищі, медіаграмотності та критичного ставлення до інформації.

4. 4. Диференційована допомога та спільна взаємодія:
   - поєднання профілактичної роботи, групових заходів та індивідуального соціальної та педагогічної підтримки відповідно до потреб;
   - своєчасне направлення до іншого фахівця студентів до практичного психолога, соціальних служб, закладів охорони здоров'я та інших фахівців, коли запит виходить за межі компетенції соціального педагога.
5. 5. Профілактика ризиків та підтримка соціальної адаптації:
   - профілактика правопорушень, насильства, вербування, залежностей та ризикованої поведінки;
   - підтримка адаптації студентів, особливо першокурсників, ВПО та студентів у складних життєвих обставинах.
6. 6. Партнерська взаємодія з батьками та педагогічним колективом:
   - підвищення знань батьків і педагогів батьків і педагогів щодо раннього виявлення труднощів та порядку дій підтримки;
   - надання рекомендацій кураторам та батькам за результатами звернень, спостережень і індивідуальної роботи.
7. 7. Соціальна активність, громадянська відповідальність та професійне самовизначення:
   - підтримка участі студентів у волонтерських, громадянських, патріотичних та соціальних ініціативах;
   - сприяння професійному самовизначенню та формуванню життєвих стратегій.
8. 8. Професійний розвиток та обґрунтованість соціально-педагогічної роботи:
   - використання рекомендованих та науково обґрунтованих методик;
   - самоосвіта, підвищення кваліфікації, участь у методичних заходах та професійній підтримці (супервізії) за можливості.

Таким чином, уся діяльність соціального педагога у 2026/2027 н.р. спрямована на системну, превентивну та індивідуальну підтримку студентів, раннє виявлення труднощів, формування безпечного освітнього середовища та забезпечення безперервності допомоги у взаємодії з іншими фахівцями.

У 2026/2027 навчальному році соціальний педагог Рогатинського аграрного фахового коледжу працює над реалізацією методичної проблеми: «Соціально-педагогічний супровід здобувачів освіти в умовах формування безпечного освітнього середовища, раннього виявлення потреб та розвитку здатності долати труднощі».

Це питання визначає стратегічний вектор соціально-педагогічної роботи та відповідає новим орієнтирам МОН і Концепції розвитку психологічної служби до 2030 року: ранньому виявленню труднощів, диференційованій підтримці, профілактиці, психологічній безпеці, міжсекторній взаємодії та безперервності допомоги.

Метою соціально-педагогічної роботи у 2026/2027 н.р. є створення безпечного та підтримувального середовища, соціальна підтримка студентів, своєчасне виявлення їхніх потреб і надання допомоги у подоланні труднощів та розвитку навичок успішної соціалізації.

Завдання соціально-педагогічної роботи у 2026/2027 навчальному році визначено з урахуванням листа МОН України від 17.08.2026 № 1/17702-26 та Концепції розвитку психологічної служби у системі освіти на період до 2030 року.

Сприяння створенню безпечного для психологічного здоров'я освітнього середовища:

- участь у формуванні атмосфери довіри, взаємоповаги, безпеки та недискримінації;
- раннє виявлення студентів, які мають соціальні, адаптаційні чи емоційні труднощі;
- участь у профілактиці та реагуванні на булінг, насильство, конфлікти та інші ризики відповідно до компетенції.

Адресна соціальна та педагогічна підтримка студентів:

- консультування та соціальний супровід студентів у складних життєвих ситуаціях;
- розвиток навичок керування своїми емоціями, спокійної та доброзичливої взаємодії, стресостійкості та відповідальної поведінки;
- за потреби — узгодження та направлення до іншого фахівця до практичного психолога, соціальних служб, закладів охорони здоров'я та інших фахівців.

Соціальний супровід студентів з уразливих категорій:

- студенти з числа ВПО, студенти-сироти та студенти, позбавлені батьківського піклування, студенти з ООП, студенти з сімей у складних життєвих обставинах та інші категорії, які потребують підтримки;
- вивчення соціальних умов, потреб та ресурсів студента, за необхідності — узгодження спільної допомоги різних фахівців підтримки;
- сприяння входження в колектив і суспільство, адаптації та повноцінній участі студентів в освітньому процесі.

Превентивна робота щодо насильства, булінгу, правопорушень і ризикованої поведінки:

- тренінги, профілактичні заходи, тематичні бесіди та інформаційні кампанії;
- популяризація ненасильницької поведінки, правової обізнаності та мирного розв'язання конфліктів;
- профілактика ризикованої, небезпечної та небезпечної поведінки.

Розвиток навичок спілкування та керування емоціями студентів:

- формування комунікативних, адаптивних, толерантних моделей поведінки;
- розвиток керування своїми емоціями, стресостійкості, відповідальності та навичок спокійної та доброзичливої взаємодії;
- підтримка самопізнання, саморозвитку та позитивної самооцінки.

Формування безпечного та відповідального користування Інтернетом та медіабезпеки:

- просвіта студентів і батьків щодо безпечної поведінки в цифровому просторі, медіаграмотності та критичного мислення;
- профілактика кібербулінгу, онлайн-вербування, шахрайства, інформаційних маніпуляцій та інших цифрових ризиків.

Підвищення соціально-педагогічної компетентності батьків і педагогів:

- консультації, рекомендації та інформаційні матеріали щодо раннього виявлення труднощів і підтримки студентів;
- порядок дій взаємодії та направлення до іншого фахівця у складних і кризових ситуаціях.

Сприяння входження в колектив і суспільство та активній участі студентів у житті коледжу:

- залучення до волонтерських, патріотичних, творчих, громадянських та соціальних ініціатив;
- розвиток громадянської відповідальності, ініціативності, самостійності та вибору майбутньої професії.

Співпраця з іншими фахівцями закладу освіти:

- узгодження дій із практичним психологом, кураторами, адміністрацією та іншими фахівцями; забезпечення наступності підтримки та направлення до іншого фахівця відповідно до потреб і меж професійної компетентності.

Ключові акценти діяльності соціального педагога у 2026/2027 навчальному році

(відповідно до листа МОН України від 17.08.2026 № 1/17702-26 та Концепції розвитку психологічної служби у системі освіти на період до 2030 року)

1. Раннє виявлення та індивідуальна підтримка:

- Виявлення соціальних, адаптаційних і емоційних труднощів студентів не шляхом загального обстеження, а відповідно до запиту, спостережень, соціального супроводу та професійної потреби;
- Психологічно безпечне освітнє середовище.

2. Профілактика насильства, булінгу, дискримінації, конфліктів та інших ризиків; розвиток культури поваги, довіри та ненасильницької комунікації.

- Диференційована допомога та визначення подальшої допомоги.

3. Поєднання профілактичних заходів, групових програм та індивідуальної соціальної та педагогічної підтримки. За потреби — своєчасне направлення до іншого фахівця поза межами компетенції соціального педагога.

- Соціально-емоційні навички та безпечне та відповідальне користування Інтернетом;
- Розвиток керування своїми емоціями, здатності долати труднощі, відповідальної поведінки, медіаграмотності та безпечної взаємодії в цифровому середовищі.

4. Професійна обґрунтованість та розвиток

- Використання рекомендованих науково обґрунтованих методик, підвищення кваліфікації, самоосвіта, методична взаємодія та професійна підтримка.
- Міжсекторна взаємодія

5. Взаємодія із практичним психологом, кураторами, адміністрацією, батьками, соціальними службами, закладами охорони здоров'я та іншими суб'єктами підтримки.

ЗМІСТОВА ЧАСТИНА

з/п	**Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу Види і форми роботи**	**Термін проведення**	**Цільова група/аудиторія**	**Відмітка про виконання**
	1.Діагностика			
1.1.	Вивчення особових справ студентів з метою формування списків пільгових категорій. Проведення соціальної паспортизації	Вересень-Жовтень Протягом року	Студенти	
1.2.	Вивчення соціальної поведінки та соціального середовища студентів за наявності запиту, виявленої потреби або під час соціального супроводу	Протягом року	Студенти	
1.3.	Проведення соціометричних досліджень за професійною потребою, для окремих груп або ситуацій, що потребують вивчення міжособистісних взаємин	За потребою	Студенти І курсу	
1.4.	Вивчення рівня тривожності, стресостійкості та емоційного стану за запитом, результатами спостереження або за	За потребою	Студенти	

	наявності соціально-педагогічної потреби			
1.5.	Дослідження готовності студентів до професійної діяльності	Грудень-Лютий	Студенти	
1.6.	Вивчення взаємовідносин у студентському колективі з метою раннього виявлення конфліктів, булінгу та інших соціальних ризиків	Протягом року	Студенти	
1.7.	Вивчення взаємовідносин в освітньому середовищі за наявності запиту з метою попередження та врегулювання конфліктних ситуацій	Протягом року	Учасники освітнього процесу	
1.8.	З'ясування соціальних чинників небезпечної поведінки студентів та відвідування занять у проблемних групах за професійною потребою	Протягом року	Студенти	
1.9.	Обстеження житлово-побутових умов проживання студентів за наявності соціальної потреби, відповідного запиту або в межах соціального супроводу	Протягом року	Студенти	
1.10.	Раннє виявлення ознак дезадаптації студентів та визначення потреби в адресному соціально-	Протягом року	Студенти	

	педагогічному супроводі			
1.11.	Виявлення студентів, які потребують підвищеної уваги, та вивчення їх інтересів, ресурсів і соціальних потреб для індивідуального підходу	Протягом року	Студенти	
1.12.	Вивчення особливостей сімейного виховання студентів із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, за запитом та в межах соціального супроводу	Протягом року	Батьки	
1.13.	Індивідуальна та групова соціально-педагогічна діагностика студентів, батьків, педагогів за запитом, результатами спостереження або за наявності професійної потреби	Протягом року	Студенти, батьки, куратори, педагоги	
2.Профілактика				
2.1.	Заняття з профілактики конфліктних ситуацій у навчальних групах і гуртожитках «Конфлікт чи порозуміння? Вибір за тобою»	Вересень-Жовтень	Студенти	
2.2.	Заняття по адаптації студентів І курсу - «Пізнаємо коледж разом: старт першокурсника»; - «Адаптація першокурсника: від знайомства до командної	Жовтень-Листопад	Студенти І курсу	

	роботи»			
2.3.	Заняття з елементами тренінгу «Толерантність – запорука щасливого суспільства»	Листопад	Мешканці гуртожитків	
2.4.	Профілактичне заняття щодо збереження життя та психічного благополуччя молоді, розпізнавання кризових станів і звернення по допомогу «Життя цінне: профілактика суїциду серед молоді»	Грудень	Студенти I-II курсів	
2.5.	Заняття з профілактики небезпечної поведінки та формування правової обізнаності «Обираємо правильний шлях : від небезпечної поведінки до правової культури»	Грудень	Студенти II-III курсів	
2.6.	Заняття «Безпечна поведінка молоді в Інтернеті: безпечне та відповідальне користування Інтернетом, медіаграмотність, кібербулінг, онлайн-вербування та шахрайство»	Лютий	Студенти	
2.7.	Заняття з елементами тренінгу для розвитку навичок спілкування та керування емоціями, керування своїми емоціями та здатності	Лютий	Студенти	

	долати труднощі «Керуй емоціями — керуй життям»			
2.8.	Заняття «Профілактика насильницьких тенденцій, попередження проявів булінгу та розвиток ненасильницької комунікації»	Березень	Студенти	
2.9.	Заняття «Культура поведінки та відповідальність за власне життя»	Квітень	Студенти	
2.10	Інформаційні години, бесіди, дискусії щодо протидії інформаційним маніпуляціям, фейкам, онлайн-вербуванню та іншим цифровим ризикам «Не стань жертвою маніпуляцій»	Протягом року	Студенти	
2.11.	Участь в роботі Ради профілактики правопорушень	Протягом року	Студенти	
2.12.	Проведення профілактичних бесід зі здобувачами освіти з питань організації навчання, тайм-менеджменту та попередження академічної заборгованості.	Протягом року	Студенти	
2.13.	Застосування базових технік соціально-педагогічної стабілізації	За потребою	Студенти	

	та підтримки у ситуаціях емоційного напруження в межах професійної компетентності; за потреби — направлення до іншого фахівця до відповідного фахівця			
3.**Консультування**				
3.1.	Індивідуальна консультація студентів пільгових категорій	Вересень	Студенти	
3.2.	Індивідуальна та групова консультація «Адаптація до освітнього середовища коледжу» студентів з числа ВПО	Вересень	Студенти	
3.3.	Індивідуальні та групові консультації: «Готовність до самостійного життя та професійної діяльності»; «Самостійність і професійна реалізація»	Листопад-грудень, Квітень-Травень	Студенти випускних груп	
3.4.	Надання рекомендацій кураторам і батькам щодо підтримки студента за результатами звернення, спостереження, соціально-педагогічного вивчення або супроводу	Протягом року	Студенти	
3.5.	Проведення індивідуальних консультацій студентів за зверненням або	Протягом року	Студенти	

	професійною потребою			
3.6.	Проведення індивідуальних консультацій для батьків	Протягом року	Батьки	
3.7.	Проведення та індивідуальних консультацій для викладачів та майстрів виробничого навчання	Протягом року	Викладачі, майстри виробничого навчання	
3.8.	Консультативна підтримка студентів, які опинилися у складних життєвих обставинах, з визначенням потреби у подальшому соціальному супроводі та/або перенаправленні	Протягом року	Студенти	
4.Просвіта				
4.1	Розроблення пам’яток для батьків за темами: адаптація першокурсників; профілактика булінгу і насильства; безпечне та відповідальне користування Інтернетом; раннє виявлення труднощів; порядок дій звернення по допомогу	Протягом року	Сайт закладу	
4.2	Проведення батьківського лекторію за темами: психологічна та соціальна безпека студентів; адаптація до навчального закладу, булінг; безпечне та	Протягом року	Зустріч з батьківською аудиторією	

	відповідальне користування Інтернетом.			
4.3	Просвітницька робота щодо насильства, булінгу, домашнього насильства, агресії, протиправних дій, суїцидальної поведінки, кібербулінгу, онлайн-вербування та порядку дій звернення по допомогу	Протягом року	Студенти	
4.4	Демонстрація фільмів з метою зміни ставлення до соціальних проблем (торгівля людьми, шкідливі звички, ІПСШ)	Протягом року	Студенти	
4.5	Виступи на педагогічних радах: « «Раннє виявлення труднощів та визначення подальшої підтримки здобувачів освіти», «Профілактика булінгу та насильства»	Протягом року	Педагогічний колектив	
4.6	Виступи для методичного об’єднання кураторів: «Соціальні ризики в цифровому просторі, раннє виявлення труднощів серед студентів, порядок дій та взаємодія з фахівцями»	Протягом року	Куратори	
4.7	Формування толерантного ставлення до однолітків з різних	Постійно	Студенти	

	сімей			
4.8	Тренінг/заняття з профілактики професійного вигорання, розвитку внутрішніх ресурсів та самодопомоги педагогічних працівників	Квітень	Педагогічний колектив	
4.9	Надання інформації про доступні телефони довіри та служби допомоги, їх розміщення на сайті коледжу	Протягом року	Студенти	
4.10	Проведення профорієнтаційних заходів: відеолекторії, ігри, диспути, тренінги	Протягом року	Студенти/ Мешканці гуртожитків	
5.Організаційна робота				
5.1.	Складання та затвердження річного плану роботи соціального педагога	До 05 вересня	Соціальний педагог	
5.2.	Оформлення облікової документації (журнал щоденного обліку роботи, протоколи консультацій, журнал спостереження на заняттях, облікові картки)	Постійно	Соціальний педагог	
5.3.	Ведення всієї обов’язкової документації (журнал	Протягом року, щоденно	Соціальний педагог	

	щоденного обліку, звернення, індивідуальні плани, картки обліку сімей, характеристики тощо)			
5.4.	Підготовка й реалізація навчальних, розвивальних та профілактичних заходів за окремим планом	Протягом року	Соціальний педагог	
5.5.	Складання звіту про виконану роботу: за півріччя за рік	І-а пол. Грудня І-а пол. травня	Соціальний педагог	
5.6.	Участь у навчально-методичних семінарах, методичних об’єднаннях, професійному навчанні та заходах професійної підтримки (супервізії) за можливості	Постійно	Соціальний педагог	
5.7.	Підготовка до виступів на батьківських зборах, педагогічних радах	Протягом року	Соціальний педагог	
5.8.	Підготовка до тематичних зустрічей із здобувачами освіти	Протягом року	Соціальний педагог	
5.9	Проведення тематичних лекторіїв з цивільного захисту, базової соціально-психологічної підтримки та порядку дій дій у надзвичайних і кризових ситуаціях	Протягом року	Соціальний педагог	
5.10	Самоосвіта: участь у	Протягом	Соціальний	

	вебінарах, тренінгах, підвищення кваліфікації, опрацювання фахової літератури, нормативних документів та робота з інтернет-ресурсами	року	педагог	
5.11	Участь у судових засіданнях, здійснення соціального супроводу студентів (за потреби та в межах професійної компетентності)	За дорученням дирекції	Соціальний педагог	
6.Зв'язки з громадкістю				
6.1.	Співпраця зі службою у справах дітей та іншими соціальними службами з питань соціального захисту студентів	Постійно	Студенти	
6.2.	Співпраця з органами виконавчої влади, органами місцевого самоврядування, неурядовими та громадськими організаціями	Протягом року	Студенти	
6.3.	Співпраця з Національною поліцією та коледжем у сфері профілактики правопорушень, насильства, булінгу та інших ризиків	Постійно	Студенти	
6.4.	Проведення спільних просвітницько-профілактичних заходів та взаємодія у складних і	Періодично	Студенти	

	кризових випадках відповідно до компетенції			
6.5.	Співпраця із закладами охорони здоров’я з питань охорони здоров’я студентів, профілактики захворювань, шкідливих звичок та своєчасного направлення до іншого фахівця за потреби	Періодично	Студенти	

Соціальний педагог Ірина ОКУНЕВИЧ